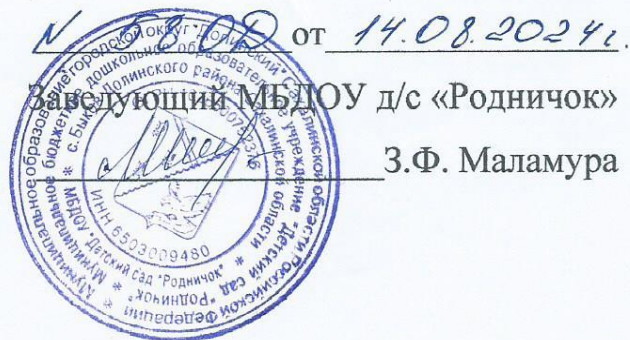


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Летский сад «Родничок» с. Быков, Долинского района, Сахалинской области**
694062, Сахалинская область, Долинский район, с. Быков, ул. Горняцкая 16-б
e-mail: bikow.rodnihok@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:



ФОП

вторая группа раннего возраста (3-4 года)

№ 7 «Радуга»

Срок реализации программы: 2024-2025 г.

**Воспитатели:
Кирсанова З.Н.
Какасуи В.С.**

**Быков
2024 г.**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4 Возрастные характеристики детей	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы	14
1.6 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте	18

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	49
2.4 Образовательная область «Речевое развитие»	72
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	84
2.6 Образовательная область «Физическое развитие»	113
2.7 Перспективное планирование кружковой работы	119
2.8 Методы, формы и средства реализации программы	135
2.9 Взаимодействие детского сада с семьей	137

III. Организационный раздел

3.1 Психолога – педагогические условия реализации рабочей программы	150
3.2 Режим дня, сетка занятий	154
3.3 Примерный перечень развлечений и праздников	156
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	159
3.5 Методическое обеспечение обязательной части образовательной программы	171

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: дополнительная рабочая учебная программа «Сударушка» по ознакомлению с народным творчеством, составлено на основе примерной программы «Знакомство детей с русским народным творчеством» Бударина Т.А.

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным

5. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

6.Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

7.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

8.Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

9.Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные характеристики детей

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости, сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение 7 безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большой степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и

т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают воспитанников, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Младший возраст также благоприятен для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3-4 цвета по названию и 2-3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый

меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом - гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, скользкий куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание воспитанников четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может

заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех).

Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В нагляднодейственных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.

Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра 11 рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе воспитанников, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх.

Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы

вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказывать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).

Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослым и является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем ощипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.

В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально - художественная деятельность воспитанников носит непосредственный характер.

Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

· Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

· Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

· Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

· Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

· Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

· Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

· Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

· Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

· Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

· Создает изображения предметов из готовых фигур.

· Украшает заготовки из бумаги разной формы.

· Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

· Слушает музыкальное произведение до конца.

· Узнает знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

· Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

· Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

1.6 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений

Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.

Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их

частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Трудовое воспитание

Разделы,	Режимные	Совместная	Самостоятельна	Совместная
----------	----------	------------	----------------	------------

задачи,блоки	моменты	деятельность с педагогом	я деятельность детей	деятельность с семьей
<p><i>Общественно – полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Развивать желание помогать друг другу. Формировать умение наводить порядок на участке и в группе. Учить оценивать результат своей работы.</p>	<p>Прогулка. Трудовые поручения. Наблюдения. Труд в природе. Самостоятельная детская деятельность. Организованные формы работы с детьми.</p>	<p>Беседы. Чтение худ. литературы о труде, профессиях. Экскурсии. Досуги. Напоминания. Упражнения. Литературные викторины.</p>	<p>Рассматривание . Наблюдение. Рассказ.</p>	<p>Наблюдения за трудом взрослых. Личный пример. Ситуативное обучение. Поручения.</p>
<p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец,</p>	<p>Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.</p>	<p>Экскурсии. Чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству.</p>

<p>работники транспорта, связи, швейной промышленности и. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.</p>				
---	--	--	--	--

Формирование основ безопасности

<p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. Знакомить с работой – МЧС. Приобщать к</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Ситуативный разговор.</p>	<p>Беседы, обучение, чтение объяснение, напоминание упражнения, рассказ, творческие задания, дидактические игры.</p>	<p>Игры. Дидактические игры. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, личный пример. Ситуативное обучение. Рассказы, чтение.</p>
---	---	--	---	---

ценностям здорового образа жизни. Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний. Развивать навыки личной гигиены.				
<i>Безопасное поведение на природе.</i> Воспитывать бережное отношение к живой природе. Знакомить с ядовитыми растениями и грибами. В природе все взаимосвязано. Учить правилам поведения на природе, рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми. Дать первоначальные представления о первой помощи.	Сюжетно- ролевая игра. Рассматриван ие. Наблюдение. Игра- эксперименти рование. Исследователь ская деятельность. Конструирова ние. Развивающие игры. Экскурсии Рассказ. Ситуативный разговор.	Продуктивная деятельность. Обучение, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Тематические досуги. Рассказы, чтение.	Творческие задания. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Объяснение, напоминание. Объяснения, запреты обучение.
<i>Безопасность на дорогах города.</i> Знакомить с устройством проезжей части. Знакомить с «зеброй», светофором и	Сюжетно- ролевая игра. Рассматриван ие. Наблюдение. Игра- эксперименти рование.	Ситуативное обучение. Дидактические игры, обучение, чтение, беседы, тренинги.	Тематические досуги. Настольно- печатные игры. Продуктивная деятельность.	Беседы, упражнения, тренинги, рассказы, чтение объяснение, напоминание, похвала.

<p>другими дорожными знаками для пешеходов и водителей. Дать представления о работе ГИБДД. Учить правилам поведения в транспорте.</p>	<p>Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Ситуативный разговор.</p>			
---	---	--	--	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

<p>Семья. Формировать интерес к своей родословной, родственниками. Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи. Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности. Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>
--	--	---	---	--

<p>Детский сад Привлечь детей к обсуждению оформления групповой комнаты и поощрять участие в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Закреплять знания правил дорожного движения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>
<p>Родной город, родная страна Воспитывать любовь к родному городу, к краю Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>

<p>многонациональная страна. Наша армия Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.</p>				
---	--	--	--	--

Трудовая деятельность

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
	Сентябрь	
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Труд в природе : Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Формировать положительное отношение к труду взрослых, принимать участие в посильном труде: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p>Чтение: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. Коммуникация: наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
	Октябрь	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное</p>	<p>Здоровье: побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. Безопасность: формировать</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке;</p>

<p>освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате ,самостоятельно поддерживать порядок,расставлять книжки,и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, расставлять стулья в групповой).</p>	<p>навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2.Учить соблюдать порядок в групповой комнате (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы 4.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности « Помоги дворнику собрать опавшие листья»</p>	<p>Чтение: читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара. Коммуникация: учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними. Социализация: формировать навык ответственного отношения к порученному заданию Приобщить детей к посильной помощи дворнику, объяснить значение уборки на территории сада, участка.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи, как детям, так и взрослым</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду 2. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, скамейках). 3.Развивать трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослому. 4.Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, скамейках). 3.Развивать трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослому. 4.Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, скамейках). 3.Развивать трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослому.</p>

		4.Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
	Январь	
1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды),закрепить умение поливать комнатные растения.	1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды),закрепить умение поливать комнатные растения.	1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды),закрепить умение поливать комнатные растения.
	Февраль	
1.Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. «Посев семян укропа и петрушки». Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 3.Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком».	1.Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. «Посев семян укропа и петрушки». Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 3.Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком».	1.Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 3. «Посев семян укропа и петрушки». Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4.Ситуативная беседа: «Когда мы пользуемся носовым платком»
	Март	
1. Закреплять умение правильно готовится к дежурству, самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку. Выполнять просьбы воспитателя узнать о чём – либо	1. Закреплять умение правильно готовится к дежурству, самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку. Выполнять просьбы воспитателя узнать о чём – либо 2. Совершенствовать умения	1. Закреплять умение правильно готовится к дежурству, самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на прогулку. Выполнять просьбы

2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду	самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду	воспитателя узнать о чём – либо 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду
	Апрель	
1. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем Сбор веток, мусора на участке. Поливать песок, собирать его в кучу. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	1. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем Сбор веток, мусора на участке. Поливать песок, собирать его в кучу. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	1. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем Сбор веток, мусора на участке. Поливать песок, собирать его в кучу. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
	Май	
1. Закреплять навыки самообслуживания. Дежурства по столовой. 2. Формировать умение оказывать помощь при посадке. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	1. Закреплять навыки самообслуживания. Дежурства по столовой. 2. Формировать умение оказывать помощь при посадке. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	1. Закреплять навыки самообслуживания. Дежурства по столовой. 2. Формировать умение оказывать помощь при посадке. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»

Перспективный план работы по ПДД

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растет автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Поэтому проблема безопасного поведения на дорогах стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации. Вот почему дошкольников надо учить ориентироваться в ближайшем окружении, это им пригодится в жизни.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения, безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Система образования активно работает над проблемой обучения детей безопасному поведению на дорогах. Как правило, найти полностью разработанные методические рекомендации для занятий не так-то просто, ведь дошкольникам нужен подход особый. Необходимо донести до малыша очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы он затаив дыхание поглощал информацию и с восторгом участвует в занятиях.

Цель: Создание условий для формирования у воспитанников группы осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и ПДД.

Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины - это транспорт, что транспорт бывает разным; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить, для чего нужен светофор;

продолжать знакомить детей с основными цветами (*красный, зеленый, желтый*). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

Задачи:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге,
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (*ПДД*);
3. Дать детям представление о разновидностях транспорта.
4. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
5. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.
6. Развивать интегративные качества личности воспитанников (любопытность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности);
6. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
7. Формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве;
8. Познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности и ПДД;
9. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Что такое транспорт?» Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир», познакомить с видами транспорта воспитание безопасного поведения на дороге. Д / и «Покажи транспорт, который покажу».	Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД

	<p>Цель: закреплять знания разных видов транспорта.</p> <p>Рассматривание макета улицы</p> <p>Беседа «Безопасная дорог»</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Мяч»</p> <p>Рисование «Дорога для автомобилей»</p>	
Октябрь	<p>Тема: «Труд водителя»</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о видах транспорта. Воспитывать внимание, уважение к труду взрослых</p> <p>Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.</p> <p>С/р игра «Шоферы».</p> <p>П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>Чтение В. Сутеева «Разные колеса».</p> <p>Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»</p> <p>Беседа «Как нужно переходить дорогу».</p> <p>Рисование «Пешеходный переход»</p>	<p>Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле».</p> <p>Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Светофорик».</p> <p>Цель: дать представление о светофоре, изучение сигналов светофора, закрепить знания об основных цветах (красный, желтый, зеленый);</p> <p>развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».</p> <p>Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p> <p>Д / и «Собери светофор»</p> <p>П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>Беседа: «Мой друг Светофор»,</p> <p>Заучивание стихотворения о светофоре.</p>	<p>Памятки для родителей -</p> <p>Причины детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>- На остановке маршрутного транспорта.</p> <p>- Правила перевозки детей в автомобиле.</p> <p>- Все начинается с малого!</p> <p>Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»</p>
Декабрь	<p>Тема: «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Цель: познакомить детей со специализированным транспортом</p>	<p>Рекомендации для родителей игр по ПДД</p>

	<p>(пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД. Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада. Конструктивная игра «Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.</p>	
Январь	<p>Тема «Автомобили» Цель: познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колеса) Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p>	<p>Родительское собрание «Безопасность на дороге» Рекомендации для родителей по играм по ПДД Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД</p>
Февраль	<p>Тема: «Дорога». Цель: познакомить детей с дорогой. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать навыки поведения на дорогах. Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель:</p>	<p>Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения Порекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями</p>

	<p>воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.</p> <p>Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.</p> <p>Беседа «Где можно и где нельзя!»</p>	<p>на дороге. Напомнить, что автомобиль это опасность, а дорога – не место для игр. Правила перехода через дорогу</p>
Март	<p>Тема: «Три сигнала».</p> <p>Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p>Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.</p> <p>П/и «Самый внимательный»</p> <p>Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.</p> <p>П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.</p> <p>Рисование «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы.</p>	<p>Консультация «Приемы обучения юного пешехода»</p>
Апрель	<p>Тема: «Путешествие на транспорте».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе.</p> <p>Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.</p> <p>П/и «Мы машины»</p> <p>Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>Чтение В. Ляковский «Если вы воспитаны»</p> <p>Д/и по ПДД «Дорожная сказка»</p> <p>Просмотр поучительного мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»</p>	<p>Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.</p>
Май	<p>Тема: «Наша улица».</p> <p>Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом,</p>	<p>Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки».</p>

	<p>пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>П/и «Мы машины»</p> <p>Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.</p>	<p>Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»</p>
--	---	--

План работы по ОБЖ

Месяц	Неделя	Тема	Литература
Сентябрь	1	Взаимная забота и помощь в семье	Белая с.8
	2	Опасные предметы	Белая с.11
	3	Опасные ситуации дома	Белая с.13
	4	Один дома	Белая с.15
Октябрь	1	Если ребенок потерялся	Белая с.16

	2	Огонь - наш друг, огонь - наш враг!	Белая с.16
	3	О правилах пожарной безопасности	Белая с.20
	4	Правила поведения при пожаре	Белая с.22
Ноябрь	1	Небезопасные зимние забавы	Белая с.25
	2	Психологическая безопасность или Защити себя сам	Белая с.28
	3	Как устроен мой организм	Белая с.30
	4		
Декабрь	1	Соблюдаем режим дня	Белая с.31
	2	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко	Белая с.31
	3	О правильном питании и пользе витаминов	Белая с.36
	4	Пусть елка новогодняя нам радость принесет!	Шорыгина с.24
Январь	1	Врачебная помощь	Белая с.38
	2	Правила безопасного поведения на улицах	Белая с.40
	3	Твои помощники на дорогах	Белая с.42
	4	Дорожные знаки	Белая с.43
Февраль	1	Поведение ребенка на детской площадке	Белая с.26
	2	Правила поведения в транспорте	Белая с.45
	3	Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой	Шорыгина с.12
	4	Чем опасен дым?	Шорыгина с.21
Март	1	Детские шалости с огнем	Шорыгина с.31
	2	Осторожно – электроприборы!	Шорыгина с.36
	3	Кухня – не место для игр	Шорыгина с.41
	4	Горючие вещества	Шорыгина с.45
Апрель	1	Лесной пожар	Шорыгина с.49
	2	Правила первой помощи	Белая с.37
	3	Правила поведения на природе	Белая с.47
	4	Опасные насекомые	Белая с.49
Май	1	Правила поведения на воде	Белая с.24
	2	Не все грибы съедобны	Белая с.52
	3	Правила поведения при общении с животными	Белая с.56
	4	Скоро лето	Белая с.59

Патриотическое воспитание

Сентябрь

Тема: «Я и мое имя»

Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии.

Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я люблю, когда...»

Тема: «Мама, папа, я - семья»

Цель: Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением.

Беседа с детьми «Моя семья» Рассказы детей о членах своей семьи. Рассматривание семейных фотографий из альбома «Я и моя семья» Чтение «Петушок с семьей» К. Д. Ушинского. Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик - дедушка...» Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Тема: «Бабушка родная моя»

Цель: Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.

Беседа «Бабушки и внуки». Игра - посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Чтение произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке» Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки»

Тема: «Братья и сестры»

Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья, братья, сестры».

Беседа «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение «Вот так защитник», «Младший брат» А. Барто.

Октябрь.

Тема: «Каждый при деле»

Цель: Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.

Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)

Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки...» Чтение «Мама очень устает» Р. Новикова, «Много дел у мамы нашей» М. Божанова.

Тема: «Взрослые и дети»

Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают.

Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?»
Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме?», «Как помирить поссорившихся членов семьи».

Тема: «Детский сад»

Цель: дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).

Беседа «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая.

Беседа: «Моя группа»

Цель: знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон. Беседа «Для чего нужен порядок в группе?». Экскурсия по группе «Давайте познакомимся». Дид/игра «Что где лежит?»

Ноябрь.

Тема: «Кто нам помогает?»

Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, помогать.

Тема: «Мои друзья»

Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях.

Беседы «Мои друзья», «Мой самый лучший друг». Игра «Назови ласково своего друга». Лепка «Угостим оладушками всех друзей». Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин.

Тема: «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

Беседа «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Прослушивание песни «Дружба крепкая».

Тема: «Мое село»

Цель: учить называть село, в котором живут дети, прививать любовь к родному селу.

Беседа «Село, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности Быкова». Аппликация «Герб моего села».

Декабрь.

Тема: «Улицы села»

Цель: Дать понятие о том, что в селе много улиц, что у каждой улицы своё название.

Беседа «Улицы нашего села». Рассматривание фотографий с улицами села. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду.

Тема: «Моя улица, мой дом»

Цель: продолжать знакомить с улицами родного села, познакомить с понятием - домашний адрес.

Беседа «Мой домашний адрес». Работа по заучиванию домашних адресов. Конструирование «Мой дом».

Тема «Зимушка-зима» Беседа «Хороша ты, зимушка-зима» Работа в книжном уголке: зимняя природа России (рассматривание иллюстраций) Чтение произведений о зиме: «Поет зима, аukaет» С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. Заучивание заклички «Уж ты, зимушка-зима»

Тема: Новый год - волшебный праздник»

Цель: рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах.

Беседа «Новый год у ворот». Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», Аппликация «Ёлочка красавица» Рисование «Зажжем на елочке огни».

Январь.

Тема: «Праздники в нашей семье»

Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции.

Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.

Тема: «Наша Родина - Россия»

Цель: Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней.

Беседа «Моя Россия». Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине. Заучивание «Я узнал, что у меня есть огромная семья» Г. Бакланов. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов. Прослушивание русских народных песен, частушек.

Тема: «Птицы наши друзья»

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Рассматривание картинок, с изображением птиц Сахалинской области.
Участие в акции «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к кормушкам.
Чтение «Снегири» А. Прокофьев.

Февраль.

Тема: «Поиграем?»

Цель: рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей.

Беседа «Такие разные игры» Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик».

Тема: «Мой папа – лучший друг»

Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому.

Рассказы детей о своих папах. Фотовыставка «Мой папа – лучший друг».

Тема «Наши защитники»

Цель: Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну.

Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».

Тема: «Русские потешки»

Цель: продолжать познакомить с русским фольклором.

Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».

Март.

Тема: «Весна красна»

Цель: воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту.

Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами. Заучивание потешки «Приди весна с радостью». Чтение произведений о весне: сказка «Как весна зиму поборола», «Как зима кончилась» В. Сутеев.

Тема: «Грачи прилетели»

Цель: продолжать знакомить детей с птицами Сахалинской области.
Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.

Тема: «Мамочка любимая моя»

Цель: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.

Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны»

Тема: «Матрешек русский хоровод»

Цель: Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.

Рассматривание иллюстраций с матрешками. Танцевальная песня «Мы – веселые матрешки». Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». Рисование «Украсть матрешку», «Бусы для матрешки».

Апрель

Тема: «Медсестра»

Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры.

Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о своей работе. Дид/игра «Кому, что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»

Тема: «Наши домашние любимцы»

Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Беседа «Мой любимый питомец». Создание в группе альбома с домашними животными детей.

44

Тема: «Кто привозит продукты в детский сад»

Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, наблюдение за трудом водителя.

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.

Тема: «Что за прелесть эти сказки»

Цель: Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. Знакомство с русской народной сказкой.

Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями из сказок). Инсценировка сказки «Теремок».

Май

Тема: «Этот день Победы»

Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил. Рассказ о празднике «День Победы».

Тема: "Что такое хорошо, что такое плохо"

Цель: формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо.

Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Тема: «Загадки»

Цель: формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок. Развлечение «Отгадай загадку».

Тема: «Как прекрасен мир»

Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы.

Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распустившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений:

– Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

– Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

– Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

– Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение,

изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

– Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

– Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

– Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

– Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

– Ознакомление с природой и природными явлениями.

– Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

– Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

– Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

– Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Планирование познавательно – исследовательской
деятельности**

Месяц	Неделя	Тема	Цель
--------------	---------------	-------------	-------------

Сентябрь	1	Какая бывает вода.	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.
	3	Мутная водица	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
Октябрь	1	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.
	2	Игры с соломинкой	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	3	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
Ноябрь	1	Глина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
	2	Какая машина уедет дальше?	Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности.
	3	Что звучи	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Декабрь	1	Холодный – горячий	Учить определять температуру воды.
	2	Чудесный мешочек	Научить определять температуру веществ и предметов.
	3	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Январь	1	Снег и лед	Формирование представлений о загрязнении снега и льда.
	2	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	3	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лед).
Февраль	1	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	2	Свойства воздуха	Формировать представления о

			свойствах воздуха.
	3	Какие предметы держатся на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Март	1	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
	2	Бумага, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
	3	Посадим лук	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
Апрель	1	Веселые человечки играют	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.
	2	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечный луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	3	Какие предметы держатся на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Май	1	Ткань, ее свойства и качества	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	2	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	3	Бутылки с разноцветной смесью	Формирование представлений о свойствах различных материалов.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые

(равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать

пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Перспективное планирование по формированию
элементарных математических представлений
(ФЭМП)**

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой) 2014г.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Сентябрь

№	Тема занятий	Программное содержание	литература
1.	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помораева Стр. 10
2.	«Величина предметов»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева стр. 11

Октябрь

3.	Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева Стр. 12
4.	Понятие «много», «один», «ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева Стр. 12
5.	Понятие «много», «один», «ни одного». Круг.	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	И.А. Помораева Стр. 14
6.	Понятие «много», «один», «ни одного». Круг.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева Стр. 15

Ноябрь

7.	Один – много - ни одного. Большой -	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный –</i>	И.А. Помораева стр. 16
----	--	--	---------------------------

	маленький.	<i>короткий, длиннее – короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	
8.	Сравнение предметов. Один -много, длинный -короткий, длиннее - короче.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	И.А. Помораева Стр. 18
9.	Понятия: один, много. Квадрат.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева Стр. 19
10.	Понятие: один, много. Квадрат и круг.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева Стр. 20

Декабрь

11.	Сравнение двух предметов по величине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева Стр. 21
12.	Сравнение двух предметов по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева Стр. 22

		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	
13.	Сравнение предметов способами наложения.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева Стр. 23
14.	Сравнение групп предметов способами наложения.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Помораева Стр. 25

Январь

15.	Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева Стр. 26
16.	Сравнение двух предметов по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты	И.А. Помораева Стр. 27

		сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
17.	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	И.А. Помораева Стр. 29
18.	Сравнение двух предметов способом приложения. Треугольник.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева Стр. 31

Февраль

19.	Сравнение двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	И.А. Помораева Стр. 33
20.	Сравнение предметов по высоте.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	И.А. Помораева Стр. 34

		Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться <i>словами по много, поровну, столько – сколько.</i>	
21.	Сравнение предметов по высоте.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> ; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i>	И.А. Помораева Стр. 35
22.	Сравнение двух неравных групп предметов.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>	И.А. Помораева Стр. 37

Март

23.	Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева Стр. 38
24.	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух	И.А. Помораева Стр. 40

		предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
25.	Части суток: день, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А. Помораева Стр. 41
26.	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева Стр. 43

Апрель

27.	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева Стр. 44
28.	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> ; в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> .	И.А. Помораева Стр. 46
29.	Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их	И.А. Помораева Стр. 47

		<p>словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	
30.	Части суток: утро, вечер.	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.</p>	И.А. Помораева Стр. 48

Май

31.	Сравнение двух предметов по величине.	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько</i>, <i>больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i>, <i>маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i>, <i>под</i>, <i>в</i> и т. д.</p>	И.А. Помораева Стр. 50
32.	Закрепление: круг, треугольник, квадрат, шар, куб.	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	И.А. Помораева Стр. 51
33-34.	Сравнение двух предметов по величине.	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	И.А. Помораева Стр. 52

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшению снежных построек и т. п.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними 68 изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой) 2014г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	«Транспорт»	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	О.В. Дыбина стр.19
2.	«Мебель»	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	О.В. Дыбина стр. 20
3.	«Папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина стр. 21
4.	«Овощи с огорода»	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова Стр.

Октябрь

1.	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина): группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина стр. 23
2.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В. Дыбина Стр.24
3.	«Кто в домике»	Учить детей запоминать имена	О.В. Дыбина

	живет?»	товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр. 25
4.	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова Стр. 26

Ноябрь

1.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 26
2.	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 27
3.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина стр. 28
4.	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова Стр.

Декабрь

1.	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 29
2.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Стр. 30
3.	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке: мама умеет осматривать горло,	О.В. Дыбина Стр. 32

		кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	
4.	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова Стр.

Январь

1.	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	О.В. Дыбина Стр. 34
2.	«Приключение в комнате»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками, а другие созданы природой.	О.В. Дыбина Стр. 34
3.	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина стр. 36
4.	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова Стр.

Февраль

1.	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 37
2.	«Моё родное село»	Учить детей называть родное село Быков. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина Стр.38
3.	«Вот так мама,	Продолжать знакомить детей с	О.В. Дыбина

	золотая прямо!»	трудом мам и бабушек показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	стр. 39
4.	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова Стр.

Март

1.	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 40
2.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Стр.41
3.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю.	О.В. Дыбина Стр. 42
4.	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова Стр.

Апрель

1.	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 44
2.	«Няня моет посуду»	Знакомить детей с трудом работников дошкольного	О.В. Дыбина Стр. 45

		учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени-отчеству. Обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	
3.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Стр. 46
4.	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных марийского края. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова Стр.

Май

1.	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Стр. 48
2.	«Подарок для Крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Стр. 49
3.	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Стр. 50
4.	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев.	О.А. Соломенникова Стр.

		Формировать трудовые навыки.	
--	--	------------------------------	--

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества

(цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Перспективное планирование по речевому развитию

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Младшая группа МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2022

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Звуковая культура речи: звуки а, у	Звуковая культура речи: звук у	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин
Цель	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской). стр. 25	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. стр. 27	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавны выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). стр. 29	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительным и и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. стр. 30

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Звуковая культура речи: звук о	Чтение стихотворений об осени	Чтение стихотворений об осени (продолжение)
Цель	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. стр. 33	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по аналогии). стр. 34	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.

осеннюю пору.
стр. 35

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи: звук и	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	чтение сказки «Снегурушка и лиса»
Цель	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Стр.40	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т. Стр. 42	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Стр. 43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Стр. 45

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Повторение сказки «Снегурушка и лиса»	Чтение произведений о зиме	Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье»	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»
Цель	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё

слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Стр.48	обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с бол. В. Викторова). Стр.49	детали и их цвета. Стр.50	раз, поиграть в сказку. Стр.52
--	--	----------------------------------	---------------------------------------

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Рассматривание сюжетных картин	Звуковая культура речи: звуки м, мь	Звуковая культура речи: звуки п, пь	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В. Даля)
Цель	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. Стр. 54	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Стр. 55	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п и пь. Стр. 57	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Стр. 59

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Звуковая культура речи: звуки т, п, к
Цель	Упражнять детей в правильном	Помочь детям запомнить	Познакомить детей со	Закреплять произношение

<p>произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).</p> <p>Стр.60</p>	<p>стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p> <p>Стр. 62</p>	<p>стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор ;говорить так , чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).</p> <p>Стр.64</p>	<p>звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>Стр. 65</p>
--	--	--	---

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т,п	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»
Цель	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p>Стр. 64</p>	<p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая им определять её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Учить называть признаки времён года.</p> <p>Стр. 72</p>

		Стр. 70	предметов), слов со звуками т,п. Стр. 71	
--	--	---------	---	--

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи: звук ф	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины	Звуковая культура речи: звук с	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»
Цель	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Стр. 74	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Стр. 76	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Стр. 78	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Стр.79

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи: звук з	Повторение стихотворений.	Звуковая культура речи:	Повторение

		Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	звук ц	
Цель	Упражнять детей в чётком произношении звука з Стр.80	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Стр. 83	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Стр. 84	Работа по закреплению пройденного материала. Стр. 85

Приобщение к художественной литературе:

– Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй группы раннего возраста.

– Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

– Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

– Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

– Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чичикалочка...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травкамуравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три

зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. 84 Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»;

Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л.

Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был 271 чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической,

композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные

ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами

выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».

Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в

определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Слушание

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Примерный перечень музыкальных произведений:

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей

умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева.

Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз.

В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение

детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование)

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Сентябрь

Рисование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Знакомство с карандашом и бумагой»	«Идет дождь»	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	«Красивые лесенки»
Цель	<p>Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Комарова Т.С. Стр. 43</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p>Стр. 44</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p> <p>Стр.46</p>	<p>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр.47</p>

Лепка /Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Палочки» («Конфетки»)	«Большие и маленькие мячи»	«Бублики» («Баранки»)	«Шарики катятся по дорожке»
Цель	Учить детей	Учить детей	Продолжать	Знакомить детей

Стр. 44	отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. Стр.49	с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Стр. 50
---------	--	---	---	--

**Октябрь
Рисование**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Разноцветный ковер из листьев»	«Цветные клубочки»	«Колечки»	«Раздувайся, пузырь...»
Цель	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.

<p>лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p>Стр. 51</p>	<p>процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p>Стр. 52</p>	<p>использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p> <p>Стр. 54</p>	<p>Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Стр. 55</p>
---	---	---	---

Лепка / Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Колобок»	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	«Подарок любимому щенку (котенку)»	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»
Цель	<p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	<p>Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p> <p>Стр. 53</p>	<p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p>	<p>Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p>

	Стр. 54		Стр. 56	Стр. 57
--	---------	--	---------	---------

Ноябрь
Рисование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Красивые воздушные шары (мячи)»	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	«Нарисуй что-то круглое»	«Нарисуй, что хочешь красивое»
Цель	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Стр. 58</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p>Стр. 60</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Стр. 64</p>	<p>Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Стр. 65</p>

Лепка / Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Крендельки»	«Разноцветные огоньки в домиках»	«Пряники»	«Шарики и кубики» На полосе

<p>Цель</p>	<p>Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей поразному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p>Стр. 60</p>	<p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Стр. 59</p>	<p>Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p> <p>Стр. 62</p>	<p>Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p> <p>Стр. 61</p>
--------------------	---	--	---	---

**Декабрь
Рисование**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема</p>	<p>«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)</p>	<p>«Деревья на нашем участке»</p>	<p>«Елочка»</p>	<p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</p>
<p>Цель</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за</p>	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать</p>	<p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры,</p>

контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Стр. 66	изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Стр. 68	пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). Стр. 70	украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Стр. 71
---	---	---	---

Лепка / Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Лепешки, большие и маленькие»	«Пирамидка»	«Погремушка»	«Наклей какую хочешь игрушку»
Цель	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Стр.66	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Стр70	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Стр. 68	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Стр. 72

Январь

Рисование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Новогодняя	«Украсим	«Украсим	Рисование по

	елка с огоньками и шариками»	рукавичкудомик»	дымковскую уточку»	замыслу
Цель	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Стр. 73	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Стр. 74	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Стр. 76	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Стр. 77

Лепка / Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Мандарины и апельсины»	«Красивая салфеточка»	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	«Снеговик»
Цель	Закреплять умение детей	Учить детей составлять узор	Учить создавать в лепке образ куклы.	Закреплять знания детей о

<p>лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Стр. 75</p>	<p>на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p>Стр. 76</p>	<p>Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p> <p>Стр. 79</p>	<p>круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Стр. 78</p>
--	---	---	---

Февраль
Рисование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	«Светит солнышко»	«Самолеты летят»	«Деревья в снегу»(Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)
Цель	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета,</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>

состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Стр.82	Стр. 85	Стр. 86
Стр.80			

Лепка / Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	«Узор на круге»	«Самолеты стоят на аэродроме	«Цветы в подарок маме, бабушке»
Цель	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Стр. 86

	Стр.81	Стр. 84	нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. Стр. 84	
--	--------	---------	---	--

Март
Рисование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	«Книжки-малышки»	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»
Цель	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами Стр. 88	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Стр91	. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Стр. 92	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Стр. 93

Лепка / Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Неваляшка»	«Флажки»	«Мишка-неваляшка»	«Салфетка»
Цель	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p> <p>Стр. 89</p>	<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p>Стр. 87</p>	<p>Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Стр. 90</p>	<p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> <p>Стр. 93</p>

Апрель
Рисование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	«Скворечник»(Вариант «Домик для собачки»)	«Красивый коврик»	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)
Цель	Упражнять детей в рисовании	Учить детей рисовать предмет, состоящий из	Упражнять детей в рисовании линий разного характера	Продолжать формировать умение

	<p>знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Стр. 96</p>	<p>прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Стр. 98</p>	<p>(прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>Стр. 98</p>	<p>изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p>Стр. 100</p>
--	--	--	--	---

Лепка / Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Зайчик (кролик)»	«Скворечник»	«Миски трех медведей»	«Скоро праздник идет»
Цель	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая,	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в

<p>частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p>Стр. 94</p>	<p>треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Стр.97</p>	<p>Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Стр. 99</p>	<p>умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр. 102</p>
--	---	---	--

Май

Рисование

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Картинка о празднике»	«Одуванчики в траве»	Рисование красками по замыслу	«Платочек»
Цель	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить

	<p>рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Стр. 102</p>	<p>кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Стр. 104</p>	<p>навыками.</p> <p>Стр. 106</p>	<p>самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр. 108</p>
--	--	--	----------------------------------	--

Лепка / Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Угощение для кукол»	«Цыплята на лугу»	«Утенок»	«Домик»
Цель	<p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.</p> <p>Стр. 103</p>	<p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Стр. 107</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Стр. 106</p>	<p>Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Стр. 109</p>

2.6. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя

парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий

(расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочерёдно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного

пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку,

притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трёхколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем

воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Перспективное планирование кружковой работы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» с. Быков. Долинского района. Сахалинской области
 694062, Сахалинская область, Долинский район, с. Быков, ул. Горняцкая 16-б
 e-mail: bikow.rodnihok@mail.ru

Утверждаю:

от 14.08.2018 № 52 ОД

Заведующий МБДОУ «Родничок»

Маламура Э.Ф.



Рабочая программа

дополнительного образования

Содержание

I. Целевой раздел.....	стр1
1.1.Пояснительная записка стр.1.	
1.2.Цель и задачи работы.....	стр2
1.3. Планируемые результаты.....	стр2..
1.4.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.....	
II.Содержательный раздел.....	
2.1.Основная цель	

2.2. Учебно-тематическое планирование на учебный год...	
2.3. Формы, методы и средства.....	
2.4. Взаимодействие с родителями.....	
III. Организационный раздел.....	
3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	стр.
3.2 Режим работы.....	
3.3. Список литературы.....	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Перспективный план составлен на основе программы Сорокиной Н. Ф., Милаванович Л. Г. «Театр – творчество – дети»

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей в соответствии с определением ФГО - это комплексная программа формирования их знаний и установок. Ориентиров и норм поведения, обеспечивающих укрепление физического и психического здоровья, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Детское творчество особенно проявляется в играх, драматизациях. В основе, которых лежит народный фольклор: сказки, потешки, театрализованные игры. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Также позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица, какого – либо персонажа. Это помогает ребенку преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, прививает устойчивый интерес к литературе и театру. Интересная театральная-игровая деятельность может служить одним из средств, помогающих сохранить эмоциональное благополучие ребенка.

Театрализованная деятельность позволяет детям формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое произведение и сказка всегда имеют нравственную направленность: доброта, дружба, смелость, честность и т.д.. Обыгрывая соответствующий образ героя, ребенок, закрепляет, уточняет и расширяет знания об окружающем мире. Чтобы дети могли передать образ у них надо развивать воображение, проникаться чувствами и переживаниями, учить их ставить себя на место героев произведения.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей из произведений у ребенка активизируется словарь и совершенствуется звуковая культура речи.

При разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организациях.

Актуальность

Сегодня мы, педагоги озабочены поиском путей воспитания у детей доброты сочувствия. Взаимопомощи, сопереживания ко всему живому

Как научить ребенка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни?

Как воспитать и развивать основные его способности; слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать? Одним из наиболее

популярных и увлекательных направлений в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть и брать роль на себя и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, - осуществить через театрализованную деятельность.

Новизна: К использованию сказочного материала необходимо подходить нетрадиционно, Это значит научить детей оригинально по своему не только воспринимать и запоминать содержание сказки, но и творчески придумывать ситуации, Соединять несколько сюжетов в один через другие виды деятельности

Цель: Развитие творческих способностей и воспитание любви к сказкам. Формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.

Задачи программы:

1. Создание необходимых условий для эмоционального благополучия детей средствами театрализованной деятельности.
2. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимые для понимания содержания литературного текста.
3. Воспитывать умение слушать сказки, потешки ит.д и следить за развитием персонажей.
4. Развивать речь детей с помощью кукольного театра, обогащение словаря, умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.

Планируемый результат:

- Раскрытие творческих способностей детей (эмоциональный настрой, интонационное проговаривание, мимическая выразительность);
- Развитие личностных качеств (доброжелательные и дружеские взаимоотношения, коммуникативные навыки; любовь к животным;
- Развитие у детей речевой активности через познание русских народных сказок.
- Воспитание у детей интереса к драматизации, театральной деятельности.

Диагностика отслеживания уровня развития детей проводится 2 раза в год (в октябре и мае)

Механизм оценки получаемых результатов:

Ф. имя ребенка				
-----------------------	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Высокий уровень –3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень - 1балл

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1.Основная цель: Создать необходимые условия для проведения театрально-игровой деятельности. Организовать в группе соответственно развивающую предметно – пространственную среду.

2.2.Учебно-тематический план во 2 младшей группе

Месяц и недели	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Диагностика детей	
Октябрь 1 неделя	Рассказывание сказки «Колобок»	Закреплять содержание русской народной сказкой «Колобок» содержания русской народной сказки «Колобок». Поддерживать желание коллективно рассказывать знакомую сказку и принимать участие в умениях выразительно двигаться Воспитывать интерес к РНС.
2 неделя	Игра - инсценировка сказки «Колобок» с элементами драматизации	Развивать интерес к игре– драматизации. Развивать умение передавать характерные особенности движений, голоса персонажей, мимики через чтение коротких этюдов персонажей через этюды во время чтения коротких
3неделя	Знакомство с куклой Петрушкой И освоение навыками управления	Воспитывать интерес к театральной деятельности, учить детей управлять куклами Петрушками
4 неделя	Рисование колобка и разучивание слов его песенки	Развивать навыки рисования; желание передать сказочный образ колобка на бумаге. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их

		умение имитировать песенку колобка
Ноябрь 1 неделя	Артикуляционная работа и упражнения для развития выразительной мимики	Учить четко, произносить звуки, слоги, развивать физиологическое дыхание и формировать целенаправленный продолжительный выдох. Создание выразительной мимики лица например: (соленый чай, ем лимон, сердитый дедушка, тепло-холодно, обиделись на драчуна, обрадовались подарку, мне грустно, испугался медведя)
2 неделя	Пальчиковая игра «Курочка Ряба»	Разучить пальчиковую игру, развивать речь и содержание сказки. Совершенствовать мелкую моторику рук и образное мышление
3 неделя	Сказка «Петушок наш не поет» Настольный театр	Познакомить детей с новым произведением. Развивать пантомимические навыки умения отождествлять себя с заданным персонажем, изображать отдельные черты характера. Развивать интонационную выразительность
4 неделя	К дню матери «Сказка о глупом мышонке»	Побуждать детей к активному участию в театральной игре; Учить проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить воспринимать сказку эмоционально, относиться внимательно к образному слову. Воспитывать доброе отношение к близкому человеку
Декабрь 1 неделя	Знакомство детей с театральной деятельностью – театрам масок	Развивать творческий интерес у детей к театральной деятельности - театру масок, желание найти образ по желанию
2 неделя	Игровые упражнения	Развивать образное мышление детей, внимание, память и

	«Измени голос», «Кто пришел»	наблюдательность
3 неделя	Настольный театр показ новогодней сказки «Заюшкина избушка»	Поддерживать желание внимательно слушать новую сказку, обеспечивая дальнейшее развитие представлений о виде театра – настольный.
4 неделя	Кошка в гостях у ребят (костюм кошечки)	Развивать у детей умение выразительно двигаться под музыку. Развитие общей моторики, выработка четких координированных движений со взаимосвязью с речью. Развивать интонационную выразительность речи.
Январь 3 неделя	Игра- импровизация. Восприятие и обыгрывание потешки «Тили- бом! Тили –бом!»	Развивать у детей умений художественного восприятия игровых образов, понимание характера героя потешки
4 неделя	Пальчиковая игра «Репка»	Вспомнить с детьми знакомые пальчиковые игры, закрепить текст и разучить новую пальчиковую игру, развивать речь, память, воображение.
Февраль 1.неделя	Знакомство с видом театральной деятельности куклами - Петрушками	Продолжать знакомить детей с театральной деятельностью, развивать творческий интерес к кукле. Создать радостное настроение, учить детей управлять куклой Петрушка
2.неделя	Песенка - потешка «Жили у бабуся два веселых гуся» Использование игрушек (резиновых, мягких)	Учить детей эмоционально воспринимать и пропевать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Поощрять стремление интонационно точно повторять песенку – потешку. Воспитывать любовь и заботу о близких.
3 неделя	Рассказывание	Учить внимательно и эмоционально

	сказки «Смоляной бычок»	воспринимать содержание сказки. Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в; продолжать формировать выразительность речи детей.
4 неделя	Сказка «Машенька и рукавички». Настольный театр.	Развить мелкую моторику рук, способность сопровождать художественные произведения жестами, желание самостоятельно придумывать движения для настольных кукол в соответствии с текстом произведений (потешки, стихотворения, сказки)
Март 1 неделя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание детей на образный язык сказки. Обогащать словарь детей.
2 неделя	Заучивание потешки «Заяц серый куда бегал?»	Вызвать желание участвовать в драматизации потешки; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.
3 неделя	Показ пальчикового театра по сказке «Колобок».	Порадовать детей встречей со знакомой сказкой, используя пальчиковый театр, помочь запомнить сюжет. Поощрять участие в рассказывании. Развивать чуткость к выразительным средствам сказки.
4 неделя	Слушание аудиозаписи «Репка»	Порадовать детей встречей со знакомой сказкой, помочь запомнить содержание сказки, развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки.
Апрель 1 неделя	Репетиция спектакля по сказке «Репка».	Учить детей передавать содержание сказки по ролям, закрепить очередность героев сказки. Совершенствовать двигательную способность и

		пластическую выразительность; расширять диапазон в силу звучания голоса.
2 неделя	Пальчиковые игры «В гости пальчики пришли»	Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук.
3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Учить эмоционально, воспринимать сказку, запоминать сюжет и отвечать на вопросы по содержанию.
4 неделя	Игры – имитации «Козлята», «Волк»	Учить детей координировать свои движения с текстом (из сказки). Развивать способность через пластику передавать характер героев сказки
Май 1 неделя	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
2неделя	Показ плоскостного театра «Маша и медведь» на ковролине	Порадовать детей встречей со знакомой сказкой, развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки, желание участвовать
3 неделя	Дидактическая игра «Наши сказки»	Закрепить знание детьми русских народных сказок о животных. Развивать познавательные психические процессы (внимание,

		мышление, память).
4неделя	Подведение итогов за учебный год	Диагностика детей

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

1. Центр среды: создание театрального уголка в группе, включающего в себя:

- Настольный театр
- Театр резиновой игрушки
- Маски – шапочки
- Декорации, ширма
- Куклы – бибабо
- домики разных изготовлений, детские костюмы

2. Длительность дополнительной работы с детьми (3 – 4 лет)

Дополнительная работа организуется во 2 младшей группе во второй половине дня; срок реализации программы 1 год (с 2024-2025г.)

Количество и периодичность ОД: 1-2 раза в неделю по подгруппам (5-6 человек)

Возраст детей: 2 младшая группа (от 3 до 4лет)

Длительность: одного периода ОД 15 мин.

3. Предварительная работа педагогов

1. Подбор наглядно-дидактического материала и литературы
2. Формирование родительского уголка на тему «Ребенок и сказка»
3. Изготовление масок - шапочек к сказке «Курочка Ряба»
4. Консультации с родителями.
5. Привлечение родителей к активному участию в качестве исполнителей ролей в сказках и изготовление костюмов

4. Работа с родителями:

- Консультации, советы
- Рекомендации (интересные и доступные по содержанию игры, задания, упражнения для самостоятельного обыгрывания в домашних условиях)

- Папки передвижки
- Участие родителей в изготовлении костюмов и активной совместной деятельности для достижения положительных результатов.

5.Формы и методы работы:

Для решения поставленных задач используется следующие общепедагогические методы и приемы:

- *наглядные* (рассматривание иллюстраций, книг, игрушек, персонажей сказок)
- *словесные* (чтение и рассказывание сказок, фольклора, вопросы, аудио запись, упражнения по дикции, артикуляционная гимнастика)
- *практические* (творческие работы, игры, инсценировки, двигательные и танцевальные упражнения, физминутки)

6.Индивидуальная работа с детьми:

На индивидуальных занятиях с детьми учить потешки, сказки.

Для развития уверенности в себе организовать театрализованную деятельность так, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя для этого использовать разнообразные приемы

Выбор детьми роли по желанию

Назначение на роль наиболее робких, застенчивых детей;

Проигрывание ролей парами; учитывая интересы мальчиков и девочек в театрализованной деятельности.

Для снятия мышечного напряжения использовать следующие игры-упражнения (пальчиковые игры).

Для обучения детей средствами речевой выразительности использовать артикуляционную гимнастику

Для более яркого создания образа детям необходимо влиять выразительной пластикой и мимикой

а) пройти по камешкам через ручеек от лица какого-нибудь персонажа сказки по выбору;

б) от лица персонажа подкрасться к спящему зверю (медведю, зайцу, волку);

в) изобразить прогулку зверей по лесу (лисы, медведя зайца)

г) упражнения для развития выразительной мимики:

(солёный чай, ем лимон, сердитый дедушка, тепло-холодно, обиделись на драчуна, обрадовались подарку, мне грустно, испугался медведя).

Литература

1.Маханева М.Д. «Театральные занятия в детском саду» Москва, Творческий центр «Сфера» 2003г.

2.Т.И .Петрова, Е.Я. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» Москва «Школьная пресса» 2000г.

- 3.Т. Н. Караменко, Ю.Г. «Кукольный театр - дошкольникам» Москва, «Просвещение», 1982г.
- 4.Т.Н.Доронова «Играем в театр» Москва, «Просвещение», 2005г.
- 5.А.Е. «Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва, Творческий центр, «Сфера. 2010г.
- 6.М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в театрализованной деятельности» Москва, Творческий центр, «Сфера» 2010г.
- 7.Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Милованович «Программа Театр – ворчество -дети» Москва, 1995г.
- 8.О.А. Шорохова «Играем в сказку» Москва, Творческий центр «Сфера» 2007г.

Пальчиковые игры для кружковой работы

<p>«Сказки»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Любим сказки мы читать</p> <p>Царевна - лягушка, Конек- горбунок, Мышка – норушка, Курочка Ряба и Колобок.</p> <p>Героев из сказок вспомнить мы рады! Будем пальчики считать, будем сказки называть пальчики</p> <p>Эта сказка – «Теремок». Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»: Про внучку, бабу, деду.</p> <p>«Волк и семеро козлят» - Этим сказкам каждый рад!</p>	<p><i>Разжимают пальцы из кулачка, начиная с мизинца Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца</i></p> <p><i>(разжимаем пальчики из кулачка по одному)</i></p> <p><i>(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.)</i></p> <p><i>(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного</i></p> <p><i>(Показывают большой палец.)</i></p>
<p>«Репка»</p>	<p><i>(Показывают большой палец)</i></p>
<p>В огороде дедка, репку посадил. И водой из лейки, репку он полил</p>	<p><i>(Колечки)</i></p>
<p>Расти, расти репка, и сладка, и крепка. Расти, расти репка, и сладка, и крепка. Выросла репка всем на удивление</p>	<p><i>(Хлопки)</i></p>
<p>Большая – пребольшая, всем хватит угощения.</p>	<p><i>(Колечки)</i></p>
<p>Выросла репка и, и сладка, и крепка</p>	<p><i>(Лучики)</i></p>
<p>Выросла репка и сладка и крепка.</p>	<p><i>(Хлопки)</i></p>
<p>«Теремок»</p> <p>В чистом поле теремок, был ни низок, ни высок.</p> <p>Звери разные в нем жили, жили дружно, не тужили.</p>	<p><i>(Веер)</i></p>
<p>Там и муха, и лягушка, зайчик с лисонькой – подружкой, Ёж</p>	<p><i>«Здравствуй»</i></p>

колючий, серый волк – в дружбе знали они толк. Но набрел на теремок мишка косолапый	<i>(Колечки)</i>
Но набрел на теремок мишка косолапый поворачивать его вправо- влево).	<i>(Замок, поворачивать его вправо- влево),</i> <i>(Замок, поворачивать его влево- вправо)</i>
Раздавил он теремок, своей огромной лапой	
Звери очень испугались, поскорее разбежались)	<i>(Лучики)</i>
А потом собрались снова, чтоб построить терем новый.	<i>(Волны)</i>
В нем живут теперь все вместе, и поют такие песни –	<i>(Здравствуй)</i>
Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок	<i>(Колечки)</i>
	<i>(Веер)</i>

Кот, петух и лиса

Кот, петух и лиса. Жили котик с петушком у лесной опушки.

НО однажды лисонька подкралась к избушке. (*«Колечки»*)

Утащила петушка за высоки горы, (*«Кулачки»*),

Утащила петушка в свою лисью нору. (*«Лучики»*)

Смелый котик в лес пошел и нору Лисы нашел. (*«Колечки»* , *«Здравствуй»*)

Умный котик спас дружка Петю-Петю-Петушка. (*«Гребешок»*)

Живут котик с Петушком у лесной опушки (*«Колечки»*)

И теперь уже Лиса не ходит к их избушке. (*«Маятник»*)

Заюшкина избушка

В лубяной избушке, жил заяц на опушке (*«Колечки»*).

А в ледяной избушке – лисица на горушке. («**Лучики**»)
Растаяла весной избушка на горушке («**Волны**»),
Лисица побежала к зайцу на опушку («**Колечки**»)
Выгнала зайчишку из лубяной избушки («**Лучики**»),
Да сама жить стала в избушке на опушке. («**Кулачки**»)
И ни волк и ни медведь не смогли помочь. («**Колечки**»)
Петушок отважный прогнал лисицу прочь. («**Гребешок**»)
Так остался петушок у заюшки в избушке («**Здравствуй**»),
В лубяной избушке, в избушке на опушке. («**Колечки**»).

2.8 Методы, формы и средства реализации программы

Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Пояснительная записка

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Актуальность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий о взаимодействии с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОО, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей;

План работы с родителями в младшей группы

на 2024-2025 гг..

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения
Сентябрь	Информационный стенд для родителей: «Чему мы научимся за год».	Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.
	Родительское собрание на тему: «Мы стали старше. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей младшего возраста.
	Памятка на тему: «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания и обучения детей 3-4 лет.
	Консультация на тему: «Ум ребенка на кончиках пальцев».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	Памятка «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет».	Раскрыть возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.
	Анкетирование «Пожелания на год!».	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной и воспитательной работы в МБДОУ.

Октябрь	Консультация на тему: «Возраст почемучек».	Информирование родителей о важности данного вопроса.
	Информационный стенд на тему: «Лаборатория любознаний».	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.
	Конкурс семейного творчества «Игры своими руками».	Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр для развития мелкой моторики.
	Осенний праздник на тему: «По лесным тропинкам бродит осень».	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	Папки – передвижки: «Авторитет – это родитель», «Взял я в руки карандаш», «Месяц октябрь – он какой».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Памятка «Книга в жизни ребенка».	3Предоставить наглядную информацию, раскрывающую данную тему.
	Выставка поделок из природного материала «Осеннее волшебство».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей

Ноябрь	Консультация «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.
	Консультация «Особенности рисования детей 3-4 года».	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Формирование

		положительных отношений между работниками ДООУ, детьми и родителями.
	Наглядно – текстовая информация на тему: «Как организовать труд детей»	Помочь родителям в организации детского труда в домашних условиях, чтоб правильно активизировать их физические силы и умственную деятельность.
	Индивидуальные беседы на интересующие темы родителей.	Предоставить информацию по нужным темам.
	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.
	Памятка «Берегите природу».	Предоставить наглядную информацию, раскрывающую данную тему.
	Папки – передвижки: «Поздняя осень», «День матери», «Грипп и ОРВИ»,	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого

Декабрь	Информационный стенд «Здравствуй, гостя Зима!».	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.
	Консультации: «Как превратить чтение в удовольствие», «Профилактика гриппа», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Как одеть ребенка зимой».	Проконсультировать родителей по данным темам.

	Папки – передвижки: «Вот она, зимушка – зима месяц Декабрь», «КГН детей младшего возраста», «Новый Год».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Буклеты: «Меры профилактики гриппа», «Осторожно, скользко».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Конкурс семейного творчества ««Кладовая Деда Мороза».	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	Совместное мероприятие «Новый год у ворот ребятишек елка ждет».	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.

Январь	Памятка для родителей «Искусство быть родителем».	Привлечь особое внимание к проблеме воспитания. Объяснить, что ведущую роль в воспитании выполняет семья
	Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка».	Информирование родителей о важности данного вопроса.
	Фото- выставка «В кругу семьи»	Способствовать стремлению родителей к творческому самовыражению с помощью фотографии.
	Индивидуальная беседа «Закаливание – одна из форм	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания

	профилактики простудных заболеваний детей».	детей в детском саду и дома.
	Папки – передвижки: «Воспитываем добротой», «Январь – он какой?», «Зимние приметы».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Выставка «Кормушки для птиц»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек.
	Памятка «Игры с детьми 3 – 4 лет по развитию речи».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.

Февраль	Информационный стенд: «Развиваем трудолюбие с раннего детства».	Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств
	Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».	Способствовать укреплению внутрисемейных связей.
	Беседа на тему: «Папа – может, папа может всё что угодно!».	Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутренних связей.
	Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей ».	Распространение педагогических знаний среди родителей о важности данного вопроса.
	Памятки: «Основы нравственных отношений в семье», «Будьте внимательны зимой».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Папки - передвижки «Ветреный февраль», «Как одеть ребенка	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.

	В феврале?».	
	Индивидуальная беседа «Зимние травмы».	Предостереечь об опасности.
	Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».	Привлечь родителей к участию в выставке.

Март	Беседа на тему: «Физкультурно-оздоровительная работа с ребенком дома».	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни.
	Консультации для родителей на тему: «Закаливание».	Проконсультировать родителей о значении закаливания.
	Папки – передвижки: «Осторожно, красный цвет», «Весна, месяц – март, особенности природы».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Индивидуальные беседы: «Наказание и поощрение», «Знаете ли вы что такое нетрадиционные техники рисования?».	Предоставить информацию по данным темам, ответить на интересующие вопросы.
	Буклет «Нетрадиционные техники рисования».	Раскрыть особенности нетрадиционных техник рисования.
	Музыкальный праздник : « Женский день – 8 Марта»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.
	Изготовление поздравительных открыток	Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и

	для мам и бабушек.	родителями. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.
--	--------------------	---

Апрель	Консультация: «Пример родителей – основа воспитания».	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	Консультация на тему «Гигиенические навыки и закаливание».	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.
	Информационный стенд «Рецепт на здоровье»	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.
	Папки – передвижки: «Месяц апрель», «Одежда детей поздней весной».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Консультации: «Упрямство и капризы», «Согласие между родителями – это важно».	Проконсультировать родителей по данным темам.
	Выставка «Скворечники для птиц» (в рамках праздника для птиц).	Привлечь родителей к совместному изготовлению скворечников для птиц.
	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».

Май	Родительское собрание, с использованием презентации «Наши достижения».	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2018-2019 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности
------------	--	---

		родителям, принимающим активное участие жизни детского сада.
	Консультация «Осторожно, улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	Информационный стенд «Как организовать летний отдых детей».	Привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.
	Папки – передвижки: «Игры с песком», «День Победы», «Месяц – май».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Консультации: «Осторожно - насекомые!», «Закаливание в домашних условиях», «Игры на природе».	Проконсультировать родителей по данным темам.
	. Выставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (к празднику «День Победы») – рисунки, поделки.	Приобщение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: 139

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Утверждено заведующий МБДОУ «Родничок»

Маламура З.Ф.

Приказ № 58 от 14.08.2024



Режим дня в младшей группе

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Утренний прием, осмотр детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.25-8.30	Подготовка к завтраку,	
8.30-9.00	Завтрак	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.00-9.15	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.25-9.40		
9.40-10.10	Самостоятельные игры	Самостоятельная деятельность
10.10-10.25	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослого с детьми
10.25-11.25	Прогулка	
11.25-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослого с детьми
11.40-11.55	Обед	
11.55-12.00	Подготовка ко сну	Самостоятельная деятельность
12.00-15.00	Дневной сон	
15.00-15.25	Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.25-15.30	Подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.30-15.45	Полдник	
15.45-16.00	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, оздоровительные мероприятия	Совместная деятельность взрослого с детьми
16.00-16.15	Подготовка к прогулке	
16.15-18.15	Прогулка	
18.15-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослого с детьми
18.30-18.45	Ужин	
18.45-19.00	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельные игры детей. Уход домой.	Совместная деятельность взрослого с детьми

Утверждено заведующий МБДОУ «Родничок»

Маламура З.Ф.

Приказ № 58 от 14.08.2024г.



Образовательная деятельность в младшей группе (3-4г.)

<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 16.00-16.15 (вторая пол.дня)</p>
<p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>1. ФЦКМ 9.00-9.15 2. Физ-ра (Бассейн) 9.30-10.30</p>
<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>1. РЭМП 9.00-9.15 2. Физ-ра 9.25-9.40</p>
<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>1. Музыка 9.00-9.15 2. Речевое развитие 9.25-9.40</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>1. Физ-ра 9.00-9.15 2. Лепка / Аппликация 9.25-9.40</p>

3.3. Примерное распределение тем в течение года

Содержание	Дата	Ответственный
День Знаний, развлечения	2 сентября	воспитатели групп, инструкторы по физической культуре, муз.руководители
Всероссийский открытый урок По подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	4 сентября	воспитатели
День воинской славы, окончание второй мировой войны Презентация проекта «Музей Славы»	5 сентября	воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	16-20 сентября	воспитатели групп
Единый день БДД	21 сентября	воспитатели
День дошкольного работника	27 сентября	воспитатели групп.
День пожилых людей	2 октября	Воспитатели групп
Открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций.	4 октябрь	воспитатели
Проект «Дели на три»	10 октября	воспитатели
Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Осенний калейдоскоп»	9-13 октября	воспитатели групп, родители
День отца Выставка рисунков	16 октября	Воспитатели групп
Развлечение «Осенние игры»(мл.возраст) «Осенние старты на воде» (ст.возраст)	октябрь	Инструкторы по физкультуре
«Осень в гости к нам пришла» (Тематические развлечения в группах 3-4г., 4-5 л.) Развлечение «Осенняя Ярмарка» (5-6л.,6-7 л.)	21 октября	муз.руководители Воспитатели
Досуг «Мы спортсмены»,(мл.возраст, средний	ноябрь	воспитатели, инструкторы по физической культуре

возраст) Спорт праздник «Весёлая физкультура на воде» (старший возраст)		
День народного единства	5 ноября	воспитатели старших, подготовительных групп
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	воспитатели
Конкурс чтецов ко Дню матери	25-29 ноября	воспитатели групп старших и подготовительных групп
День матери «Букет для милой мамочки»	27 ноября	воспитатели
День государственного герба	29 ноября	воспитатели
Досуг «Зимние радости» (младший, средний возраст), «Водяной, водяной, поиграй со мной» (старший возраст)	декабрь	Воспитатели, инструкторы по физкультуре
День инвалидов	3 декабря	воспитатели
День волонтера	5 декабря	воспитатели
День художника	9 декабря	воспитатели
День героев отечества	10 декабря	воспитатели, инструкторы по
День Конституции РФ	12. декабря	воспитатели
Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодняя игрушка»	16- 20 декабря	воспитатели, родители
Новогодние праздники во всех возрастных группах	23-27 декабря	муз. руководители
Досуг «Новогодний теремок» (мл, ср. возраст), спортивный праздник «Зимняя олимпиада» ст. возраст)	январь	воспитатели групп, инструкторы по физической культуре
Развлечения «Прощание с ёлочкой»	9-12 января	воспитатели,
Проект «Дели на три»	11 января	воспитатели

«Школа молодого бойца» (мл., средний возраст) Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (ст. возраст)	февраль	инструктор по физ. культуре, родители, воспитатели
День защитника Отечества (тематическое занятие 5-6 л., 6-7 л.)	21-22 февраля	воспитатели групп, муз. руководители,

Выставка стенгазет «Мой папа - Защитник!»	февраль	воспитатели групп
Международный день родного языка	21 февраля	воспитатели
«Масленица пришла – блинов принесла!» 5-6 л.,6-7л.	11.03-17.03	муз. руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели
Утренники «8 марта» - во всех группах	4-7 марта	воспитатели групп муз. руководители
День театра	27 марта	воспитатели групп
День здоровья – «Кто быстрее» «Ловкие, быстрые, смелые» (младший, средний возраст), «В гостях у капельки» (старший возраст)	7 апреля	воспитатели групп, инструкторы по физической культуре
Дели на три	11 апреля	воспитатели
День космонавтики	12 апреля	воспитатели
Весенние развлечения во всех возрастных группах «Весенняя капель»	20 апреля	муз.руководители, воспитатели групп
День эколят	25 апреля	воспитатели групп
Досуг «Весёлые старты» (мл.,средний возраст) Спортивный праздник Нептуна (старший возраст)	май	воспитатели групп, инструкторы по физической культуре
Праздник Весны и труда	1 мая	воспитатели
«Этот День Победы!» (Патриотический досуг 5-6 л.,6-7л.)	8 мая	муз. руководители воспитатели групп
День российских библиотек (Экскурсия в библиотеку)	27 мая	воспитатели старших, подготовительных групп
Праздник «Выпуск в школу»	31.05 мая	муз. руководитель воспитатели подготовительной группы
Подготовка к летней оздоровительной работе	До 31 мая	воспитатели, зам.зав.ВМР

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Пояснительная записка.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, легкой мебели на колесиках, мягких строительных модулей;

-принцип полифункциональности - решается при помощи использования ширм, легкой переносной мягкой мебели, строительных модулей;

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и

способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Особенности организации РППС в группах раннего возраста.

При организации РППС в группах мы, воспитатели, прежде всего учитываем возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста (1,10-3 лет)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть **безопасно**. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства.

Развивающая среда в группе создана с учетом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и оформляется таким

образом, чтобы ребенок в течении дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные "уголки" и "центры", которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время некоторые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности

В группе созданы зоны сюжетно-ролевых игр. Большое количество ярких, многофункциональных и развивающих игрушек наполняют игровую среду группы. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек и включает в себя все уголки: "Больница", "Уголок конструирования", "Уголок ряженья" и т.д.

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

Предельная наполняемость группового помещения – 20 детей

**Перечень оборудования для группового помещения
(приемной, групповой, спальнной, буфетной, умывальной комнат)**

I. Информация по Приемной комнате:

Приёмная (раздевалка) – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

	Наименование оборудование	Количество
1	Шкаф секционный с крючками для верхней одежды с индивидуальными полками для головных уборов	20
2	Полка для обуви детей	1
3	Шкаф для воспитателей	1
4	Скамейка для детей	2
5	Стенд «Меню»	1
6	Стенд для родителей (режим дня, сетка ООД, памятка)	1
7	Стенд для творчества (творческие работы детей по художественно-эстетическому развитию)	1
8	Уголок объявлений	1
9	Шкаф сушильный	1
10	Стол	1
11	Ковер	1

II. Информация по спальнной комнате:

Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенце на 1 ребёнка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

	Наименование оборудование	Количество
1	Кровати детские одноярусные	17
2	Шкаф	1
3	Тумбочка	2
4	Стол письменный	1
5	Стул офисный	1
6	Ковер	1
9	Шторы	4
10	Ламбрикен	2

III. Информация по Групповой комнате:

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

	Наименование оборудование	Количество
1	Стол	5
2	Шкаф	2
3	Стол для сенсорики	2
4	Стулья	18
5	Ковер	1
6	Стол раздаточный	1
7	Стулья для сотрудников	2

8	Жалюзи	3
9	Игровые центры: центр строительно-конструктивных игр; физкультурно-оздоровительный центр; центр сенсорного развития; центр детской книги; центр сюжетно – ролевых игр; центр художественного творчества; центр «Семья»; центр природы; центр театрализованной деятельности;	

IV. Информация по туалетной комнате

	Наименование оборудование	Количество
1	Умывальник взрослый	1
2	Умывальник детский	4
3	Умывальник взрослый	1
4	Полки для полотенец	4
5	Биде	1
6	Унитаз взрослый	1
7	Унитаз детский	1
8	Полка для горшков	1
9	Горшки	15
10	Шкаф для моющих средств с замком	1
11	Тюль	1
12	Комод пластиковый	1
13	Ванна	1

«Центр строительно–конструктивных игр»

Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умение строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

	Наименование оборудование	Количество
1	Набор строительного материала: крупный и мелкий	3
2	Строительные инструменты	1
3	Конструктор крупный «Магнитный»	2
4	Крупные пазлы	1
5	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев	10
6	Каски для строителей	2

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

	Наименование оборудование	Количество
1	Мячи большие, малые, средние	5

2	Флажки, кубики	14
3	Массажные дорожки и коврики	4
4	Кегли	7
5	Гантели	1
6	Кольцеброс	1

«Центр сенсорного развития»

Цель: знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.

Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинку. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

	Наименование оборудование	Количество
1	Модули	3
2	Мозаика	3
3	Шнуровки	2
4	Дидактические игры: «Пуговки», «Веселые человечки», «Сложи целое из частей», «Бусы для матрешки», «Составь картинку», «Мир растений», «Чей малыш» и т.д.	
5	Игры с прищепками	1
7	Лото	3
8	Пазлы различных размеров	1

9	Пазлы в банках мягкие	1
10	Сенсорный стол	1
11	Дидактическая мягкая черепаха	1
12	Пирамидки большие и маленькие	3
13	Сортер	1

«Центр детской книги»

Цель: формирование интереса к книге, умения общаться с книгой.

Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

	Наименование оборудование	Количество
1	Детская художественная литература	10
2	Книги с пазлами	2
3	Папка с портретами писателей	1

«Центр музыкального развития»

Цель: развивать музыкальные способности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Развивать музыкально-художественную деятельность; Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать любовь к музыке

	Наименование оборудование	Количество
1	Музыкальные инструменты (бубен, дудочка, металлофон, маракасы, флейта)	14
2	Микрофоны	1

«Центр сюжетно – ролевых игр»

Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение использовать постройки из строительного материала в игре.

Сюжетно – ролевая игра «Больница»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятие «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

	Наименование оборудование	Количество
1	Набор инструментов «Наш доктор»	1

Центр «Семья»

Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заменители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

	Наименование оборудование	Количество
1	Детский диван	1
2	Стол	1
3	Детский кухонный гарнитур	1
4	Коляски	2
5	Куклы	4
6	Кроватка	2
7	Телефон	2
8	Вешалка для одежд	1
9	Набор игрушечной посуды	1

10	Набор муляжей продуктов	3
----	-------------------------	---

«Центр театрализованной деятельности»

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

	Наименование оборудование	Количество
1	Ширма для настольного театра	1
2	Кукольный театр (набор)	2
3	Маски животных, сказочных персонажей	10

«Центр художественного творчества»

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно – творческих возможностей, самостоятельности, активности. Развитие мелкой моторики.

	Наименование оборудование	Количество
1	Карандаши цветные	5
2	Восковые мелки	5
3	Краски	5
4	Трафареты (набор)	4
5	Пластилин	5
6	Бумага для рисования	5
7	Индивидуальные клеенки	4
8	Салфетки (упаковка)	1
9	Раскраски	5

«Центр природы»

Цель: расширять знания детей о природе, интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивать любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность. Формировать нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

	Наименование оборудование	Количество
1	Дидактические игры	3
2	Информационная доска «Времена года»	1
3	Набор муляжей: овощи и фрукты	1

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе возраста

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия. «От рождения до школы». Младшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград.: Учитель, 2017
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
8. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание». Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное». Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
10. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
11. Игры-забавы на участке детского сада/ Авт.-сост. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

13. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2014
14. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» с 2 до 7 лет . М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015
15. Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
16. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» - Волгоград: Учитель, 2016
17. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры» С.-П.: Детство-Пресс, 2020 г
18. Т.А. Бударина, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством». С.-П.: Детство-Пресс, 2015 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055017

Владелец Маламура Зинаида Федоровна

Действителен с 06.01.2024 по 05.01.2025