

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» с. Быков Долинского района Сахалинской области
694062, РФ, Сахалинская область, Долинский район, с. Быков, ул. Горняцкая, 16-Б
e-mail: bikow.rodnihok@mail.ru

Согласовано: Зам. зав. по ВМР <i>Ли</i> Ли Л.В. «16» 08 2024 г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 7 «14» 08 2024 г.	Утверждено Заведующий Маламура З.Ф. приказ № 59 «16» 08 2024 г.
--	---	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

Направленность программы: краеведческая
Адресат программы: дети 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
Срок реализации: 3 года (108 ч.)

Разработчики:
Маламура З.Ф. - заведующий
Ли Л.В. - заместитель заведующего по ВМР
Фомина Е.С. - воспитатель, высшая квалификационная категория

с. Быков
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

0	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
0	Пояснительная записка	3
0	1.2 Цель и задачи Программы	4
□	1.3 Планируемые результаты освоения Программы	4
□	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
0	2.1 Учебный план	5
0	2.2 Календарный учебный график	10
Ошибка! Источник ссылки не найден.	Ошибка! Источник ссылки не найден.	10
0	2.4 Взаимодействие с родителями(законными представителями) детей	11
0	2.5 Способы определения результативности Программы	11
0	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
0	Методическое обеспечение Программы	11
0	Материально-техническое обеспечение Программы	13
0	Кадровые условия реализации Программы	14
0	3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы	14
	Приложение 1	16
1.1	Примерное календарно-тематическое планирование 1 год обучения (с 4 до 5 лет)	16
1.2	Диагностика для детей 4-5 лет	22
	Приложение 2	25
2.1	Примерное календарно-тематическое планирование 1 год обучения (с 5 до 6 лет)	25

2.2	Диагностика для детей 5-6 лет	36
	Приложение 3	39
3.1	Примерное календарно-тематическое планирование 1 год обучения (с бдо 7лет)	39
3.2	Диагностика для детей 6-7 лет	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров сокровищ» (далее - Программа) разработана и реализуется в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

6. Распоряжение Министерства образования сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Актуальность Программы

В Послании Президента Российской Федерации В. В. Путин определил стратегические ориентиры воспитания детей: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Анализ научно-педагогической и методической литературы показал, что большинство авторов, указывая на важность и значимость нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Так же наблюдается недостаточная практическая разработанность данной проблемы именно в Сахалинской области.

Поэтому была разработана программа «Остров сокровищ». Программа дополнительного образования «Остров Сокровищ» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей с 4 до 7 лет является инновационным программным документом.

Направленность Программы – краеведческая.

Идея Программы заключается в создании условий для развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей 4-7 лет через внедрение новых педагогических технологий с целью овладения знаниями об истории, особенностях, достопримечательностях, растительном и животном мире родного края.

Сущность дополнительной Программы состоит в создании модели системы нравственного и патриотического воспитания детей 4-7 лет на основе ознакомления с историей, культурой, традициями, животным и растительным миром, достопримечательностями родного края.

Преимущество дополнительной Программы состоит в том, что данная программа «Остров Сокровищ» закладывает основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей 4-7 лет, благодаря адекватной возрастным особенностям детей предметно - развивающей среде (создание мини-музеев, экспозиции, дендрариума).

Новизна Программы заключается в разработке и внедрении современных подходов к организации работы, позволяющих повысить уровень нравственного и патриотического воспитания детей 4-7 лет и в создании авторской разработки по ознакомлению дошкольников с особенностями родного края.

Адресат Программы:

Дети 4-5 лет, дети 5-6 лет, дети 6-7 лет.

Наполняемость группы – 15 человек.

Условия набора – в группу принимаются все желающие.

Объем и срок реализации Программы:

Программа рассчитана на три года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы – 108 часов.

Уровень сложности – базовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Образовательная деятельность по Программе – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 20 минут для детей с 4 до 5 лет, 25 минут для детей с 5 до 6 лет, 30 минут для детей с 6 до 7 лет.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: Формирование гражданско-патриотического самосознания и нравственных качеств детей через изучение родного края, его культуры, традиций, достопримечательностей.

Задачи Программы:

Образовательные:

- знакомить детей с особенностями природных условий Сахалинской области, её географическим расположением, многонациональным составом населения, культурой родного края;
- формировать целостные представления об окружающей природе, месте человека в ней, гражданской позиции и национальной гордости детей;
- способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своей малой Родины.

Развивающие:

- развивать инициативу, самостоятельность, наблюдательность, способность проявлять свои практические и теоретические умения и навыки;

- способствовать развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и родному краю;
- воспитывать нравственно - патриотические качества: доброта, взаимопомощь, гуманизм, гордость, ответственность за сохранение и приумножение богатств родного края.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Решение поставленных цели и задач Программы ориентированы на выполнение возможных достижений ребенка:

- ребенок обладает знаниями о своей малой родине, о географическом положении, об историческом прошлом и настоящем родного края, его культуре, символике, о достопримечательностях и особенностях Сахалинской области, животном и растительном мире, многонациональности, чувством гордости за свою принадлежность к тому месту, где он родился и растет;
- ребенок обладает системой уважительного отношения к семье, обычаям, традициям воспитания, народным промыслам, профессиям;
- ребенок обладает устойчивым интересом к традициям, праздникам, фольклору, играм, песням коренных жителей области;
- ребенок обладает общечеловеческими ценностями, нормами - как основой православных традиций нашей Родины;
- ребенок умеет выражать свое мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов 1 год	Кол-во часов 2 год	Кол-во часов 3 год	Итого часов
1	Вводное занятие	2	2	2	6
2	Моя семья	2	2	1	5
3	Село и район, в котором мы живем	6	8	4	18
4	Наша Сахалинская область	7	7	10	23
5	Природа родного края	9	10	10	30
6	Сахалинские писатели, художники, музыканты, спортсмены, народный фольклор	7	4	6	17
7	Защитники земли Сахалинской	2	2	2	6
8	Итоговое занятие	1	1	1	3
	Всего:	36	36	36	108

Учебный план 1-го года обучения (с 4 до 5 лет)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (беседа, опрос)
2	Моя семья (2 часа)				
	«Папа, мама, я – дружная семья»	2	1	1	
3	Село и район, в котором мы живем (6 часов)				
	Село, в котором мы живем	1	1		
	Улицы нашего села	1		1	
	Путешествие по родному селу	1	1		
	Изготовление фотоальбома «Моё село»	1		1	
	Дом Детского Творчества	1		1	
	Знакомство с рекой села - Найбой	1	1		
4	Наша Сахалинская область (всего 7 часов)				
	Остров Сахалин	1	1		
	Флаг Сахалина	1		1	
	Богатство земли Сахалинской	1	1		
	Сахалинская зима	1		1	
	Рождество Христово	1	1		
	Знакомство с коренными народностями Сахалина (нивхи)	1	1		
	Промежуточный контроль	1		1	Открытое занятие «Милый сердцу уголок»
5	Природа родного края (всего 9 часов)				
	Сахалинская зима	2	1	1	
	«Деревья нашей области»	1	1		
	Звери Сахалинской области	1	1		
	Птицы Сахалина	2	1	1	
	«Вербя распустилась!»	1		1	
	«Лебеди прилетели»	1		1	
	«Удивительный мир насекомых и лекарственных трав»	1	1		
6	Сахалинские писатели, художники, музыканты, спортсмены, народный фольклор (всего 7 часов)				
	Русская народная игра	1		1	

	«Ручеёк»				
	Масленица	1	1		
	«Мамин день» Н. Капустюк	1		1	
	«Сундучок с играми»	1		1	
	«Бабушкин сундук»	1	1		
	Татарская народная игра «Серый волк»	1		1	
	Сказки В. Санги	1	1		
7	Защитники земли Сахалинской (всего 2 часа)				
	Открытка для папы	1		1	
	Ветераны нашего села	1	1		
8	Итоговое занятие	1		1	Диагностика (Приложение)
9	Всего	36	18	18	

**Примерное календарно-тематическое планирование
1-го года обучения (с 4 до 5 лет) (Приложение 1)**

Учебный план 2-го года обучения (с 5 до 6 лет)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (беседа, опрос)
2	Моя семья (2 часа)				
	«Папа, мама, я – дружная семья»	2	1	1	
3	Село и район, в котором мы живем (8 часов)				
	Улицы нашего села	1		1	
	Путешествие по реке Красноярка	1	1		
	Тайны реки Найба	1		1	
	Район, в котором я живу	1	1		
	Наши соседи	1	1		
	Сокол - главный сельскохозяйственный комплекс района	1	1		
	Село у моря	1	1		
	«Игра - путешествие»	1		1	
4	Наша Сахалинская область (всего 7 часа)				
	Остров Сахалин	2	1	1	
	Сахалин - многонациональный	2	1	1	
	Знакомство с коренными народностями Сахалина (ороки)	1		1	
	Зимние виды спорта на Сахалине	1		1	

	Промежуточный контроль	1		1	Открытое занятие «Живут на Сахалине народы разных стран»
5	Природа родного края (всего 10 часов)				
	Ценные пушные звери Сахалина	1	1		
	Водные ресурсы Сахалинской области	1	1		
	Подводный мир родного края	1	1		
	Дары моря	1	1		
	«Берегите русский лес, Он - источник всех чудес!»	1	1		
	«Дары леса»	1		1	
	Красная книга Сахалинской области	2	1	1	
	Перелётные птицы Сахалина	2	1	1	
6	Сахалинские писатели, художники, музыканты, спортсмены, народный фольклор (всего 4 часа)				
	«Гордость нашего села – футбольный клуб «Шахтер»	1	1		
	Сказки Сахалина	1		1	
	«Рождественское чудо» (Виртуальная экскурсия в Кафедральный собор Рождества Христова)	1		1	
	«Русская изба»	1		1	
7	Защитники земли Сахалинской (всего 2 часа)				
	«Дети, опаленные войной»	2	1	1	
8	Итоговое занятие	1		1	Диагностика (Приложение)
9	Всего	36	18	18	

**Примерное календарно-тематическое планирование
2-го года обучения (с 5 до 6 лет) (Приложение)**

Учебный план 3-го года обучения (с 6 до 7 лет)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (беседа, опрос)
2	Моя семья (1 час)				
	«Кем быть»	1	1		

3 Село и район, в котором мы живем (4 часа)				
Родной район любви и знай	1	1		
Храм святых апостолов Петра и Павла в с. Быков	1		1	
«Парк Дружбы» г. Долинск	1		1	
Мемориал памяти с. Быков. Акция «Георгиевская ленточка»	1		1	
4 Наша Сахалинская область (всего 10 часов)				
Южно-Сахалинск - столица области	1	1		
Города у моря	1	1		
Сахалинская область- область на островах	2	1	1	
Туристические маршруты Сахалина	1		1	
Туристические тропы (Водопады Сахалина: Айхор, Клоковский, Угледарский)	1	1		
Туристические тропы Курильских островов	1	1		
Вербное воскресенье	1		1	
Пасха. Воскресение Христово	1		1	
Промежуточный контроль	1		1	Открытое занятие «Солнышко спасём - тепло в тундру вернём»
5 Природа родного края (всего 10 часов)				
Уроки безопасности	1	1		
Морские обитатели Сахалинской области	1		1	
Сахалинские горы и мир вулканов (Тятя, Алаид)	1		1	
Термальные и минеральные источники Сахалина	1	1		
Красная книга Сахалина	1		1	
Заповедные места Сахалинской области	1	1		
«Лес – многоэтажный дом»	1		1	
Подземные богатства Сахалинской области	1	1		
Тынь и Поронай - самые крупные реки Сахалина	1	1		

	«Путешествие по малой Родине»	1		1	
6	Сахалинские писатели, художники, музыканты, спортсмены, народный фольклор (всего 6 часов)				
	А.А. Дешин Сахалинская погода в стихах А.А.Дешина	1	1		
	Сахалинские животные в творчестве Елены Никифоровой	1	1		
	Легенды Сахалина	1	1		
	Сказки Сахалина	1		1	
	Сахалинские пейзажи в творчестве С. Васенкина	1	1		
	«Путешествие в мир игр коренных народов Сахалина»	1		1	
7	Защитники земли Сахалинской (всего 2 часа)				
	Памятные места Сахалинской области	2	1	1	
8	Итоговое занятие	1		1	Диагностика (Приложение)
9	Всего	36	18	18	

**Примерное календарно-тематическое планирование
3-го года обучения (с 6 до 7 лет) (Приложение)**

2.2 Календарный учебный график

с 4 до 5 лет

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов
1	01.09. 2024	31.05.2025	36	36

с 5 до 6 лет

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов
2	01.09. 2025	31.05.2026	36	36

с 6 до 7 лет

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов
3	01.09. 2026	31.05.2027	36	36

2.3 Формы, методы и технологии работы с детьми

Вся образовательная деятельность в Программе построена на принципе интеграции, который способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу педагога, детей и их родителей.

Используются следующие формы работы: учебная деятельность, игры, целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, тематические выставки, праздники, самостоятельная деятельность детей.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

- Наглядный метод используется во время чтения педагогом рассказов; наблюдений; показа презентаций; рассматривания иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр, экскурсий по селу и району, целевых прогулок;

- Словесный метод наиболее эффективен в процессе чтения литературных произведений педагогом, бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагогом; ответов на вопросы педагога детьми; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; рассказов детей по схемам и иллюстрациям; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; чтения художественной литературы и др.;

- Практический метод: проведение игр; организация выставок рисунков; изготовление поделок; проведение викторин, конкурсов; организация развлечений.

В работе используются различные **технологии**: игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения, консультативные, визуальные, проектные.

2.4 Взаимодействие с родителями(законными представителями) детей

Программа «Остров сокровищ» предусматривает обязательное взаимодействие педагога с семьями детей, которые являются равноправными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие и общение с родителями (законными представителями) – это процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между педагогом и семьей, единых линий и преемственности воспитания. Организацию взаимодействия с семьями детей следует осуществлять в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей, опираясь на следующие принципы:

- обязательное вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение различных мероприятий;

- повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания родителей;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству.

Для успешной реализации Программы заключены договора о сотрудничестве с различными социокультурными организациями (МБУ ДО «Детская школа искусств», МБОУ СОШ с.Быков, МБУ ДО «Дом творчества», МБУК «ЦКС» Филиал №3 с.Быков, ДЦБС Библиотека №2 с.Быков), что отвечает принципу социального партнерства в процессе приобщения детей к культурному наследию малой родины.

2.5 Способы определения результативности Программы

По окончании реализации Программы, необходимо применить комплексный подход, который позволит увидеть достигнутые ребенком результаты. Исследуются все качества ребенка посредством наблюдения, бесед и т.п. Также необходимо использовать методы, которые обеспечат объективность и точность полученных данных.

Исследование проводится в начале и конце учебного года (сентябрь, май), что позволит увидеть динамику развития ребенка и не нарушает ход образовательного процесса.

Вводный контроль проводится перед началом работы (сентябрь) в форме собеседования (опроса) для определения уровня знаний детей. Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (январь) в форме занятия, целью которого является выявление динамики развития. Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май), целью которого является определение уровня усвоения содержания Программы.

Для выявления уровня нравственного и патриотического воспитания дошкольников в начале и конце учебного года используется диагностика для детей 4-7 лет (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева) (Приложение).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение Программы

Учебные занятия по данной Программе состоят из теоретической и практической частей. Темы завершаются практической работой, что способствует лучшему усвоению теоретического материала и закреплению умений и навыков. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации Программы. В конце каждого года обучения педагог с детьми показывает открытое занятие.

В процессе реализации Программы используются образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения, консультативные, визуальные, проектные.

В течение года дети могут принимать участие в различных тематических мероприятиях («Осенняя ярмарка», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 марта», «Встреча весны - фольклорный праздник», «День Победы», «День народного единства», Медвежий праздник», «Кормление духа-хозяина моря»), экскурсиях (музей, выставки), тематических прогулках. Выполнение практических работ требует обсуждения способов решения поставленной задачи. Педагог объясняет новый материал, используя мультимедийные материалы, видеофильмы, аудиозаписи песен коренных жителей Сахалина, тематические подборки сказок, игр и т.д.

Практические работы выполняются как индивидуально, так и коллективно.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, музыкальный центр, мультимедийная система, Интернет-ресурсы.

Наглядно-демонстрационный материал:

Аудиотека: гимн страны, сказки коренных жителей Сахалина, стихи сахалинских писателей, песни ороков и нивхов, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.

Коллекции: изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах.

Альбомы: «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу», «Шахта «Долинская», «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Районы области», «Как жили люди на Сахалине», «Предметы старины», «Из истории костюма коренного сахалинца», «Праздники и гуляния», «Народный календарь» и др.

Иллюстрации: «Народные костюмы», «Народные промыслы», «Профессии», «Достопримечательности села, района, области», (фотографии, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет, символика, материалы о ВОВ) и др.

Презентации:

Название	Ссылка
Животный мир Сахалина	https://cloud.mail.ru/public/E3tN/Xk4jrAtKn
История села Быков	https://cloud.mail.ru/public/6EY8/8p2QU8twA
Красная книга Сахалинской области	https://cloud.mail.ru/public/NAqU/aEZZAugVt
Памятники Сахалинской области	https://cloud.mail.ru/public/Yc98/JpFhgg7JK
Природные достопримечательности острова Сахалин	https://cloud.mail.ru/public/WSWT/BEXzfqGE6
Птицы Сахалинской области	https://cloud.mail.ru/public/higY/ZMam5ANki
Шахта Долинская	https://cloud.mail.ru/public/TT7a/HAkhVW2zJ
Краеведческий музей	https://cloud.mail.ru/public/tYV8/ANKBtPnZ1
Сахалинский художественный музей	https://cloud.mail.ru/public/8Nrg/BvJ5oaQrr
Деревья и кустарники Сахалина	https://cloud.mail.ru/public/Y6sa/kXgj8hbQU

Дидактические и наглядные пособия: плакаты, портреты, карты, комплекты карточек, книги «Мой Южно-Сахалинск», «Мои острова», «Островное ожерелье России», «Мир под названием Север», «Сказки Сахалина» и др., тетрадь по краеведению «Путешествие туриста Феди» (<https://cloud.mail.ru/public/Mu2t/YSRejTAMc>).

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение, условия труда педагога и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям СанПиН и охраны труда.

Материальная база стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, способствует созданию полноценной предметно-пространственной среды для реализации задач программы.

Предметно-пространственная среда учитывает возрастные особенности детей и национально-культурные особенности региона проживания. Выполняет все функции – образовательную, стимулирующую, воспитывающую и др., полифункциональная, вариативна, трансформируемая, доступная и безопасная.

Занятия по Программе проходят в помещении №29, 36
помещение №29

Столы обеденные маркированные – 10 шт.

1. Стулья детские маркированные – 24 шт., в соответствии с ростом детей.
2. Стулья взрослые – 4 шт.
3. Ковровое покрытие – 2 шт.
4. Шкаф и полки для игрового материала – 9 шт.
5. Магнитная доска – 1 шт.
6. Стол взрослый – 1шт.
7. Доска ИКТ – 1 шт.

Патриотический уголок: фотоальбом «Моя семья», фотоальбом «Наши малыши», герб РФ, гимн, фотография президента, демонстрационный материал, альбомы: «Моя Родина», «Москва – столица нашей Родины», «Национальные костюмы», «Село Быков», «Сахалин – мой край родной», «Знакомство с родным краем. Коренные народы Сахалина», дидактические игры,

Уголок природы: календарь природы, время суток, глобус, демонстрационный материал: домашние и дикие животные, птицы перелетные и зимующие, деревья, насекомые, цветы, морские животные, грибы, рыбы, ягоды, «Кто, что ест?»; фотографии природы, демонстрационный природный материал; альбом «Красная книга Сахалина»,

энциклопедия животных, развивающий географический атлас, дидактические игры, контейнер с животными - муляжи.

Центр «Книги»: книги с потешками, загадками, сказками, стихами, большая хрестоматия для подготовительной группы детского сада. рассказы о Сахалине. 2011 год, сказки коренных народов севера Сахалина и Курил. И. Янчук, 2020 г.

Центр творчества: цветные карандаши, раскраски, раскраски «Достопримечательности Сахалина», доска для рисования, листы для рисования, трафареты, фломастеры, гуашь, мелки, восковые карандаши, стеки, кисточки, пластилин, бумага, дощечки для лепки, палитры, салфетки.

Помещение №36

- Столы двухместные (9 шт);
- Стулья детские (16 шт);
- Шкаф – 2 шт;
- Стеллаж для экспонатов;
- Доска магнитная;
- Телевизор;
- Панорамное изображение с морским и лесным пейзажами, где дети могут полюбоваться красотой сахалинской природы, рассмотреть птиц, зверей и растения нашего края;

- Экспозиция «Наша Долинская шахта», которая представляет собой шахтовый забой. Здесь дети могут увидеть шахтера, его рабочие инструменты и приборы, стенд с фотографиями шахтерской хроники, рассмотреть альбом об истории шахты, экспонаты, применяемые при работе шахтерами, награды разных степеней и назначений;

- Экспозиция «Сахалин – многонациональный», в которой представлены куклы (сделанные руками педагогов) в национальных костюмах, представители которых проживают в Сахалинской области, а так же фоторепродукции национальных праздников, чум, нарты, одежда коренных жителей Сахалина, шкуры животных;

- Панорамная стена, в которой, помимо карты Сахалинской области, представлены различные мини-проекты (достопримечательности, птицы, животные Красной книги, растения, насекомые морские обитатели и др.) изготовленные педагогами, детьми и родителями;

- Центр «Русская изба», которая представляет собой воспроизведение жилого деревянного помещения и скотного двора, где дети могут окунуться в историю и национальный быт предков, проявить интерес к народному творчеству и культуре. Здесь собраны предметы быта и прикладного искусства (печь, стол, самовар, прялка, кровать, сундук, чугуны, ухват, утюг, кровать, красный угол, плетень, колодец, животные, сделанные в технике папье-маше, изделия русских мастеров, выполненные в различных росписях и многое другое);

- Центр «Космос», в котором у детей формируется представление о космическом пространстве, расширяются знания о солнечной системе, о покорителях космоса, благодаря удачному расположению объемных планет, ракеты, космонавтов;

- Центр «Подводный мир Сахалинской области», находясь в котором дети могут рассмотреть морских обитателей Сахалинской области»;

- Стена славы «Перед памятью время бессильно». Здесь представлены эпизоды ВОВ, рисунок «Воин-освободитель», стихотворения на военную тематику, а самое главное – портреты защитников, сражавшихся и отдавших жизнь за нашу страну со времен ВОВ до наших дней, включая СВО;

- На территории ДОУ создан «Эко уголок», где произрастает более 15 видов деревьев, лекарственные травы, полевые цветы, кустарники. Здесь собраны растения, произрастающие на территории Сахалинской области. Дети имеют возможность наблюдать изменения в природе, не выходя за территорию детского сада.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Остров сокровищ» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим средне профессиональное или высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

Литература для педагогов:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.
3. Гонюкова И.В. «Сахалинский Альманах», 2012.
4. Жуковская, Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. - М.: Просвещение, 1990. – 185 с. 54
5. Зеленова Н.Г.. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 96 с.
6. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
7. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.
8. Кондратьева Л.Н. Программа экологического образования детей «Мы». – Спб, 2003.
9. Красная книга Сахалинской области: Животные. — Южно-Сахалинск: Сахалин. кн. изд-во, 2001. — 190 с.
10. Красная книга Сахалинской области: Растения. — Южно-Сахалинск: Сахалин. кн. изд-во, 2005. — 348 с.
11. Новицкая М. Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников.
12. Недра Сахалинской области / [ред.-сост. А. В. Тарасов]. – [Южно-Сахалинск]: Сахалин – Приамурские ведомости, 2013 – 117, [2] с. : цв. фот., карты.
13. О тех, кто нам мир подарил... / Администрация МО ГО «Долинский», МБУК «ДЦПС», Долинский совет ветеранов. – Южно – Сахалинск: 2015.
14. Островной регион. Сахалин – Курилы = Island region. Sakhaline – the Kurils : [фотоальбом] / сост., текст А. В. Тарасов ; фот.: С. В. Красноухов [и др.]. – Южно-Сахалинск: Сахалин – Приамурские ведомости, 2012 – 197, [2] с. : цв. фот.
15. Южно-Сахалинск. Наш город = Yuzhno-Sakhalinsk. Our city: [фотоальбом / сост., текст: А. В. Тарасов ; пер. на англ.: А. И. Никулина ; фот.: В. П. Калыгин и др.]. – Южно-Сахалинск: Сахалин Приамурские ведомости, 2014 – 139, [4] с.: цв. фот. – Текст парал. на рус. и англ. яз.

Электронные ресурсы:

1. https://sakhodb.ru/site_get_file/471/literatura_o_sakhalin.pdf

Литература для детей:

1. Базь А. Утро золотое [ноты]: песни для детей дошкольного возраста / А. Базь; ФГБОУ ВПО Сахалин. гос. ун-т ; Южно-Сахалинский пед. колледж. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2013. – 64 с.
2. Дорофеева Л. Круг = Ring: ...Из рук ребячьих дружный круг... : стихи для детей на рус. и англ. яз. / Л. Дорофеева; англ. версия в обраб. Б. Уорнера. – ЮжноСахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 54, [1] с.: цв. Ил
3. Капустюк Н. Переменка у зверят: [книжка-раскраска] / Н. Капустюк; [рис. Д. Ильина]. – Москва: Козерог, [2010?]. – 16 с.: ил. – (Современные поэты – детям).

- 4.** Кучелев А. Ласточкин хвост: рассказы и сказки для детей / Артем Кучелев. – ЮжноСахалинск: ИРОСО, 2014. – 28 с.: цв. ил. – На обл. фот. и сведения об авт.
- 5.** Орлов А. Тропинка в детство: [страницы автобиографич. повести] / А. Орлов. – Южно-Сахалинск: Сахалин. обл. тип., 2012. – 79, [1] с.: ил.
- 6.** Орлов А. У леса тайны есть свои: рассказы, повести / Анатолий Орлов; [худож. В. Спицын]. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2014. – 298, [8] с., [8] л. цв. ил. – На обл. фот. и сведения об авт.
- 7.** Пономарев Б. Н. Потешки: книжка-раскраска / Б. Н. Пономарев; [худож. С. В. Кондрашова]. – Южно-Сахалинск: Приамурские ведомости, 2011. – 20 с.: ил.
- 8.** Пономарев Б. Н. Сахалинские картинки: книжка-раскраска / Б. Н. Пономарев; [худож. С. В. Кондрашов]. – Хабаровск: ИП Тарасов А. В., 2010. – 20 с.: ил.
- 9.** Санги В. Нерпа-ларга и камбала колючая: [сказка] / В. Санги. – Южно-Сахалинск: Лукоморье, 2010. – 20 с.: цв. ил. – (Я читаю с бабушкой: Б-ка нив. школьника ; кн. 5). – Парал. загл. на нив. яз. – Текст на нив., рус. яз.
- 10.** Сахалин 2013: лит.-худож. сб. / [сост. Н. Тарасов]. – Южно-Сахалинск: Дальневост. кн. издво. Сахалин. отд-ние, 2013. – 160 с., [3] л. цв. ил.: фот.
- 11.** Современная проза Сахалина / [ред.-сост. Н. Тарасов]. – ЮжноСахалинск: Лукоморье., 2012. – 310, [1] с.: фот.

1.1 Примерное календарно-тематическое планирование

1-го года обучения (с 4 до 5 лет)

Месяц	Темы	Задачи	Форма работы
Сентябрь	Вводное занятие	Знакомство с режимом работы, основными видами деятельности по программе, правилами техники безопасности. Разъяснение краткого содержания программы за год.	Экскурсия в мини-музей «Остров Сокровищ»
	Вводное занятие	Игры для знакомства, сплочения детского коллектива.	Входной контроль (беседа, опрос)
	«Папа, мама, я – дружная семья»	- Формировать у детей представление о семье, её членах; - Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	Беседа о семье и ее членах; рассматривание и беседа по картине П. Лучановой «Семейный портрет»; игровая деятельность.
	«Папа, мама, я – дружная семья»		Заучивание стихотворения Н. Капустюк «Мы вчера в роддом ходили»; рассматривание альбомов с семейными фотографиями; рисование.
Октябрь	Село, в котором мы живем	Закрепить название села; прививать любовь к родному селу; знакомить с названием улиц села, с достопримечательностью села (Быковские пороги).	Беседа; просмотр презентации; игра «Найди отличия».
	Улицы нашего села	Формировать понятие родной дом; воспитывать чувство привязанности, любви, бережного отношения к родному дому, родным людям; закрепить понятие – моя	Аппликация; рисование; игры.

		родная улица, мой родной дом; воспитывать в детях любовь к малой родине.	
	Путешествие по родному селу	Познакомить детей с объектами села: «Средняя образовательная школа», «Детская Школа Искусств», храм святых апостолов Петра и Павла, библиотека; формировать первичные представления о людях, работающих в них, с правилами поведения. развивать память, умение ориентироваться в данной местности, воспитывать любовь к родному краю (селу).	Рассматривание фотографий с изображением зданий; Просмотр презентации; беседа; творческие игры.
	Изготовление фотоальбома «Моё село»	Привлечь детей к коллективной деятельности по изготовлению фотоальбома; воспитывать чувство гордости и любви к родным местам.	Сбор фотографий; беседа; изготовление альбома.
Ноябрь	Дом Детского Творчества	Расширять кругозор детей; познакомить с направлениями работы с детьми в ДДТ; воспитывать любовь к различным видам творчества.	Экскурсия в ДДТ; беседа; рисование; игровая деятельность.
	Знакомство с рекой села - Найбой	Дать понятия о названии реки, протекающей в селе; формировать представления о рыбах, обитающих в Найбе; расширять представление и значение реки для жителей села.	Просмотр презентации; беседа; рисование;
	Остров Сахалин	Дать понятие, что Сахалин - это остров; рассказать, какие моря омывают берега Сахалина; определить положение Сахалина на карте; определить расположение с. Быков на карте.	Беседы; посещение мини-музея «Остров Сокровищ»; рассматривание карты Сахалина; чтение стихов о Сахалине; прослушивание песен о Сахалине.
	Флаг Сахалина	Познакомить детей с флагом нашего острова, его историей; воспитывать патриотические	Беседа; рассматривание флага области; аппликация.

		чувства, любовь к родному краю.	
Декабрь	Богатство земли Сахалинской	Знакомить детей с полезными ископаемыми Сахалина; формировать знания детей о природных ресурсах нашего края; воспитывать у детей гордость за родной край.	Просмотр презентации; беседа; чтение стихотворений о Сахалине.
	Сахалинская зима	Учить замечать изменения в природе; наблюдать за поведением птиц на улице зимой; расширить представления детей о зимних природных явлениях родного края; показать красоту и разнообразие родной природы в зимнее время.	Наблюдение в природе; чтение художественной литературы; подвижная игра «Птички».
	Зимние забавы на Сахалине	Познакомить детей с зимними праздниками, забавами, зимними видами спорта; воспитывать чувство любви к родной природе; развивать личностные качества: активность, любознательность.	Просмотр презентации; игровая деятельность; художественное творчество детей (рисование).
	Знакомство с коренными народностями Сахалина (нивхи)	Познакомить с историей, обычаями и традициями коренных народов Сахалина – нивхов; развивать у детей уважение к этому народу; воспитывать у детей любовь и гордость к родному краю, бережному отношению ко всему, что создали и оставили нам предки.	Экскурсия в мини-музей «Остров сокровищ»; рассматривание одежды нивхов; слушание музыкальных произведений; разучивание нивхских народных игр.
Январь	Рождество Христово	Познакомить детей с русскими народными праздниками и традициями; развивать у детей устойчивый интерес к русской народной культуре; воспитывать духовность и формировать эстетическое сознание детей в процессе ознакомления с русским праздником.	Экскурсия с родителями в храм святых апостолов Петра и Павла в Быкове.
	Открытое занятие «Милый	Закрепить знания детей о названии села Быков, о	Беседа; просмотр презентации;

	сердцу уголок»	достопримечательностях села, о знании улиц и что на них находится; прививать любовь к родному селу; учить детей активно участвовать в беседе на заданную тему; расширить представление о профессиях в селе; формировать желание отображать красоту села в художественно-творческой деятельности.	игры; аппликация.
	Сахалинская зима	Учить детей отражать в рисунке признаки зимы; способствовать обобщению детей о природе родного края; воспитывать любовь к малой родине.	Рассматривание иллюстраций сахалинских художников с зимними пейзажами; чтение стихотворений о зиме сахалинских писателей; рисование.
	«Деревья нашей области»	Расширять представления о разнообразии растительного мира области; учить различать деревья по внешнему виду; учить любоваться красотой родной природы.	Экскурсия в мини-музей «Остров Сокровищ»; рассматривание деревьев; дидактические игры «Найди такой же листик», «Найди дерево, где рос такой же листик», «Кто самый внимательный» «Раз, два, три к дереву беги».
Февраль	Звери Сахалинской области	Закрепить представления детей об условиях необходимых для жизни диких животных; учить замечать изменения в природе; расширять представление детей о диких животных и их охране.	Просмотр презентации; беседа; рассматривание альбома «Животный мир Сахалина».
	Птицы Сахалина	Систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях; дать представления об условиях необходимых для жизни птиц; учить различать птиц по	Просмотр презентации; беседа; рассматривание альбома «Птицы Сахалина».

		внешнему виду.	
	Открытка для папы	Знакомить детей с Российской Армией; воспитывать нравственно-патриотические чувства. прививать любовь к Родине.	Рассматривание альбома о Российской Армии; чтение стихотворений об Армии; рисование, аппликация.
	Птицы Сахалина	Закрепить представления детей о птицах родного края; Учить передавать в рисунке характерное строение птицы; воспитывать умение видеть красоту животного мира.	Рассматривание альбома «Птицы Сахалина»; рисование.
Март	«Мамин день» Н. Капустюк	Знакомить детей с творчеством Сахалинских поэтов; формировать умение изготавливать подарок своими руками; воспитывать любовь к родному краю.	Чтение стихов Сахалинских поэтов, изготовление подарка для мамы; разучивание пословиц о маме.
	Масленица	Знакомить детей с культурой русского народа; создать эмоционально-радостное настроение.	Просмотр презентации; русские народные игры; слушание музыки.
	Русская народная игра «Ручеёк»	Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей; учить детей играть в игры с правилами, вызывать интерес к народным играм.	Беседа; разучивание считалки; проведение русской народной игры «Ручеек».
	«Сундучок с играми»	Продолжить знакомство с русскими народными играми («Зазывалки», «Медведь и вожак». «Невод», «Горелки»); вызвать у детей интерес к русским народным играм; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, любовь к Родине.	Беседа; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; проведение игры; слушание музыки.
Апрель	«Лебеди прилетели»	Знакомить детей с Красной книгой Сахалина; знакомить с достопримечательностью Долинского района - Лебяжье озеро; формировать умение рисовать нетрадиционным способом;	Просмотр фильма «Лебеди прилетели»; рассматривание иллюстраций; рисование лебедей.

		прививать любовь к природе родного края;	
	«Верба распустилась!»	Продолжить знакомить детей с природой Сахалина; развивать творческие способности детей; формировать любовь к родному краю.	Чтение стихотворений сахалинских писателей; аппликация.
	«Бабушкин сундук»	Знакомство детей с русским национальным костюмом. прививать любовь к истории русского народа.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»; рассматривание русских народных костюмов; народные игры; слушание русской народной музыки.
	Татарская народная игра «Серый волк»	Продолжать знакомить детей с народами, живущими на Сахалине; помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей; воспитывать дружеские отношения.	Рассказывание об обычаях татарского народа, его культуре; рассматривание национальных костюмов; проведение игры.
Май	Ветераны нашего села	Познакомить детей с понятием – «ветеран»; познакомить с ветеранами, живущими и жившими ранее в селе.	Экскурсия к стене славы «Перед памятью время бессильно»; рассматривание альбомов, фотографий; слушание музыки; игровая деятельность.
	Сказки В. Санги	Познакомить с творчеством В. Санги.- сахалинским писателем; продолжать знакомить детей с народами, живущими на Сахалине; воспитывать дружеские отношения.	Чтение сказки «Бурундук и медведь»; игровая деятельность.
	«Удивительный мир насекомых и лекарственных трав»	Познакомить детей с представителями животного мира - насекомыми, живущими на Сахалине, как самыми многочисленными животными на Земле; учить детей узнавать и называть лекарственные растения ближайшего окружения.	Экскурсия в экологическую зону на территории детского сада; рассматривание альбомов с насекомыми; рассматривание альбомов с лекарственными травами; игровая деятельность.

	Итоговое занятие	Обсуждение и подведение итогов деятельности за год. Организация мини-выставки работ детей, выполненных в течение года.	Итоговый контроль (опрос, беседа)
--	-------------------------	---	-----------------------------------

1.2 Диагностика для детей 4-5 лет

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,
Н. В. Микляева)

1. Формирование представления о мире семьи, воспитание любви и привязанности к семье, родному дому.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда рассказывает о своей семье, близких родственниках. Знает свое имя, фамилию.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

2. Воспитание любви к родному селу и району

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок знает название детского сада, села, свой адрес; называет и узнает по иллюстрации улицы. Знаком с достопримечательностями, расположенными рядом с селом. Знает, как называют жителей родного села. Знает название реки, протекающей через село.

Средний уровень (2 балла)

Знает название детского сада, села, свой адрес. Затрудняется назвать достопримечательности, улицы села. С помощью взрослого может назвать, как называют жителей села, реку.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не знает названия детского сада, села, своего адреса. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного села. Плохо знает названия улиц. Название реки не знает.

3. Знание природы родного края, формирование осознанно-правильного отношения к представителям живой природы.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Называет представителей растительности и животного мира родного села. Имеет представления о том, что люди охраняют природу. Понимает значимость профессии рыбака, шахтера. Умеет выразить свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

Средний уровень (2 балла)

Называет представителей растительности и животного мира родного села с помощью взрослого. Имеет представления о том, что люди охраняют природу. Допускает ошибки при рассказах о профессии рыбака и шахтера. С помощью взрослого выражает свои впечатления.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не может назвать представителей флоры и фауны села. Имеет представления о том, что люди охраняют природу.

4. Воспитание гражданских чувств к Сахалинской области.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Знает, название области. Умеет выразить словесно восхищение и восторг красотой своей Родины. Знает символы области (герб, флаг). Называет главный город области.

Знает обычаи коренных народов Сахалина. Имеет первичные представления о русских народных праздниках. Положительно воспринимает музыкальные отрывки фольклорных произведений.

Имеет представление о богатствах сахалинской земли.

Средний уровень (2 балла)

Знает, название области. Умеет выразить словесно восхищение и восторг красотой своей Родины. Затрудняется назвать (узнать) символы области (герб, флаг). Называет главный город области.

Не знает обычаи коренных народов Сахалина. Имеет первичные представления о русских народных праздниках. Положительно воспринимает музыкальные отрывки фольклорных произведений.

Богатства сахалинской земли может назвать при помощи воспитателя.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не может сказать название области, областного центра. Не имеет представления о коренных жителях Сахалина, о богатствах области.

5. Воспитание уважения к историческому прошлому своей семьи и Родины.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Знает о памятниках, установленных в память о героическом прошлом народа и событиях Великой Отечественной войны в селе, знает об акции «Георгиевская ленточка».

Средний уровень (2 балла)

Рассказывает о памятниках, установленных в память о героическом прошлом народа и событиях Великой Отечественной войны в селе, акции «Георгиевская ленточка» только после наводящих вопросов. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

6. Воспитание уважения к соотечественникам, прославляющих край, людям творчества, спортсменам, художникам, шахтёрам

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Может рассказать о людях, прославляющих село, знаменитых земляках. Называет объекты спорта. Знаком с легендами и сказками Сахалина. Может кратко пересказать содержание произведений, ответить на вопросы, высказать собственное мнение к героям произведения.

Средний уровень (2 балла)

С помощью взрослого может рассказать о людях, прославляющих село, знаменитых земляках. Называет объекты спорта. Стремится передать краткое

содержание произведений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Соотнесение уровня и количества баллов, полученных при использовании диагностических критериев

№	Баллы	Уровни
1	0-6	низкий уровень
2	7-12	средний уровень
3	13-18	высокий уровень

2.1 Примерное календарно-тематическое планирование

2-го года обучения (с 5 до 6 лет)

Месяц	Темы	Задачи	Форма работы
Сентябрь	Вводное занятие	Знакомство с режимом работы, основными видами деятельности по программе, правилами техники безопасности. Разъяснение краткого содержания программы за год. Игры на сплочение детского коллектива.	Экскурсия в мини-музей «Остров Сокровищ»
	Вводное занятие		Входной контроль (беседа, опрос)
	«Папа, мама, я – дружная семья»	Формировать у детей представление о семье, её членах; воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье; учить детей проявлять заботу о близких людям.	Беседа о семье и ее членах; рассматривание альбомов с семейными фотографиями; игровая деятельность.
	«Папа, мама, я – дружная семья»		Рисование «Герб моей семье»
Октябрь	Улицы нашего села	Продолжать знакомить детей с улицами родного села, Расширить представления детей об окружающей действительности.	Беседы о селе, профессии - «Шахтер»; рассмотреть взаимосвязь между названиями улиц и трудом шахтеров; игровая деятельность.
	«Гордость нашего села – футбольный клуб «Шахтер»	Рассказать о людях, которые славят наше село Быков; вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям, проживающим в родном селе; прививать любовь к спорту.	Беседа о том, как появился клуб «Шахтер», каких успехов добился, кто его возглавил; рассматривание альбома с фотографиям; игровая деятельность.
	Путешествие по реке Красноярка	Расширить знания и представления детей об окружающем мире (познакомить с рекой «Красноярка», названием, расположением, историей); воспитывать бережное отношение к воде - бесценному дару природы; воспитывать любовь к	Познакомить детей с названием рек, расположенным вблизи села Быков; изобразительная деятельность; игровая деятельность.

		родному краю (селу).	
	Тайны реки Найба	Уточнить знания детей о реке Найба – третьей по величине реки Сахалинской области; развивать у детей память, любознательность, стремление беречь родную природу;	Беседа о том, какие памятники, расположены на берегу реки Найба; в честь кого эти памятники поставлены; рассматривание иллюстраций; игровая деятельность.
Ноябрь	Район, в котором я живу	Познакомить с гербом, флагом Долинского района; расширять знания о достопримечательностях района: ворота Тории, парк Дружбы; учить поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы полными предложениями. воспитывать культуру речевого общения; любовь и гордость за родной край; способствовать воспринимать красивое, умение заботится о растениях, животных и птицах родного края.	Беседа о городе Долинск; Рассматривание фотографий о городе Долинск (флаг, герб, памятники и т.д.); Игровая деятельность; изобразительная деятельность.
	Наши соседи		
	Сокол - главный сельскохозяйственный комплекс района	Познакомить детей с селом нашего района – Сокол, с историей села, его расположении, предприятиях и о некоторых достопримечательностях; Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать нравственно-патриотические чувства по отношению к родному району	Беседа о селе Сокол, о людях, проживающих на территории села, о роде их занятия; Рассматривание фотографий села; Изобразительная деятельность; Игровая деятельность.
	Село у моря	Продолжать знакомить детей с селами нашего района - Стародубское, с историей села, о расположении, предприятиях и о некоторых достопримечательностях; Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать нравственно-	Беседа о селе Стародубское, о людях, проживающих на территории села, о роде их занятия; Рассматривание фотографий села; Изобразительная деятельность;

		патриотические чувства по отношению к родному району.	Игровая деятельность.
Декабрь	«Игра - путешествие»	Закрепить знания детей о районе, в котором мы живем. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать нравственно-патриотические чувства по отношению к родному району.	Беседа; Игровая деятельность; Изобразительная деятельность. - рисование.
	Остров Сахалин	Продолжить знакомить детей с островом - Сахалин; Учить поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы полными предложениями. Подводить детей к обобщению накопленных представлений о родном крае: о природе и природных богатствах Сахалина. Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире Сахалина; Знакомить с достопримечательностями области: скала Три Брата, остров Тюлений, остров Монерон; Воспитывать культуру речевого общения; любовь и гордость за родной край; способствовать воспринимать красивое, умение заботится о растениях, животных и птицах родного края.	Просмотр презентаций; Беседа; Изобразительная деятельность; игровая деятельность.
	Остров Сахалин	Продолжить знакомить детей с островом - Сахалин; Учить поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы полными предложениями. Подводить детей к обобщению накопленных представлений о родном крае: о природе и природных богатствах Сахалина.	Просмотр презентаций; Беседа; Изобразительная деятельность; игровая деятельность.

		<p>Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире Сахалина;</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения; любовь и гордость за родной край;</p> <p>способствовать воспринимать красивое, умение заботится о растениях, животных и птицах родного края.</p>	
	Сахалин - многонациональный	<p>Продолжать закреплять знания о том, что Сахалин - это остров;</p> <p>Определить положение Сахалина и Курильских островов на карте;</p> <p>Раскрыть детям понятие «многонациональный» и рассказать о народах, которые проживают в нашей области</p>	<p>Беседа;</p> <p>Рассматривание карты Сахалина;</p> <p>Чтение стихов о Сахалине;</p> <p>Аппликация;</p> <p>Прослушивание песен о Сахалине.</p>
Январь	«Рождественское чудо» (Виртуальная экскурсия в Кафедральный собор Рождества Христова)	<p>Познакомить детей с главным храмом Южно-Сахалинска;</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения великого православного праздника;</p> <p>Формировать представление о праздновании Рождества в нашей стране;</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас детей;</p> <p>Продолжать развивать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к русской культуре</p>	<p>Просмотр презентации, фильма;</p> <p>Чтение литературных произведений;</p> <p>Слушание музыкальных произведений, аудиозаписей;</p>
	Сахалин - многонациональный	<p>Закрепить знание детей о своей стране – России.</p> <p>Формировать прочную систему знаний о далеком прошлом острова, Дать представление о национальностях, проживающих на Сахалине и Курильских островах до войны и после (японцах,</p>	<p>Рассматривание фотографий об острове, книги о Сахалинской области.</p> <p>Рассматривание одежды, орнаментов народов Сахалинской области и Курильских островов.</p> <p>Рассматривание книг,</p>

		<p>корейцах, русских, китайцах), их национальной одежде, языке. Обогащать словарный запас, развивать воображения, любознательность, самостоятельность. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	<p>иллюстраций народов Сахалинской области и Курильских островов.</p>
Знакомство с коренными народностями Сахалина (ороки)	<p>Познакомить с историей, обычаями, традициями коренных народов Сахалина. Учить детей правильно строить предложения, четко и ясно формировать свои мысли. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Вспомнить и уточнить знания детей о своём родном крае. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных и культурных традиций. Воспитывать у детей любовь и гордость к родному краю, бережное отношение ко всему, что создали и оставили нам предки.</p>	<p>Чтение литературных произведений; Рассматривание одежды, орнаментов коренных народов Сахалина; Слушание музыкальных произведений; Разучивание игр народов севера.</p>	
Сказки Сахалина	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством В.Санги. Познакомить с историей коренных народов Сахалина. Учить детей правильно строить предложения, четко и ясно формировать свои мысли. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Вспомнить и уточнить</p>	<p>Беседа; Чтение литературных произведений; Рассматривание картин Сахалинских художников; Изобразительная деятельность; Игровая деятельность.</p>	

		<p>знания детей о своём родном крае, об истории коренного народа Сахалина – нивхах. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных и культурных традиций.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и гордость к родному краю, бережное отношение ко всему, что создали и оставили нам предки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</p>	
Февраль	Открытое занятие «Живут на Сахалине народы разных стран»	<p>Углубить представления о народностях, населяющих Сахалинскую область; Воспитывать нравственные качества: умение дружить и беречь дружбу, взаимопомощь и добросердечность, иметь много хороших и добрых друзей;</p> <p>Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных и культурных традиций.</p>	<p>Беседа; Просмотр презентации; Игры; Танцы; Песни</p>
	Зимние виды спорта на Сахалине	<p>Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями области: спортивно-туристический комплекс «Горный воздух»;</p> <p>Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.</p> <p>Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию</p>	<p>Беседа о зимних видах спорта; Наблюдение; Рассматривание картин; Чтение литературных произведений; Изобразительная деятельность; Игровая деятельность.</p>

		<p>логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.</p> <p>Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу.</p> <p>Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p>	
	Ценные пушные звери Сахалина	<p>Закрепить представления детей об условиях необходимых для жизни диких животных;</p> <p>Учить замечать изменения в природе;</p> <p>Расширять представление детей о диких животных и их охране.</p>	<p>Беседы о ценных пушных зверях Сахалинской области;</p> <p>Рассматривание альбомов «Животный мир Сахалина»;</p> <p>Изобразительная деятельность;</p> <p>Игровая деятельность.</p>
	Водные ресурсы Сахалинской области	<p>Сформировать представление о многообразии водоёмов.</p> <p>Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!».</p> <p>Беседы о водных ресурсах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с морскими растениями и животными.</p> <p>Народная игра «Ручеек». Подвижная игра «Море волнуется раз!».</p> <p>Чтение стихотворения К. Бальмонта «Ручеек».</p>
Март	Подводный мир родного края	<p>Продолжать знакомить детей с морскими животными Сахалинской области, их внешним видом;</p> <p>Активизировать познавательную деятельность: Воспитывать желание больше узнать о морских обитателях;</p>	<p>Слушание музыки «Звуки моря»;</p> <p>Работа с пазлами на морскую тематику;</p> <p>Рассматривание иллюстраций с морскими обитателями;</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется», «Рыбаки и</p>

		<p>Развивать любознательность детей;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе нашей планеты, экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.</p>	<p>рыбки»;</p> <p>Рисование морских обитателей;</p>
	Дары моря	<p>Продолжать знакомить детей с растительным миром Охотского моря, моллюсками, их внешним видом, полезными свойствами;</p> <p>Активизировать познавательную деятельность;</p> <p>Развивать любознательность детей;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе нашей планеты.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Чтение произведений, Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и просмотр презентаций.</p> <p>Игровая деятельность.</p>
	Красная книга Сахалинской области	<p>Продолжать знакомить детей с Красной книгой Сахалинской области;</p> <p>Формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.</p> <p>Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей редкими и исчезающими животными;</p> <p>Содействовать развитию логического мышления</p> <p>Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе;</p> <p>Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять;</p> <p>Продолжать работу над обогащением, закреплением</p>	

		<p>и активизацией словаря; Закреплять знания о редких, исчезающих животных и растений Сахалинской области.</p> <p>Расширять представления детей о богатом и разнообразном, растительном и животном мире родного края.</p> <p>Поддерживать и развивать у детей познавательный и творческий интерес к живой природе родного края.</p> <p>Воспитывать любовь и гордость за свой край.</p> <p>Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.</p>	
	Красная книга Сахалинской области	<p>Изготовление альбома с животными, птицами и растениями, занесенными в красную книгу Долинского района.</p> <p>Расширять представления детей о богатом и разнообразном, растительном и животном мире родного края.</p> <p>Поддерживать и развивать у детей познавательный и творческий интерес к живой природе родного края.</p> <p>Воспитывать любовь и гордость за свой край.</p> <p>Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.</p>	Беседа; Изобразительная деятельность; Игровая деятельность.
Апрель	Перелётные птицы Сахалина	<p>Продолжать систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях;</p> <p>Дать представления об условиях необходимых для жизни птиц;</p> <p>Учить различать птиц по внешнему виду (3-4)</p>	Беседа; Рассматривание альбомов «Птицы Сахалина»; Игровая деятельность.

	<p>Перелётные птицы Сахалина «Лебеди прилетели!»</p>	<p>Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографии с изображением птиц, птичьих стай; Беседа; Изобразительная деятельность; Игровая деятельность.</p>
	<p>«Русская изба»</p>	<p>Приобщение детей к традициям русской народной культуры через знакомство с мини - музеем «Русская изба»; Познакомить детей с бытом русского народа, его особенностями, обычаями, традициями, музыкой, играми, потешками; Вызвать у детей интерес к русской старине и положительно воздействовать на их эмоции; Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.</p>	<p>Рассказ; Рассматривание предметов быта; Чтение стихотворений, прослушивание песен; Игровая деятельность.</p>
	<p>«Дети, опаленные войной»</p>	<p>Формирование у дошкольников гражданско-патриотической компетентности на примерах жизни детей и взрослых во время Великой Отечественной Войны. Дать представление об организации жизни взрослых и детей во время войны. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой борьбе с врагами; Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны и труженикам тыла, к</p>	<p>Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Главное войско», Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну ходил», М. Шевченко «Метельная ночь». Заучивание стихов: М. Войцман «Жил мальчик на хуторе мшистом», Б. Окуджава «До свидания, мальчики».</p>

		женщинам и детям, пережившим все тяготы военного времени.	
Май	«Дети, опаленные войной»	Формировать у дошкольников патриотизм. Воспитывать любовь к Родине, гордость за победу советского народа в Великой Отечественной войне. Сформировать представление о роли детей в годы войны; Развивать нравственные чувства: сопереживание, благодарность, патриотизм; Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя, задавать вопросы по теме; Обогащать словарь: фронт, тыл, партизаны, разведчик, ветеран.	Посещение стены славы «Перед памятью время бессильно...». Выставка рисунков «Гордимся и помним» (совместное творчество детей и родителей) .
	«Берегите русский лес, Он - источник всех чудес!»	Расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Пробудить интерес к лесу и его обитателям. Познакомить с правилами поведения в лесу. Вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу.	Слушание музыки «Звуки леса»; работа с пазлами по теме; Рассматривание иллюстраций с лесными обитателями; Подвижная игра «Совушка сова», «Медведь и пчелы» и др; Рисование лесных жителей.
	«Дары леса»	Формирование любви к родной природе, к окружающему миру. Продолжить знакомство с дарами Сахалинской тайги; Развивать наблюдательность и внимание к окружающему миру; Воспитывать любовь к природе, желание ценить и беречь природу.	Рассматривание тематических альбомов; Отгадывание загадок; Заучивание стихов; Чтение художественной литературы; Совместное творчество родителей и детей; Игровая деятельность.
	Итоговое занятие	Систематизировать представления детей о Долинском районе, Сахалинской области; Продолжить развивать и обогащать речь детей;	Викторины; Игры; Фотовыставки; Выставки рисунков.

		Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.	
--	--	--	--

2.2 Диагностика для детей 5-6 лет

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

1. Формирование представления о мире семьи, воспитание любви и привязанности к семье, родному дому.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда рассказывает о своей семье, близких родственниках, семейных традициях, праздниках, домашних обязанностях каждого члена семьи. Знает свое имя, фамилию, значение фамилии для человека.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

2. Воспитание любви к родному селу и району

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребёнок знает название детского сада, села, района, свой адрес; называет и узнает по иллюстрации достопримечательности, улицы, площади. Знает и узнает флаг, герб Долинского района, знает. Имеет первоначальные представления об истории создания, названия села. Называет сёла-соседи района, их достопримечательности. Знаком с достопримечательностями, расположенными рядом с селом. Знает, как называют жителей родного села и районного центра. Знает о реке, протекающей через район и её обитателях.

Средний уровень (2 балла)

Знает название села, свой адрес, флаг, герб, Долинского района. Затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади районного центра (делает это после пояснений взрослого). С помощью взрослого называет села-соседи.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не знает названия села, района, своего адреса, но узнает флаг, герб Долинского района. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного села, сёл-соседей и района. Плохо знает названия улиц.

3. Знание природы родного края, формирование осознанно-правильного отношения к представителям живой природы.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Называет представителей растительности и животного мира родного села и района. Имеет представления о том, что люди охраняют природу. Называет разные водоёмы и их обитателей, в том числе занесённых в Красную книгу. Знает о морских обитателях Охотского моря, внешнем облике, образе жизни. Понимает

значимость профессии лесника, рыбака, шахтера. Умеет выразить свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

Средний уровень (2 балла)

Называет представителей растительности и животного мира родного села, и района. Имеет представления о том, что люди охраняют природу. С помощью взрослого называет водоёмы и их обитателей. Допускает ошибки при рассказах об обитателях Охотского моря, внешнем облике, образе жизни. Понимает значимость профессии лесника, рыбака, шахтера. С помощью взрослого выражает свои впечатления.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не может назвать представителей флоры и фауны области. Не может назвать обитателей Охотского моря, рассказать о внешнем облике, образе жизни.

4. Воспитание гражданских чувств к Сахалинской области.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Знает название Сахалинской области. Умеет выразить словесно восхищение и восторг красотой своей Родины. Знает символы области (герб, флаг).

Называет города области, их достопримечательности и может о них рассказать. Знает, что наш остров всегда был многонационален. Называет представителей других национальностей, проживающих в Сахалинской области. Знает традиции и обычаи коренных народов Сахалина, национальные праздники, промыслы. Находит отличия национальных костюмов. Имеет первичные представления о русских народных праздниках. Положительно воспринимает музыкальные отрывки фольклорных произведений. Умеет играть в подвижные игры народов Сахалина.

Средний уровень (2 балла)

Знает название родной области. С помощью взрослого может выразить своё отношение к красоте малой Родины. Знает символы области (герб, флаг).

Называет города области, их достопримечательности и может о них рассказать. Знает, что наш остров всегда был многонационален. Затрудняется назвать представителей других национальностей, проживающих в Сахалинской области. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не знает, как называется остров, на котором он живет, как выглядят символы области. Затрудняется назвать города Сахалина и их достопримечательности. Не может назвать представителей национальностей, проживающих в области.

5. Воспитание уважения к историческому прошлому своей семьи и Родины.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Знает о памятниках и мемориалах района, установленных в память о героическом прошлом народа и событиях Великой Отечественной войны, акции «Георгиевская ленточка». Знаком с защитниками Отечества района.

Средний уровень (2 балла)

Знает о памятниках и мемориалах района, установленных в память о героическом прошлом народа и событиях Великой Отечественной войны, акции «Георгиевская ленточка» Ребенок допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

6. Воспитание уважения к соотечественникам, прославляющих край, людям творчества, спортсменам, художникам, шахтёрам

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Может рассказать о людях, прославляющих район, знаменитых земляках (художниках, поэтах, писателях, спортсменах). Называет объекты спорта. Знаком с легендами и сказками Сахалина, творчеством Сахалинских поэтов. Может кратко пересказать содержание произведений, ответить на вопросы, высказать собственное мнение к героям произведения.

Средний уровень (2 балла)

С помощью взрослого может рассказать о людях, прославляющих район, знаменитых земляках (художниках, поэтах, писателях, спортсменах) Не может назвать объекты спорта. Стремится передать краткое содержание произведений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Соотнесение уровня и количества баллов, полученных при использовании диагностических критериев

№	Баллы	Уровни
1	0-6	низкий уровень
2	7-12	средний уровень
3	13-18	высокий уровень

3.1 Примерное календарно-тематическое планирование

3-го года обучения (с 6 до 7 лет)

Месяц	Темы	Задачи	Форма работы
Сентябрь	Вводное занятие	Знакомство с режимом работы, основными видами деятельности по программе, правилами техники безопасности. Разъяснение краткого содержания программы за год.	Экскурсия в развивающие центры музей «Остров Сокровищ», экспозиция «Остров сокровищ», «Космос», «Подводный мир», Центр боевой Славы «Перед памятью время бессильно"
	Вводное занятие	Игры для знакомства, сплочения детского коллектива.	Входной контроль (беседа, опрос)
	Беседа «Кем быть»	-Выяснить, какие существуют профессии связанные с островной областью. -Дать дополнительные знания о профессиях, и взаимосвязях. -Развитие личностных качеств: активности, любознательности. - Воспитывать чувство любви к родному краю, уважение к труду, уважение к труду членов своей семьи	Беседа о профессиях людей, живущих в Долинском районе Рассматривание альбома профессии, Д.и. на закрепление знаний о профессиях «Чей предмет»,
	Родной район любви и знай	-Формировать умения обобщать и закреплять знания о Долинском районе, узнавать на фотографиях достопримечательности. - Продолжить развивать и обогащать речь детей; развивать логическое мышление, активизировать имеющиеся знания, сообразительность, быстроту реакций. - Воспитывать любовь к малой Родине, уважение к людям, вызвать положительный эмоциональный настрой к игре.	беседа о достопримечательностях Долинского района, рассматривание иллюстраций с их изображением. -рисование, Организация фотовыставки совместно с родителями по теме.
Октябрь	Храм святых апостолов Петра и Павла в с. Быков	-Продолжать приобщать детей к народной культуре и традициям родного края; -Познакомить с историей названия храма, его	-Рассказ о празднике 12 июня, о святых Петре и Павле; -Рассматривание икон; Бесед с детьми об

		<p>служителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям, на доступном их пониманию уровне, понятие о том, кто такие Святые и о том, что именами Святых называют только людей; - Дать представления об окружающем мире, праздниках, нравственных ценностях русского народа; - Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию нашего государства 	<p>услышанном</p> <p>Экскурсия в храм</p> <p>Просмотр кукольного спектакля - сказки «Именинники»</p>
	«Парк Дружбы» г. Долинск	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с достопримечательностями Долинского района; - Развивать любознательность, желание познакомиться с любимым местом отдыха горожан - Воспитывать чувство гордости за родной район 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о городах побратимах Наёро - Долинск; - Просмотр презентации; - Поездка в г. Долинск на экскурсию
	Южно-Сахалинск - столица области	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об области на островах. - Систематизировать знания детей о столице Сахалинской области - Южно-Сахалинске, об истории его названия. Определить его положение на карте острова; - Способствовать углублению и обобщению представлений детей о достопримечательностях города - Развивать умения слушать педагога и друг друга, дополнять ответы товарищей, уточнять их. - Воспитывать патриотическое чувство, любовь к родному краю. 	<p>Рассматривание альбомов с видами города, беседа;</p> <p>Рисование</p>
	Города у моря	<p>Продолжать расширять знания о городах острова Сахалин: Холмск, Корсаков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать знания об их 	<p>Просмотр презентаций о портовых городах Корсаков и Холмск</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми

		<p>возникновении, названии, местоположении на карте острова, достопримечательностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о том, что Холмск и Корсаков не просто города, это - города-порты, дать понятия некоторым морским терминам. - развивать любознательность, внимание, память. - воспитывать нравственно-патриотические чувства по отношению к родному краю. 	- сюжетно-ролевая игра «Путешествие игры;
Ноябрь	Сахалинская область- область на островах	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование представления о том, что Сахалин и Курильские острова – части Сахалинской области - Расширять представления о Курильских островах, их названиях, географическом положении - Развивать диалогическую речь - Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувства патриотизма. 	Рассматривание карты Сахалинской области, беседа о названиях Курильских островов - чтение стихов, раскрывающих красоту и неповторимость островной природы
	Сахалинская область- область на островах	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить, что Сахалинская область - это единственная в России область, лежащая на островах, закрепить положение Сахалина и Курильских островов на карте; - Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. - Воспитывать у детей любовь и гордость за родной край 	ОД «Суровый Сахалинский край, Земля снегов, дождей, тумана...» - прослушивание песен о Сахалине
	Туристические маршруты Сахалина	<ul style="list-style-type: none"> Формировать знания детей о родном острове; - Проявлять интерес к необычным местам родного острова; -Развивать желание путешествовать, умение высказывать своё мнение, вступать в беседу, отвечать на вопросы; 	-; -рассматривание альбомов, просмотр презентации о туристических маршрутах Сахалина; беседа об увиденном - рисование.

		- Воспитывать любовь к прекрасному.	
	Туристические тропы (Водопады Сахалина: Айхор, Клоковский, Угледарский)	- Сформировать представление о многообразии водоёмов. - Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. - Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам. -Формировать знания детей о туристических тропах интересных и необычных мест Курильских островов; -Развивать желание путешествовать, умение высказывать своё мнение, вступать в беседу, отвечать на вопросы; - Воспитывать любовь к прекрасному.	- Беседы о водных ресурсахСахалина Рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Туристические тропы Курильских островов	-Формировать знания детей о туристических маршрутах необычных местах Курильских островов; -Развивать желание путешествовать, умение высказывать своё мнение, вступать в беседу, отвечать на вопросы; - Воспитывать любовь к прекрасному.	Просмотр презентации о туристических тропах Курильских островов, чтение стихов о красоте Курил.
	Промежуточный контроль	Подвести детей к обобщению накопленных представлений о родном крае: о людях, природе, природных богатствах Сахалина. Закрепить представления о коренных жителях севера Сахалина. Развитие интереса к познанию красот и проблем «малой Родины» Воспитание патриотизма, чувства любви к своей «малой Родине», уважения ко всему живому на Земле.	Открытое занятие «Солнышко спасём - тепло в тундру вернём»
	Уроки безопасности	-Дать понятие об опасных и ядовитых животных, растениях	Рассматривание иллюстраций с

		Сахалинской области; о возможных травмах на природе; учить оказывать первую помощь -Развивать умение размышлять, делать выводы -воспитывать стремление изучать и охранять природу.	изображением ядовитых растений, животных Сахалинской области; - Составление схем о правилах поведения в природе; - Игра «Узнай растение».
	Морские обитатели Сахалинской области	- Расширять представления детей о морских обитателях Охотского моря, об их внешнем виде, образе жизни, способах передвижения, питания, защиты. - обогащать и активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; -воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты и обитателям водоёмов, стремление изучать и охранять природу.	Рассматривание фотографий с морскими обитателями Охотского моря, беседа об увиденном - рисование;
Январь	Сахалинские горы и мир вулканов (Тятя, Алаид)	-Познакомить детей с историями названий гор родного края, -Познакомить детей с понятием «вулкан», их происхождением и строением; - Формировать интерес к явлениям природы (вулканам) Сахалина и Курил; - Формировать познавательный интерес к его истории, культуре, -Воспитывать любовь к родному краю; -Развивать представления детей о природном явлении - извержении вулкана. -Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость	Рассматривание фотографий с изображением вулканов, беседа об увиденном - аппликация с помощью салфеток с элементами рисования
	Термальные и минеральные	Познакомить с понятием «термальный источник»	Рассматривание иллюстраций;

<p>источники Сахалина</p>	<p>- Способствовать развитию представлений о природном явлении – термальный источник. –Знакомить с термальными источниками Сахалина и Курил, их происхождением, пользе для здоровья человека; -Развивать познавательный интерес; -Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>«Термальные источники», беседа о термальных источниках Сахалина и Курил, их происхождением, пользе для здоровья человека;</p>
<p>Красная книга Сахалина</p>	<p>Расширять представления детей о богатом и разнообразном, растительном и животном мире родного края. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; - Продолжать знакомить с редкими и исчезающими видами животного и растительного мира Сахалина и Курил - Активизировать и обогащать словарь; - -Воспитывать любовь и гордость за свой край.</p>	<p>Посещение мини-музея «Остров сокровищ», чтение художественной литературы о природе Сахалина и Курил, беседа о редких и исчезающих видах животного и растительного мира рисование.</p>
<p>Заповедные места Сахалинской области</p>	<p>- Расширять и систематизировать представления детей о заповедниках и заказниках, для чего они создаются; - Закрепить знание детей о значимости Красной книги, формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите; -Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение четко произносить слова и звуки; -Воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание</p>	<p>- презентация видов заповедников и заказников, беседа о том для чего они создаются Чтение произведения «Про туриста Федю и медведя» д\и «Можно – нельзя»</p>

		больше узнать о ней;	
Февраль	«Лес – многоэтажный дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о леснике - человеке, который заботится о лесе, о его обитателях. Показать значимость этой профессии для общества и природы. - Развивать связную речь, мышление, внимание, память. - Воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе. <p>знакомство с профессией лесника, егеря</p>	Рассматривание иллюстраций с лесными пейзажами, чтение стихотворения Зеленовской «Лесник»;
	Подземные богатства Сахалинской области	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с богатством родного края; -Познакомить детей со свойствами полезных ископаемых; -Показать значение полезных ископаемых в жизни человека, растений и животных; -Познакомить детей с профессией геолога; -Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. -Воспитывать бережное отношение к природным богатствам. 	-Рассматривание иллюстраций с изображениями добычи полезных ископаемых, беседа отгадывание загадок.
	Тынь и Поронай - самые крупные реки Сахалина	<p>Формировать знания о водоемах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение различать водоемы: море, река, озеро. -Ввести в словарь детей слова «исток», «устье», «приток», «русло» -Уточнить знания об обитателях водоемов. -Воспитывать интерес к природе 	Рассматривание иллюстраций с речными обитателями; - слушание музыки «Звуки реки»; - работа с пазлами на речную тематику; Рисование речных обитателей; - Отгадывание загадок по теме. - Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка»
	«Путешествие по малой Родине»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления воспитанников о малой Родине - Дать понятие « городской округ», познакомить с делением Сахалинской области 	-Рассматривание Карты Сахалинской области, иллюстраций с изображением достопримечательностей

		<p>на округа -</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить представление о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где прошло детство; -продолжать знакомить с достопримечательностями -Развивать познавательный интерес -воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине доброжелательные взаимоотношения между детьми 	<p>Долинского района.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игра «Путешествие» -д.и. «Узнай по описанию»
Март	А.А. Дешин Сахалинская погода в стихах А.А.Дешина	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить со стихами о сахалинской погоде поэта А.А.Дешина -развивать умение слушать поэтическую речь, отвечать на вопросы, размышлять -воспитывать гордость за соотечественников, любовь к родному краю 	<p>Чтение литературных произведений А.А.Дешина наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций с изображением погодных явлений <p>Беседа по содержанию произведений Рисование по теме</p>
	Сахалинские животные в творчестве Елены Никифоровой	<p>Познакомить с творчеством Елены Никифоровой членом Сахалинского отделения Профессионального отделения художников России.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к деятельности людей, прославляющих наш край 	<p>Рассматривание иллюстраций картин Елены Никифоровой</p> <ul style="list-style-type: none"> Отгадывние загадок; Рисование сахалинских животных
	Легенды Сахалина	<p>Познакомить детей с легендами Сахалина</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать познавательный интерес -Воспитывать любовь к родному краю 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; Беседа по прочитанному. -Рассматривание иллюстраций;
	Сказки Сахалина	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания по сказкам -Развивать логическое мышление, связную речь, смекалку -Воспитывать отклик на хорошо знакомые и любимые сказки, желание знакомиться с творчеством коренных народов Сахалина 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературных произведений; -Рассматривание иллюстраций -рисование -аппликация
Апрель	Сахалинские	-Познакомить с творчеством	Презентации по теме ОД

пейзажи в творчестве С. Васенкина	члена Сахалинского отделения Профессионального отделения художников России -Развивать интерес к деятельности людей, прославляющих наш край - Воспитывать любовь к прекрасному.	Чтение произведений о Сахалинской природе
«Путешествие в мир игр коренных народов Сахалина»	Расширять знания детей о родном крае, подвижных играх коренных народов Сахалина -Формировать волевые качества, развивать интерес к национальным играм народов Сахалина -Воспитывать чувство любви и гордости за Сахалин	Просмотр презентации об играх коренных народов Сахалина Подвижные игры, эстафеты
Памятные места Сахалинской области	-Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; о памятных местах родного края. - Развивать стремление узнать больше нового, об истории своей страны; - Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением - Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений; - Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них;	-Рассматривание иллюстраций памятных мест родного края. Фотографий воинов, участвовавших в боевых действиях на Южном Сахалине; - Беседа с детьми по теме;
Вербное воскресенье	-Дать представление о празднике Вербное воскресенье; -Продолжать изучать культуру русских людей; -Воспитывать в детях чувство патриотизма и уважения к своей Родине; -Прививать интерес к духовному наследию земли русской, к народному фольклору, уважение и любовь	-Просмотр презентации о празднике Беседа -Русская народная игра «Займи место» -Изготовление веточки вербы (веточки, ватные палочки, пластилин)

		к обычаям наших предков.	
Май	Пасха. Воскресение Христово	-Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи; -Развивать интерес к русской национальной культуре; -Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа	-Рассматривание иллюстраций -прослушивание придания о Марии Магдалине и первом красном пасхальном яйце -Беседа -Изготовление крашенок и писанок.
	Мемориал памяти с. Быков. Акция «Георгиевская ленточка»	- Познакомить детей с памятником погибшим героям в Великой Отечественной войне, - Расширить представление детей о воинах - защитниках родного края; - формирование гражданственности и патриотизма у дошкольников при изучении истории возникновения Георгиевской ленты и традиций, связанных с акцией «Георгиевская ленточка»; - воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину	-Рассматривание фотографий о событиях военных лет -Изготовление броши к 9 мая. Экскурсия к мемориалу, вручение готовых брошей жителям села
	Памятные места Сахалинской области	Познакомить с архитектурным ансамблем сквера и историей его закладки. Развивать стремление узнать больше нового, об истории своего района; - Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине, уважение к Памяти погибших за освобождение Южного Сахалина и Курил	-Экскурсия в сквер Славы г.Долинск -беседа
	Итоговое занятие	Закрепить знания детей о Сахалинской области, её природе, известных творческих людях, защитниках. Развивать любознательность, умение развёрнуто и точно отвечать на поставленные вопросы;	Квест «Знаю все о Сахалине и Курилах»

		Воспитывать любовь к своей Родине	
--	--	-----------------------------------	--

3.2 Диагностика для детей 6-7 лет

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

1. Формирование представления о мире семьи, воспитание любви и привязанности к семье, родному дому.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок рассказывает о своей семье, близких родственниках, семейных традициях, праздниках, домашних обязанностях каждого члена семьи. Знает свое имя, фамилию, значение фамилии для человека. Понимает необходимость доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни, заботится о близких. Активно включается в творческо-поисковую деятельность.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

2. Воспитание любви к родному селу и району

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребёнок знает название детского сада, села, района, свой адрес; называет и узнает по иллюстрации достопримечательности, улицы, площади. Знает и узнает флаг, герб Долинского района, знает о географическом расположении. Имеет первоначальные представления об истории создания, названия села. Называет сёла-соседи района, их достопримечательности. Знаком с достопримечательностями, расположенными рядом с селом. Знает, как называют жителей родного села и районного центра. Называет профессии и национальности людей, проживающих в селе, районе. Знает о реке, протекающей через район и её обитателях.

Средний уровень (2 балла)

Знает название села, свой адрес, флаг, герб, Долинского района. Затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади районного центра (делает это после пояснений взрослого). Называет некоторые профессии и национальности людей, проживающих в селе, районе. С помощью взрослого называет географическое расположение района и села. Затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Ребенок иногда допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не знает названия села, района, своего адреса, но узнает флаг, герб Долинского района. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного села, сёл-соседей и района. Плохо знает названия улиц. Не знает о географическом расположении села.

3. Знание природы родного края, формирование осознанно-правильного отношения к представителям живой природы.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Называет представителей растительности и животного мира родного села, района и области. Имеет представления о том, что люди охраняют природу. Называет разные водоёмы и их обитателей, в том числе занесённых в Красную книгу. Имеет представление об опасных растениях Сахалина, о возможных травмах в природе и оказании первой помощи. Знает о морских обитателях Охотского моря, внешнем облике, образе жизни. Знаком с вулканами Сахалина и Курил, заповедными местами Сахалинской области, туристическими маршрутами, заповедниками, подземными богатствами. Понимает значимость профессии лесника, рыбака, шахтера. Умеет выразить свои впечатления в художественно-творческой деятельности. Умеет видеть красоту и рассказывать о своих впечатлениях, делать выводы.

Средний уровень (2 балла)

Называет представителей растительности и животного мира родного села, района и области. Имеет представления о том, что люди охраняют природу. С помощью взрослого называет водоёмы и их обитателей. Имеет представление об опасных растениях Сахалина, о возможных травмах в природе и оказании первой помощи. Допускает ошибки при рассказах об обитателях Охотского моря, внешнем облике, образе жизни. Не знаком с вулканами Сахалина и Курил, затрудняется назвать достопримечательности, встречающиеся на туристических маршрутах. Не знаком с заповедниками, подземными богатствами. Понимает значимость профессии лесника, рыбака, шахтера. С помощью взрослого выражает свои впечатления.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не может назвать представителей флоры и фауны области. Имеет представления о том, что люди охраняют природу. Не может назвать обитателей Охотского моря, рассказать о внешнем облике, образе жизни. Затрудняется назвать достопримечательности, встречающиеся на туристических маршрутах, подземные богатства.

4. Воспитание гражданских чувств к Сахалинской области.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Знает историю Сахалинской области и названия улиц, городов, рек, гор, географических объектов. Ребёнок называет старые и новые географические названия.

Знает памятники, события, предприятия, природные объекты, которые сделали Сахалин известным. Умеет выразить словесно восхищение и восторг красотой своей Родины. Знает символы области (герб, флаг).

Называет города области, города - порты, их достопримечательности и может о них рассказать. Знает, что наш остров всегда был многонационален. Называет представителей других национальностей, проживающих в Сахалинской области. Знает историю, традиции и обычаи коренных народов Сахалина, национальные праздники, промыслы. Находит отличия национальных костюмов. Имеет первичные представления о русских народных праздниках. Положительно воспринимает музыкальные отрывки фольклорных произведений. Умеет играть в подвижные игры народов Сахалина.

Знает о делении области на округа. Может назвать, к какому округу относится родное село и крупные города Сахалинской области. Показывает географическое положение столицы Сахалинской области.

Средний уровень (2 балла)

Знает о столице Сахалинской области, определяет положение на карте. Знает историю Сахалинской области и названия улиц, городов, рек, гор, географических объектов. С помощью взрослого называет старые географические названия.

Знает памятники, события, предприятия, природные объекты, которые сделали Сахалин известным. С помощью взрослого может выразить своё отношение к красоте малой Родины. Знает символы области (герб, флаг).

Называет города области, города - порты, их достопримечательности и может о них рассказать. Уверенно рассказывает, что наш остров всегда был многонационален. Называет представителей других национальностей, проживающих в Сахалинской области. Знает об истории, обычаях и традициях коренных народов Сахалина. Затрудняется назвать национальные праздники, традиции, промыслы, отличия национальных костюмов. Знает о делении области на округа. Может ответить, к какому округу относится родное село и крупные города Сахалинской области. Ребенок допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

5. Воспитание уважения к историческому прошлому своей семьи и Родины.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Знает о памятниках и мемориалах области, установленных в память о героическом прошлом народа и событиях Великой Отечественной войны, акции «Георгиевская ленточка». Может рассказать о защитниках Сахалинской земли, выразить своё отношение к их подвигу. Знаком с защитниками Отечества района, области.

Средний уровень (2 балла)

Знает о памятниках и мемориалах области, установленных в память о героическом прошлом народа и событиях Великой Отечественной войны, акции «Георгиевская ленточка» Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

6. Воспитание уважения к соотечественникам, прославляющих край, людям творчества, спортсменам, художникам, шахтёрам

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Может рассказать о людях, прославляющих край, знаменитых земляках (художниках, поэтах, писателях, спортсменах), понимает необходимость их труда. Называет объекты спорта. Знаком с легендами и сказками Сахалина, творчеством Сахалинских поэтов. Может кратко пересказать содержание произведений, ответить на вопросы, высказать собственное мнение к героям произведения.

Средний уровень (2 балла)

С помощью взрослого может рассказать о людях, прославляющих край, знаменитых земляках (художниках, поэтах, писателях, спортсменах) Называет объекты спорта. Стремится передать краткое содержание произведений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Соотнесение уровня и количества баллов, полученных при использовании
диагностических критериев**

№	Баллы	Уровни
1	0-6	низкий уровень
2	7-12	средний уровень
3	13-18	высокий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055017

Владелец Маламура Зинаида Федоровна

Действителен с 06.01.2024 по 05.01.2025