

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» с. Быков Долинского района Сахалинской области**
694062, РФ, Сахалинская область, Долинский район, с. Быков, ул. Горняцкая, 16-Б
e-mail: bikow.rodnihok@mail.ru

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ «Родничок»

Маламура З.Ф.

Приказ № 04/02 от 19.08.2024



Рабочая программа образования детей 3-4 лет,
младшая группа

Составлена на основе

Федеральной образовательной программы ДО

Составили:
Се Нам Сун
Бабакина Е.О.

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.....	5
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.....	6
1.4. Основные характеристики особенностей развития детей младшего возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам).....	9
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.2. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе ОО «Познавательное развитие».....	37
2.3. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе ОО «Речевое развитие».....	59
2.4. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	75
2.5. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе ОО «Физическое развитие».....	116
2.6. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	126
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.....	136
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	137

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	138
3. Организационный раздел.....	151
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	151
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).....	155
3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе.....	157
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	164
3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.....	178

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: дополнительная рабочая учебная программа «Волшебный сундучок» по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей. В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября

2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5.Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7.Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8.Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Основные характеристики особенностей развития детей в младшем дошкольном возрасте

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка 3-4 лет зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. На первом этапе развития общения (3-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит, в основном, себя. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление

поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К 3-4 годам, вследствие качественных изменений в восприятии, ребенок переходит от восприятия отдельных конкретных действий и ситуаций к «обобщенному восприятию», становится способным к управлению восприятием. Это обеспечивает расширение рамок воспринимаемой и осознаваемой действительности, прежде всего через активное использование собственного прошлого опыта для решения возникающих задач и ситуаций; ведет к дальнейшему освоению, например, комплекса исследовательских действий, обеспечивающих деятельность ребенка в новых и сложных многофакторных динамических средах (физических, социальных).

1.5. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;

- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений

Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое

можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.

Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит

детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает

внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективное планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие»

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
Э.М. Дорофеевой) 2014г.

Абламцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие
дошкольников. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 22

СЕНТЯБРЬ		
	Тема:	Программное содержание:
1.	«Хрюша и Филя гостях у ребят» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.6	Формировать представление об изменениях социального статуса в связи с началом посещения детского сада. напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». Развивать двигательную активность.
2.	«У нас дома гости» Стр. 7	Показать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребенку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.
3.	«У меня день рождения» Стр. 8	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем . Развивать диалогическую речь.
4.	«Я нашел игрушку» Стр. 8	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.
5.	«Я шофер» Стр. 9	Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта.
6.	«Надо вещи убрать, не придется их искать» Стр. 10	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.
7.	«Поможем куклам разыскать свои вещи»	Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить ввести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить

	Стр. 11	за развитием действий.
8.	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» Стр. 11	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.
9.	«Подарки Петрушки» Стр. 12	Учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде.

ОКТАБРЬ		
	Тема:	Программное содержание:
1.	«Я тоже хочу эту игрушку» Стр. 13	Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи.
2.	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Стр.14	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к аппликации. Развивать умение создавать декоративную композицию из геометрических форм.
3.	«Чтобы мама улыбалась» Стр. 15	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».
4.	«Я звоню по телефону» Стр.16	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.
5.	«Угощение для зайца» Стр. 16	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.
6.	«Поможем Маше накрыть на стол» Стр.18	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.
7.	«Угостим обезьянку фруктами» Стр.19	Учить общаться спокойно, без крика. Помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы общения. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина.
8.	«Красивый коврик» Стр. 20	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Учить слушать потешку.
9.	«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» Стр. 21	Приучать детей к вежливости. Помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы общения. Развивать диалогическую речь детей. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика.

НОЯБРЬ		
	Тема:	Программное содержание:
1.	«Я делюсь игрушками» Стр.23	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.
2.	«Мы умеем весело шагать» Стр.23	Посредством поручений содействовать общению детей со сверстниками. Вызывать стремление участвовать в совместной игре. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм.
3.	«Пожалей Катю» Стр.24	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.
4.	«Я умею говорить «спасибо» Стр.25	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.
5.	«Собираем осенние листочки» Стр.25	Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем. Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие.
6.	«Как сорока кашу варила» Стр.26	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.
7.	«Как вести себя за столом» Стр.27	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызывать интерес к слушанию песенок, сопереживание их героиням. Развивать интерес к книгам.
8.	«Аленка проснулась» Стр.28	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками. Продолжить знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия.
9.	«Покатаем кукол на машине» Стр.29	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать дружелюбное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.
10.	«День рождения куклы Тани» Стр.30	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре. Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи.

ДЕКАБРЬ		
	Тема:	Программное содержание:
1.	«Снежинки кружатся» Стр.31	Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Расширять представления об особенностях зимней природы. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.
2.	«Снежинки» Стр.32	Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя. Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.
3.	«Мы ждем Деда Мороза» Стр.33	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.
4.	«Найди себе пару» Стр.34	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи.
5.	«Домик из снега для лисички» Стр.34	Способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре. Формировать потребность делиться с взрослыми своими впечатлениями.
6.	«Наша нарядная елка» Стр.35	Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить детей петь в одном темпе со всеми.
7.	«Напоим кукол чаем» Стр.36	Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки.
8.	«Купание куклы» Стр.37	Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшое стихотворение.
9.	«Куклы на прогулке» Стр.38	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.

ЯНВАРЬ		
	Тема:	Программное содержание:
1.	«Повторяй за мной» Стр.39	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом по средством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызывать желание петь веселую мелодию на слог «ля».
2.	«Что умеет мой друг» Стр.40	Формирование стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Обогащать представления о труде строителя. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.
3.	«Прыгают зайчики» Стр.41	Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки.
4.	«Делай как я» Стр.42	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить детей со свойствами снега. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом. Развивать диалогическую форму речи.
5.	«Посмотри, как красиво» Стр.42	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать ее красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка. Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.
6.	«Мы играем с котом» Стр.43	Учить детей вместе пользоваться игрушками и не ссориться. Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.
7.	«Мы едем, едем, едем...» Стр.44	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре. Побуждать играть детей в игру по мотивам литературного произведения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Учить слушать стихотворение.
8.	«Вот какие варежки» Стр.45	Формировать элементарные навыки самообслуживания. Учить детей самостоятельно надевать варежки. Учить различать и называть цвет варежек и перчаток. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму

		речи.
9.	«Поможем Маше собраться на прогулку» Стр.46	Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Развивать диалогическую форму речи.
10.	«Покатаем кукол с горки» Стр.46	Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать детей использовать в игре строительный материал.

ФЕВРАЛЬ		
	Тема:	Программное содержание:
1.	«Мои подарки» Стр.47	Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослыми.
2.	«С кем я играю» Стр.48	Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные ранее умения. Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками посредством речи.
3.	«Любимые игрушки» Стр.49	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Развивать диалогическую форму речи. Развивать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках.
4.	«Фантазеры» Стр.49	Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять знание геометрических фигур, формы предметов. Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас. Учить изображать в рисовании простые предметы.
5.	«Все любят рисовать» Стр.50	Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности. Вызывать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу.
6.	«Веселые гуси» Стр.51	Побуждать детей проявлять инициативу. Вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Развивать стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.
7.	«Катя собирается в гости» Стр.52	Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.
8.	«Стирка кукольной одежды» Стр.53	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.
9.	«Подарок куклы Кати» Стр.54	Способствовать приобщению к трудовой деятельности. Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Вызывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.

МАРТ		
	Тема:	Программное содержание:
1.	«Стихи для мамы» Стр.55	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.
2.	«Назови своих друзей» Стр.56	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.
3.	«Как я умею радоваться» Стр. 57	Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить передавать эмоциональное состояние позы, мимикой, жестом, движением.
4.	«Моя любимая книжка» Стр.58	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях . Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Вызвать интерес к книгам.
5.	«Букет для мамы» Стр.58	Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации.
6.	«Как играли в старину» Стр.59	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Развивать эстетическое восприятие.
7.	«Мы играем с куклами» Стр.61	Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Учить понимать обобщающее слово «одежда».
8.	«Мы помогаем белочке» Стр.61	Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке.
9.	«Я врач» Стр.62	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.

		Учить слушать стихотворение.
10.	«Мы любим чистоту» Стр.63	Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде. Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию.

АПРЕЛЬ		
	Тема:	Программное содержание:
1.	«Кто работает в детском саду» Стр.65	Закреплять знания имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызвать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.
2.	«Мы умеем проявлять сочувствие» Стр.65	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстникам. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.
3.	«Мои любимые мультики» Стр.66	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.
4.	«С кем я живу» Стр.67	Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление детей участвовать в разговоре со взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.
5.	«Мы печем прянички» Стр.68	Воспитывать отрицательные отношения к жадности. Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке.
6.	«Пришла весна» Стр.69	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия персонажей. Развивать интерес к аппликации. Учить слушать стихотворение.
7.	«Наши любимые сказки» Стр.69	Поощрять стремление детей к самостоятельности. Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи.
8.	«Построим кукле дом» Стр.70	Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре. Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали.
9.	«Идет дождь» Стр.71	Учить играть слаженно, в соответствии с правилами. Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение.

МАЙ		
	Тема:	Программное содержание:
1.	«Помоги другу» Стр.72	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки на место по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.
2.	«Какой рисунок тебе нравится» Стр.73	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков. Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков.
3.	«Сильные ладошки» Стр.73	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге. Формировать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи.
4.	«Назови ласково по имени» Стр.74	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.
5.	«Поздоровайся с ребятами» Стр.75	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи.
6.	«Мы едем на машине» Стр.76	Продолжать знакомить с профессией шофера. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи.
7.	«Плывет, плывет кораблик» Стр.77	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату. Учить слушать песенку, следить за развитием действий. Вызывать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в аппликации коллективную композицию.
8.	«Курочка и цыплята» Стр.78	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию. Развивать умение импровизировать на сюжет потешки.
9.	«Сделаем куклам красивые прически» Стр.79	Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль. Учить детей слушать потешку.
10.	«Мы будем выращивать овощи» Стр.80	Прививать интерес к труду в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде.

Перспективный план работы по ПДД

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растет автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Поэтому проблема безопасного поведения на дорогах стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации. Вот почему дошкольников надо учить ориентироваться в ближайшем окружении, это им пригодится в жизни.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения, безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Система образования активно работает над проблемой обучения детей безопасному поведению на дорогах. Как правило, найти полностью разработанные методические рекомендации для занятий не так-то просто, ведь дошкольникам нужен особый подход. Необходимо донести до малыша очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы он затаив дыхание поглощал информацию и с восторгом участвует в занятиях.

Цель: Создание условий для формирования у воспитанников группы осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и ПДД.

Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины - это транспорт, что транспорт бывает разным; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить, для чего нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными цветами (*красный, зеленый, желтый*). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

Задачи:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге,
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (*ПДД*);
3. Дать детям представление о разновидностях транспорта.
4. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
5. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.
6. Развивать интегративные качества личности воспитанников (любопытность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности);
6. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
7. Формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве;
8. Познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности и ПДД;
9. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Тема: «Что такое транспорт?» Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир», познакомить с видами транспорта воспитание безопасного поведения на дороге. Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта. Рассматривание макета улицы Беседа «Безопасная дорог» Чтение художественной литературы С. Маршак «Мяч» Рисование «Дорога для автомобилей»</p>	<p>Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД</p>
Октябрь	<p>Тема: «Груд водителя» Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о видах транспорта. Воспитывать внимание, уважение к труду взрослых Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах. С/р игра «Шоферы». П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. Чтение В. Сутеева «Разные колеса». Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» Беседа «Как нужно переходить дорогу». Рисование «Пешеходный переход»</p>	<p>Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле». Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Светофорик». Цель: дать представление о светофоре, изучение сигналов светофора, закрепить знания об основных цветах (красный, желтый, зеленый); развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах. Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад». Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.</p>	<p>Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. - На остановке маршрутного транспорта. - Правила перевозки детей в автомобиле. - Все начинается с малого! Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»</p>

	<p>Д / и «Собери светофор» П / и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды. Беседа: «Мой друг Светофор», Заучивание стихотворения о светофоре.</p>	
Декабрь	<p>Тема: «Как транспорт людям помогает». Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям. П / и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД. Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада. Конструктивная игра «Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.</p>	<p>Рекомендации для родителей игр по ПДД</p>
Январь	<p>Тема «Автомобили» Цель: познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колеса) Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины. П / и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. П / и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p>	<p>Родительское собрание «Безопасность на дороге»</p> <p>Рекомендации для родителей по играм по ПДД</p> <p>Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД</p>

Февраль	<p>Тема: «Дорога».</p> <p>Цель: познакомить детей с дорогой. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать навыки поведения на дорогах.</p> <p>Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.</p> <p>Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.</p> <p>Беседа «Где можно и где нельзя!»</p>	<p>Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»</p> <p>Порекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге. Напомнить, что автомобиль это опасность, а дорога – не место для игр. Правила перехода через дорогу</p>
Март	<p>Тема: «Три сигнала».</p> <p>Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p>Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.</p> <p>П/и «Самый внимательный»</p> <p>Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.</p> <p>П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p> <p>Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.</p> <p>Рисование «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы.</p>	<p>Консультация «Приемы обучения юного пешехода»</p>
Апрель	<p>Тема: «Путешествие на транспорте».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.</p> <p>П/и «Мы машины»</p>	<p>Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила</p>

	<p>Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны»</p> <p>Д/и по ПДД «Дорожная сказка»</p> <p>Просмотр поучительного мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»</p>	перехода через дорогу.
Май	<p>Тема: «Наша улица».</p> <p>Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>П/и «Мы машины»</p> <p>Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>Ситуативный разговор «Что я видел на улице». Цель: продолжать знакомить с ближайшим окружением.</p>	<p>Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки».</p> <p>Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»</p>

2.2. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно

завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых

наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Природа

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Перспективное планирование по формированию целостной
картины мира (ФЦКМ) для детей 3-4 лет**

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой) 2014г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и соц. окружением. Младшая группа. – .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,22

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,24

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Транспорт	Мебель	Мой родной город	Овощи с огорода
Цель	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
	О.В. Дыбина Стр. 11	О.В. Дыбина Стр. 12	О.В. Дыбина Стр. 34	О.А. Соломенникова Стр. 25

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Одежда	Магазин	Папа, мама, я- семья	Меняем воду в аквариуме
Цель	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина) группировать предметы по признакам</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 13</p>	<p>Учить детей определять и называть основные признаки предметов</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 14</p>	<p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 35</p>	<p>Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 26</p>

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чудесный мешочек	Помогите Незнайке	Варвара –краса, длинная коса»	В гостях у бабушки
Цель	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны своими руками человека, другие предметы созданы природой</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 14</p>	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 16</p>	<p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 36</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 29</p>

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Найти предметы рукотворного мира	Теремок	Наш зайчонок заболел	Подкормим птиц зимой
Цель	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 17</p>	<p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 18</p>	<p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.</p> <p>Формировать уважение к маме</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 38</p>	<p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 32</p>

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Деревянный брусочек	Смешной рисунок	Заболели зверюшки – любимые игрушки	В январе, в январе, много снега во дворе...
Цель	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто-то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). Уточнить названия и назначения медицинских предметов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас
	О.В. Дыбина Стр. 19	О.В. Дыбина Стр. 20	О.В. Дыбина Стр. 40	О.А. Соломенникова Стр. 34

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Гирлянда	Поможем кукле одеться	Вот так мама, золотая прямо!	У меня живет котенок
Цель	Знакомить детей со свойствами бумаги, привлекать детей к творческой деятельности.	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	Продолжать знакомить детей с трудом бабушек и мам, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями
	О.В. Дыбина Стр. 21	О.В. Дыбина Стр. 22	О.В. Дыбина Стр. 42	О.А. Соломенникова Стр. 35

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Что лучше: бумага или ткань?	Утята	Как мы с Фунтиком возили песок	Уход за комнатными растениями
Цель	<p>Закреплять знания детей о бумаге ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 23</p>	<p>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 25</p>	<p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 43</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 37</p>

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Тарелочка из глины	Подарки для медвежонка	Кто в домике живет?	Прогулка по весеннему лесу
Цель	<p>Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 26</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.</p> <p>Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 27</p>	<p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 44</p>	<p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.</p> <p>Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 39</p>

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Радио	Опиши предмет	Хорошо у нас в детском саду	Экологическая тропа
Цель	<p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 28</p>	<p>Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 29</p>	<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 45</p>	<p>Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 42</p>

**Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений
для детей 3-4 лет**

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой) 2014г.
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель			Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. И.А. Помораева Стр. 10	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Стр. 11

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.</p> <p>Стр. 12</p>	<p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p>Стр. 12</p>	<p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Стр. 14</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p>Стр. 15</p>

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Стр. 16</p>	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Стр. 18</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>Стр. 19</p>	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Стр. 20</p>

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Стр. 21</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Стр. 22</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p>Стр. 23</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Стр. 25</p>

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Стр. 26</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Стр. 28</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Стр. 29</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>Стр. 31</p>

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами: вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Стр.33</p>	<p>Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Стр.34</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p> <p>Стр. 35</p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Стр. 37</p>

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Стр. 38</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Стр. 40</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь</p> <p>Стр. 41</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Стр. 43</p>

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Стр. 44</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p> <p>Стр. 46</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Стр. 47</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p>Стр. 48</p>

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлог на, под, в и т.д.</p> <p>Стр. 50</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Стр. 51</p>	<p>Свободное планирование работы с учётом программного материала.</p>	

2.3. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в

общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).

Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»;

Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование по речевому развитию для младшей группы.

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Звуковая культура речи: звук у.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин
Цель	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской). стр. 25	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. стр. 27	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). стр. 29	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. стр. 30

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Звуковая культура речи: звук о.	Чтение стихотворений об осени.	Чтение стихотворений об осени (продолжение).
Цель	<p>Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p> <p>стр. 33</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звука о.</p> <p>Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по аналогии).</p> <p>стр. 34</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p> <p>стр. 35</p>	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Познакомить со стихотворением К.Бальмонта «Осень».</p> <p>Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>стр.38</p>

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи: звук и.	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».
Цель	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Стр.40	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т. Стр. 42	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Стр. 43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Стр. 45

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	Чтение произведений о зиме.	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье».	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».
Цель	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с бол. В. Викторова).	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.
	Стр.48	Стр.49	Стр.50	Стр.52

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Рассматривание сюжетных картин.	Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В. Даля)
Цель	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. Стр. 54	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Стр. 55	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п и пь. Стр. 57	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Стр. 59

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.
Цель	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор ;говорить так , чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	Стр.60	Стр. 62	Стр.64	Стр. 65

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она».	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».
Цель	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p>Стр. 68</p>	<p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Стр. 70</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая им определять её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т,п.</p> <p>Стр. 71</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.</p> <p>Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух.</p> <p>Учить называть признаки времён года.</p> <p>Стр. 72</p>

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи: звук ф.	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	Звуковая культура речи: звук с.	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».
Цель	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Стр. 74	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Стр. 76	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Стр. 78	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Стр.79

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Звуковая культура речи: звук з.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».	Звуковая культура речи: звук ц.	Повторение
Цель	Упражнять детей в чётком произношении звука з. Стр.80	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Стр. 83	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Стр. 84	Работа по закреплению пройденного материала. Стр. 86

2.4. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры,

трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами

выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».

Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях,

перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно

пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Слушание

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Примерный перечень музыкальных произведений:

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме

улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь,

крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарёва.

Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл.

П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной,

театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование)
 (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
 Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

**Сентябрь.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Знакомство с карандашом и бумагой»	«Идет дождь»	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	«Красивые лесенки»
Цель	<p>Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Комарова Т.С. Стр. 43</p>	<p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.</p> <p>Развивать желание рисовать.</p> <p>Стр. 44</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.</p> <p>Учить видеть в линиях образ предмета.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр.46</p>	<p>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр.47</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Палочки» («Конфетки»)	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	«Бублики» («Баранки»)
Цель		<p>Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить.</p> <p>Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.</p> <p>Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p> <p>Стр. 44</p>	<p>Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить.</p> <p>Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней.</p> <p>Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску.</p> <p>Развивать желание лепить, радоваться созданному.</p> <p>Стр. 45</p>	<p>Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно.</p> <p>Развивать образное восприятие, творчество.</p> <p>Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.</p> <p>Стр.49</p>

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Большие и маленькие мячи»		«Шарики катятся по дорожке»
Цель		<p>Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.</p> <p>Стр. 46</p>		<p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)</p> <p>Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p> <p>Стр. 50</p>

**Октябрь.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Разноцветный ковер из листьев»	«Цветные клубочки»	«Колечки»	«Раздувайся, пузырь...»
Цель	<p>Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> <p>Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>Стр. 51</p>	<p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p> <p>Стр. 52</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p>Закреплять знание цветов.</p> <p>Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p> <p>Стр. 54</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Стр. 55</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Колобок»		«Подарок любимому щенку (котенку)»	
Цель	<p>Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.</p> <p>Закреплять умение аккуратно работать с глиной.</p> <p>Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p> <p>Стр. 54</p>		<p>Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.</p> <p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p> <p>Закреплять умение работать аккуратно.</p> <p>Стр. 56</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Большие и маленькие яблоки на тарелке»		«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»
Цель		<p>Учить детей клеить круглые предметы.</p> <p>Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p> <p>Формировать представления о различии предметов по величине.</p> <p>Стр. 53</p>		<p>Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p> <p>Закреплять знания детей о форме предметов.</p> <p>Учить различать предметы по величине.</p> <p>Закреплять умение работать аккуратно.</p> <p>Стр. 57</p>

**Ноябрь.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Красивые воздушные шары (мячи)»	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	«Нарисуй что-то круглое»	«Нарисуй, что хочешь красивое»
Цель	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.</p> <p>Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Стр. 58</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.</p> <p>Закреплять знание цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета.</p> <p>Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</p> <p>Стр. 61</p>	<p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы.</p> <p>Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.</p> <p>Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Стр. 64</p>	<p>Вызвать желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами.</p> <p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Стр. 65</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Крендельки»	«Пряники»	«Печенье»	
Цель	<p>Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p>Стр. 60</p>	<p>Закреплять умение детей лепить шарики.</p> <p>Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p> <p>стр. 62</p>	<p>Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки.</p> <p>Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).</p> <p>Стр. 63</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Разноцветные огоньки в домиках»		«Шарики и кубики» На полосе
Цель		<p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы.</p> <p>Учить чередовать кружки по цвету.</p> <p>Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Стр. 59</p>		<p>Познакомить детей с новой для них формой – квадратом.</p> <p>Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.</p> <p>Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p> <p>Стр. 61</p>

**Декабрь.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)	«Деревья на нашем участке»	«Елочка»	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»
Цель	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).</p> <p>Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>Стр. 66</p>	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Стр. 68</p>	<p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).</p> <p>Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p>Стр. 70</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.</p> <p>Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.</p> <p>Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p>Стр. 71</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Лепешки, большие и маленькие»	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	«Погремушка»	
Цель	<p>Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями.</p> <p>Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> <p>Стр.66</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.</p> <p>Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Стр. 67</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Стр. 68</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Пирамидка»		«Наклей какую хочешь игрушку»
Цель		<p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.</p> <p>Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p>Стр. 70</p>		<p>Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p> <p>Закреплять знания о форме и величине.</p> <p>Развивать воображение, творчество детей.</p> <p>Стр. 72</p>

**Январь.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	«Украсим рукавичку-домик»	«Украсим дымковскую уточку»	Рисование по замыслу
Цель	<p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.</p> <p>Познакомить с розовым и голубым цветами.</p> <p>Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>Стр. 73</p>	<p>Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p> <p>Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Стр. 74</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.</p> <p>Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p> <p>Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p>Стр. 76</p>	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.</p> <p>Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p> <p>Стр. 77</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Мандарины и апельсины»		«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	
Цель	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.</p> <p>Учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Стр. 75</p>		<p>Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p> <p>Учить создавать в лепке образ куклы.</p> <p>Стр. 79</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Красивая салфеточка»		«Снеговик»
Цель		<p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p>Стр. 76</p>		<p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.</p> <p>Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Стр. 78</p>

**Февраль.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	«Светит солнышко»	«Самолеты летят»	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)
Цель	<p>Упражнять в рисовании предметов круглой формы.</p> <p>Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</p> <p>Стр.80</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).</p> <p>Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p>Стр.82</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Учить передавать в рисунке образ предмета.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр. 85</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы.</p> <p>Упражнять в рисовании деревьев.</p> <p>Учить располагать на листе несколько деревьев.</p> <p>Закреплять умение промывать кисть.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр. 86</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	«Самолеты стоят на аэродроме»	
Цель	<p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Стр.81</p>	<p>Закреплять приемы лепки.</p> <p>Учить лепить птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста.</p> <p>Развивать умение рассказывать о том, что слепили.</p> <p>Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p>Стр. 81</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины.</p> <p>Закреплять умение делить комков глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>Стр. 84</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Узор на круге»		«Цветы в подарок маме, бабушке»
Цель		<p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Развивать чувство ритма.</p> <p>Закреплять умение намазывать клеем всю форму.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Стр. 84</p>		<p>Учить детей составлять изображение из деталей.</p> <p>Вызвать желание порадовать близких красивым подарком.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>Стр. 86</p>

**Март.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	«Книжки-малышки»	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»
Цель	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами</p> <p>Стр. 88</p>	<p>Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр. 91</p>	<p>Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны).</p> <p>Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Стр. 92</p>	<p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p> <p>Стр. 93</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Неваляшка»	«Мишка-неваляшка»	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	
Цель	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.</p> <p>Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов.</p> <p>Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Вызывать чувство радости от созданного.</p> <p>Стр. 89</p>	<p>Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.</p> <p>Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Стр. 90</p>	<p>Закреплять приемы лепки.</p> <p>Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Стр. 90</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Флажки»		«Салфетка»
Цель		<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.</p> <p>Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p>Стр. 87</p>		<p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> <p>Стр. 93</p>

**Апрель.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	«Красивый коврик»	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)
Цель	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.</p> <p>Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Стр. 96</p>	<p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.</p> <p>Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Стр. 98</p>	<p>Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.).</p> <p>Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>Стр. 98</p>	<p>Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.</p> <p>Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.</p> <p>Развивать инициативу, воображение.</p> <p>Стр. 100</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Зайчик (кролик)»	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	«Миски трех медведей»	
Цель	<p>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p>Стр. 94</p>	<p>Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки.</p> <p>Закрепить умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями.</p> <p>Учить составлять изображение из частей.</p> <p>Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p> <p>Стр. 95</p>	<p>Учить детей лепить мисочки разного размера.</p> <p>Закреплять приемы лепки (раскатывание, сплющивание, оттягивание).</p> <p>Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Стр. 99</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Скворечник»		«Скоро праздник идет»
Цель		<p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Стр.97</p>		<p>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.</p> <p>Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой.</p> <p>Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр. 102</p>

**Май.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Картинка о празднике»	«Одуванчики в траве»	Рисование красками по замыслу	«Платочек»
Цель	<p>Упражнять в рисовании красками.</p> <p>Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p> <p>Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Стр. 102</p>	<p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p>Отрабатывать приемы рисования красками.</p> <p>Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.</p> <p>Учить радоваться своим рисункам.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Стр. 104</p>	<p>Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p> <p>Развивать самостоятельность в выборе темы.</p> <p>Стр. 106</p>	<p>Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.</p> <p>Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Стр. 108</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Угощение для кукол»	«Цыплята гуляют»	«Утенок»	
Цель	<p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.</p> <p>Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.</p> <p>Стр. 103</p>	<p>Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину.</p> <p>Учить выполнять детали работы (клюв) приемом прищипывания.</p> <p>Включить детей в создание коллективной композиции.</p> <p>Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>Стр. 105</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).</p> <p>Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.</p> <p>Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Стр. 106</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Цыплята на лугу»		«Домик»
Цель		<p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Стр. 107</p>		<p>Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Стр.109</p>

2.5. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращающуюся, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочерёдно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с

предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трёхколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Волшебный сундучок – это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

Программа рассчитана на детей с 2 до 7 лет. Занятия проводятся со всей группой во второй половине дня 1 раз в неделю (в среду в 15.30). Продолжительность занятия 15-30 минут (в зависимости от возраста детей). Для проведения занятий используется групповое помещение, музыкальный зал, мини –музей «Русская изба».

Срок реализации: 4 года.

В основу данной программы «Волшебный сундучок» заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Кроме этого, ее существенно дополняют интегрированные занятия по декоративно прикладному искусству. Данная программа эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию дошкольников и направлена на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Рабочая программа «Волшебный сундучок» предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством и направлена на воспитание интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслам.

Программа «Волшебный сундучок» построена на концепции познавательного развития, эстетического воспитания и развития художественно -

творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Актуальность.

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах, ритуалах.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре, народным традициям неоднократно рассматривалась учеными и практиками. Предметом изучения были вопросы, связанные с ролью народной культуры и народных традиций в становлении личности дошкольника, обсуждалось соответствующее содержание, условия, методы ознакомления детей с народными традициями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В ряде психолого-педагогических исследований подтверждалось, что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему, гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового и семейного воспитания.

Для новой образовательной ситуации характерно усиление этнизации содержания образования, связанной с проблемой приобщения подрастающего поколения к русской народной культуре, которая продолжает оставаться одной из самых насущных в педагогической науке современного российского общества. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память. И мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянное сквозь сито веков.

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое

знание и понимание возможны, только тогда, когда органически освоена русская культура, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое.

Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольниками окружающей его действительности имеют решающее значение в становлении основ личности.

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордостью за свою страну.

Новизна.

Новизна Программы состоит в том, что она имеет инновационный характер. В работе с детьми используются нетрадиционные методы и способы развития детского творчества в ходе практических занятий. К ним относятся: нетрадиционные техники рисования, а также рисование с элементами аппликация народных промыслов и создание поделок декоративно-прикладного искусства.

Тема занятий программы дают целостное представление дошкольникам об устройстве мира славян, основ зарождения орнамента и символики, традиции и быта русского народа.

Программа знакомит ребенка с истоками русской народной культуры, опираясь на принципы общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, активности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, реалистичности, наглядности.

Цель программы:

Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Задачи:

- Познакомить с культурой, бытом и традициями русского народа;

- Знакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие русскому народу;
- Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России;
- Знакомить с народными традициями и праздниками, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных;
- Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;
- Развивать и обогащать словарный запас;
- Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: ее народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа.

При создании Программы были учтены следующие **принципы**:

1. Принцип доступности:
 - учет возрастных особенностей детей;
 - адаптированность материала.
2. Принцип систематичности и последовательности:
 - постепенная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение пройденного материала.
3. Принцип дифференциации:
 - создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.
4. Принцип интеграции:
 - позволяет использовать данную Программу как часть комплексной программы в дошкольном образовательном учреждении;
5. Принцип вариативности:

- дает возможность творчески использовать материал, подбирая методические приемы;

6. Принцип реалистичности:

- связь с жизнью.

Формы работы с детьми:

Беседы;

- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- Посещение мини-музея «Русская изба»;
- Выставки совместных работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.
- Занятие проводится один раз в неделю, во второй половине дня.
- Продолжительность занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Для определения эффективности работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуре были выбраны следующие показатели:

1. Быт и предметы обихода;
2. Традиции и обычаи русской народной культуры;
3. Устное народное творчество;
4. Русские народные, календарные праздники;
5. Русские народные промыслы.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащение и систематизация знания детей о культуре, быте и традициях русского народа;
2. Проявление любознательности к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам;
3. Умение передавать свои знания о промыслах в разных видах продуктивной деятельности;
4. Обогащение знаниями об основных православных праздниках, о духовном мире;
5. Уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
6. Воспитание любви к своему краю, чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

Работа с родителями:

Консультация для родителей:

1. «Использование устного народного творчества в развитии речи детей дошкольного возраста»;
2. «Устное народное творчество в жизни детей дошкольного возраста».
3. Участие в проекте «Традиционный фольклор - жемчужина русской культуры».
4. «Знакомство дошкольников с русскими народными промыслами»;
5. «Малые формы фольклора»- изготовление стенда
6. «Истоки русской народной культуры в детском саду»-презентация

Анкетирование родителей:

«Приобщение детей к истокам русской культуры»

Мастер класс для родителей и детей:

Изготовление кукол по мотивам народного промысла

Знакомство с техникой папье-маше «Тарелочка»

Участие в фольклорных праздниках.

Совместная работа родителей и детей:

«Создание альбома народного промысла»;

«Коврик по мотивам дымковской росписи».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Месяц	Тема	Содержание	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1.«Огуречик. огуречик...»</p> <p>2.Настольный театр р.н.с. «Репка»</p> <p>3.Сказка и математика</p> <p>4.Речевая зарядка</p>	<p>1. Повторение потешек. Рассмотрение картинок из серии «Овощи». Раскрашивание по трафарету.</p> <p>2. Внимательно слушать, называть героев сказки, отвечать на вопросы.</p> <p>3.«Один и много»: посчитаем сколько репок, сколько героев сказки и назовем их последовательно.</p> <p>4. Назови героев сказки «Репка».</p> <p>-Как герои звали последующих?</p>	<p>1.Сбор урожая на огородах, рисование овощей.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций по сказке. Лепка репки из пластилина на тему: «Вот какая она большая!»</p> <p>3.Повтор дома сказки. Чтение детям</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>4.Рисование репки.</p>

		- Как тянули репку?	
Октябрь	<p>1 «Осень, осень- в гости просим!»</p> <p>2 «Что, что в волшебном сундучке?»</p> <p>3.Рассказывание р.н.с. «Волк и козлята»</p> <p>4.«Тише, Танечке не спится..»</p>	<p>1.Приметы осени. Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>2.Загадки про овощи. Рассматривание овощей (муляжи)</p> <p>3.Учить детей слушать сказки. понимать содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>4.Разучивание колыбельных песен. Д.И. «Уложим куклу Таню спать»</p>	<p>1.Беседа о сезонных изменениях. Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>2.Поделки из овощей.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций к сказке, чтение.</p> <p>4.Игры с пупсиками. Повторение колыбельной песенки</p>
Ноябрь	1. «Экскурсия в мини-музей Русская	1.Встреча Хозяйки. Рассматривание	1.Рассматривание иллюстраций предметов русской

	<p>изба»</p> <p>2.«Знакомство с деревянной ложкой»</p> <p>3.«Деревянная ложка-музыкальный, народный инструмент»</p> <p>4. «Мы на лавочке сидим и потешки говорим»</p>	<p>предметов быта</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций старинной посуды. Ситуативный разговор из чего сделана деревянная ложка.</p> <p>3.Игра на деревянных ложках.</p> <p>4.Повторение потешек: «Водичка, водичка», «Как у нашего кота..», «Огуречик, огуречик..»</p>	<p>старины.</p> <p>2.Показ деревянных предметов и использование в быту.</p> <p>3.Музыкальные игры на ложках.</p> <p>4.Заучивание потешки «Ладощки»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Рассказывание р.н.с. «Колобок»</p>	<p>1.Речевая зарядка: - Спеть песенку колобка разными голосами и с разной громкостью.</p>	<p>1.Рисование колобка разными материалами (карандашами, фломастерами, красками)</p>

	<p>2. «Вот и к нам зима пришла!»»</p> <p>3. «Скоро, скоро Новый год!»</p>	<p>- Словесное упражнение «Какой, какая, какое?» (на подбор определений к существительным, сочетание их в роде. Например: Колобок какой? Румяный, круглый, озорной, любопытный, мягкий... Лиса какая? Небо какое?</p> <p>2. Знакомство с приметами времени года зима. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>3. Традиции празднования самого интересного праздника.</p> <p>4. Экскурсия в Дом творчества. Рассказ педагога о русской печи.</p>	<p>2. Игры со снегом Лепка снежных фигур.</p> <p>3. Подготовка к выставке поделок «В мастерской Деда Мороза»</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций с изображением печи.</p>
--	---	--	--

	4. «Русская печь»		
Январь	<p>1.Потешка «Зайнышка попляши»</p> <p>2. «Самовар кипит, чаем деток угостит»</p> <p>3.Настольный театр «Три медведя»</p>	<p>1. Заучивание потешки с действиями по тексту.</p> <p>2. Познакомить детей с предметами быта, с традициями чаепития.</p> <p>3. Учить детей внимательно слушать. Называть имена и отчество персонажей скази.</p> <p>.</p>	<p>1.Лепка зайнышки-пайнышки</p> <p>2.Пословицы и поговорки о чае.</p> <p>3. Лепка посуды, рисование Мишутки.</p>
Февраль	<p>1. «На улице две курицы»</p> <p>2. Русская изба.</p>	<p>1. Разучивание потешки. Дидактическая игра «домашние животные»</p> <p>2.Посещение мини-</p>	<p>1.Повторение потешки, игры-лото из серии «Домашние животные»</p> <p>2.Рассматривание картинок с предметами быта.</p>

	<p>3.«Масленица идет»</p> <p>4. «Маша и медведь»</p>	<p>музея.</p> <p>Расширить знания о предметах обихода (коромысла, ведра, корыта, стиральной доски), Познакомить с ушатом.</p> <p>3. Знакомство детей с масленицей.</p> <p>4. Просмотр мультфильма.</p>	<p>3. Изготовление мини-чучела Масленицы</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций к сказке</p>
Март	<p>1. «При солнышке тепло, при матери добро»</p> <p>2. «Здравствуй весна-красна!»</p>	<p>1.Пословицы и поговорки о матери</p> <p>2.Приметы весны. Разучивание за клички «Весна-красна, приходи..»</p> <p>3. Вспомнить</p>	<p>1.Фотостенд «моя любимая мамочка»</p> <p>2. Поговорки и приметы о весне. Рисование дерева</p>

<p>Апрель</p>	<p>3. «Персонаж сказки Медведь»</p> <p>4.«Теремок»</p> <p>1. Рассказывание р.н.с. «Заюшкина избушка»</p> <p>2.«Солнышко покажись, красное снарядишь!»</p>	<p>знакомые сказки с героем Медведем Теремок, Три медведя, Маша и медведь.</p> <p>4. Театрализованное представление.</p> <p>1. Показ настольного театра. Игра-драматизация отрывка из сказки.</p> <p>2. Заклички про солнышко.</p> <p>3.Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>4. Игры на музыкальных инструментах -ложках.</p>	<p>весной.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с персонажем – Медведем. Чтение сказок.</p> <p>4.Творческая деятельность по желанию: «Рисуем любимого героя сказки всей семьей»</p> <p>1.Чтение сказки. Просмотр мультика</p> <p>2. Рисование солнышка в нетрадиционной технике исполнения</p> <p>3.Семейная лепка</p>
---------------	---	--	---

	<p>3. «Сказка в гости пришла»</p> <p>4. «Ложки деревянные, народные, музыкальные!»</p>		<p>персонажей сказки.</p> <p>4. Игры на ложках.</p>
Май	<p>1.«Кто в тереме живет?» Пальчиковый театр</p> <p>2. «Волшебный сундучок»</p> <p>3.«Это Солнце-желтый круг»</p> <p>4. Народная игра «Угадай, чей»</p>	<p>1.Повторение сказки. Игры с конструктивным материалом: Постройка теремка.</p> <p>2.Повторение пройденного материала.</p> <p>3.Приметы и пословицы. Рисование солнышка</p> <p>4. Учить детей ходить по кругу, выполнять движения в соответствии с</p>	<p>1.Изготовление фигурок- героев сказки</p> <p>2.Рассказывание сказок, повторение потешек, закличек.</p> <p>3.Лепка солнышка лучистого.</p> <p>4.Народные игры на воздухе: «Прятки», «Догонялки».</p>

	ГОЛОСОК»	ТЕКСТОМ.	
--	----------	----------	--

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет

Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Пояснительная записка

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений,

позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Актуальность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий о взаимодействии с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей;

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения
Сентябрь	Информационный стенд для родителей: «Чему мы научимся за год».	Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.
	Родительское собрание на тему: «Мы стали старше. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей младшего возраста.
	Памятка на тему: «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания и обучения детей 3-4 лет.
	Консультация на тему: «Ум ребенка на кончиках пальцев».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.
	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	Памятка «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет».	Раскрыть возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.
	Анкетирование «Пожелания на год!».	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной и воспитательной работы в МБДОУ.

Октябрь	Консультация на тему: «Возраст почемучек».	Информирование родителей о важности данного вопроса.
	Информационный стенд на тему: «Лаборатория любознаний».	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.
	Конкурс семейного творчества «Игры своими руками».	Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр для развития мелкой моторики.
	Осенний праздник на тему: «По лесным тропинкам бродит осень».	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	Папки – передвижки: «Авторитет – это родитель», «Взял я в руки карандаш», «Месяц октябрь – он какой».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Памятка «Книга в жизни ребенка».	3Предоставить наглядную информацию, раскрывающую данную тему.
	Выставка поделок из природного материала «Осеннее волшебство».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей

Ноябрь	Консультация «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.
	Консультация «Особенности рисования детей 3-4 года».	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ, детьми и родителями.
	Наглядно – текстовая информация на тему: «Как организовать труд детей»	Помочь родителям в организации детского труда в домашних условиях, чтоб правильно активизировать их физические силы и умственную деятельность.
	Индивидуальные беседы на интересующие темы родителей.	Предоставить информацию по нужным темам.
	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.
	Памятка «Берегите природу».	Предоставить наглядную информацию, раскрывающую данную тему.
	Папки – передвижки: «Поздняя осень», «День матери». «Грипп и ОРВИ»,	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого

Декабрь	Информационный стенд «Здравствуй, гостя Зима!».	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.
	Консультации: «Как превратить чтение в удовольствие», «Профилактика гриппа», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Как одеть ребенка зимой».	Проконсультировать родителей по данным темам.
	Папки – передвижки: «Вот она, зимушка – зима месяц Декабрь», «КГН детей младшего возраста», «Новый Год».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Буклеты: «Меры профилактики гриппа», «Осторожно, скользко».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Конкурс семейного творчества ««Кладовая Деда Мороза».	Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
	Совместное мероприятие «Новый год у ворот ребятишек елка ждет».	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.

Январь	Памятка для родителей «Искусство быть родителем».	Привлечь особое внимание к проблеме воспитания. Объяснить, что ведущую роль в воспитании выполняет семья
	Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка».	Информирование родителей о важности данного вопроса.
	Фото- выставка «В кругу семьи»	Способствовать стремлению родителей к творческому самовыражению с помощью фотографии.
	Индивидуальная беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Папки – передвижки: «Воспитываем добротой», «Январь – он какой?», «Зимние приметы».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Выставка «Кормушки для птиц»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек.
	Памятка «Игры с детьми 3 – 4 лет по развитию речи».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.

Февраль	Информационный стенд: «Развиваем трудолюбие с раннего детства».	Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств
	Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».	Способствовать укреплению внутрисемейных связей.
	Беседа на тему: «Папа – может, папа может всё что угодно!».	Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению внутренних связей.
	Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей ».	Распространение педагогических знаний среди родителей о важности данного вопроса.
	Памятки: «Основы нравственных отношений в семье», «Будьте внимательны зимой».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Папки - передвижки «Ветреный февраль», «Как одеть ребенка в феврале?».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Индивидуальная беседа «Зимние травмы».	Предостеречь об опасности.
	Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».	Привлечь родителей к участию в выставке.

Март	Беседа на тему: «Физкультурно-оздоровительная работа с ребенком дома».	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни.
	Консультации для родителей на тему: «Закаливание».	Проконсультировать родителей о значении закаливания.
	Папки – передвижки: «Осторожно, красный цвет», «Весна, месяц – март, особенности природы».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Индивидуальные беседы: «Наказание и поощрение», «Знаете ли вы что такое нетрадиционные техники рисования?».	Предоставить информацию по данным темам, ответить на интересующие вопросы.
	Буклет «Нетрадиционные техники рисования».	Раскрыть особенности нетрадиционных техник рисования.
	Музыкальный праздник : « Женский день – 8 Марта»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.
	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.	Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.

Апрель	Консультация: «Пример родителей – основа воспитания».	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	Консультация на тему «Гигиенические навыки и закаливание».	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.
	Информационный стенд «Рецепт на здоровье»	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.
	Папки – передвижки: «Месяц апрель», «Одежда детей поздней весной».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Консультации: «Упрямство и капризы», «Согласие между родителями – это важно».	Проконсультировать родителей по данным темам.
	Выставка «Скворечники для птиц» (в рамках праздника для птиц).	Привлечь родителей к совместному изготовлению скворечников для птиц.
	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».

Май	Родительское собрание, с использованием презентации «Наши достижения».	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2018-2019 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности родителям, принимающим активное участие жизни детского сада.
	Консультация «Осторожно, улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	Информационный стенд «Как организовать летний отдых детей».	Привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.
	Папки – передвижки: «Игры с песком», «День Победы», «Месяц – май».	Представить наглядно информацию, отражающую особенности данных тем.
	Консультации: «Осторожно - насекомые!», «Закаливание в домашних условиях», «Игры на природе».	Проконсультировать родителей по данным темам.
	. Выставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (к празднику «День Победы») – рисунки, поделки.	Приобщение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Утверждено заведующий МБДОУ «Родничок»

Майгурова З.И.

Приказ № 55 от 29.08.2022г.

Режим дня в младшей группе

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Утренний прием, осмотр детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.25-8.30	Подготовка к завтраку.	
8.30-9.00	Завтрак	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.00-9.15	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.25-9.40		
9.40-10.10	Самостоятельные игры	Самостоятельная деятельность
10.10-10.25	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослого с детьми
10.25-11.25	Прогулка	
11.25-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослого с детьми
11.40-11.55		
11.55-12.00	Подготовка ко сну	Самостоятельная деятельность
12.00-15.00	Дневной сон	
15.00-15.25	Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.25-15.30	Подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.30-15.45	Полдник	
15.45-16.00	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, оздоровительные мероприятия	Совместная деятельность взрослого с детьми
16.00-16.15	Подготовка к прогулке	
16.15-18.15	Прогулка	
18.15-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослого с детьми
18.30-18.45	Ужин	
18.45-19.00	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельные игры детей. Уход домой.	Совместная деятельность взрослого с детьми

Утверждено заведующий МБДОУ «Родничок»

Маламура З.Ф.

Приказ №

от

2024г.

Образовательная деятельность в младшей группе (3-4г.)

Понедельник
1. Лепка/Аппликация 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40
Вторник
1. Физ-ра 9.00-9.15 2. РЭМП 9.25-9.40
Среда
1. Речевое развитие 9.00-9.15 2. Физ-ра (Бассейн) 9.30-10.30
Четверг
1. ФЦКМ 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40
Пятница
1. Рисование 9.00-9.15 2. Физ-ра 9.25-9.40

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Тематические недели

Неделя	Тема	Дата
	<p>«До свидания лето! Здравствуй детский сад!» -Я иду в свой детский сад (составление схемы (маршрута)) -Детский сад принимает гостей (знакомство с помещением групповой комнаты с правилами поведения в них) -Летний калейдоскоп (Как я провел лето (воспоминания о лете))</p>	
	<p>«Лес – наше богатство» -В гости к лесу (растения, животные птицы). Правила поведения в лесу. -Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. -«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды) -Озеро Байкал. Подводные жители Байкала. Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время.</p>	12 сентября – День Байкала
	<p>«Ходит осень по дорожке» -Золотая осень. Осенняя красота природы. (осенние приметы) -Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты) Овощи и фрукты у нас дома (история появления овощей и фруктов в России). -Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста) -Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии)</p>	
	<p>«Наш детский сад «Солнышко» -Зачем мы ходим в детский сад (назначение) -Любимые игрушки. Народные игры. Игрушки в детском саду. История игрушек.</p>	27 сентября – День дошкольного работника

	-Кто работает в детском саду: мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне. Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня.....	
	<p>«Животный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными.....). -Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными.....). -Животные Бурятии. - Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии. -Контакты с животными. Правила общения с животными. 	4 октября – День животных
	<p>«Вещи, предметы вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир вокруг нас. Предметы которые нас окружают. (по материалу: дерево, в мире стекла, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные изделия). - Свойства предметов: Экспериментирование. -История происхождения предметов: в прошлое ложки (Посуда), история головного убора, от туфель до лаптей - Бытовая техника. Электричество (назначение, правила пользования) 	
	<p>«О правильном питании»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. -Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола. -Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день. - Что делают из муки. (продукты питания) -Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола. -История происхождения разных продуктов 	15 октября – День витаминов 16 октября – День хлеба
	<p>«Здоровье» «Мой организм»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. - Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону. -Тело человека . Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Наши помощники - Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье. -Страхи детей преодоление страхов. 	
	<p>«Планета - наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни.....) -Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои, столица – Москва(рассказ об основании) -Президент России и символы России. -Мой край родной Бурятия. (Карта Бурятии, районы, столица – Улан-Удэ) -Президент Бурятии и символы Бурятии. 	31 октября - Всемирный день городов

	-Мой любимый посёлок Усть-Баргузин (достопримечательности: Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники.....)	
	«Россия дружная страна» «Дружба» - Что такое дружба. Детский сад подружить всех рад. Это я, это я – это все мои друзья. Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям -Дружат дети всей земли. -Народы разных стран. Кто живет в России. -День народного единства.	4 ноября – День народного единства 6 – День Мужчин
	«Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей» -Мы поедем мы помчимся (транспорт: Классификация, назначение, части). История происхождения машин. -Всем ребятам надо знать как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка) -Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки. -Мой друг – Светофор. - Профессия - Полицейский (знакомство с трудом полицейского, ГИБДД)	10 ноября – День полиции
	«Неделя нравственности» -Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет. -День вежливости. Школа вежливых наук. -Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции. -Общение со сверстниками. Конфликты детей. - День добрых дел. Взрослых уважай – малышей не обижай.	13 ноября – День доброты 16 – День толерантности
	«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя» -Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения). -Предметы обихода. Опасные предметы. Один дома - Безопасное поведение в быту -Мой дом, моя улица (название поселка, название улиц, домашний адрес). -Моя семья. Семь –Я – моя семья. -Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы.	29 ноября – День матери
	«Путешествие в страну экономику» «Профессии» -Деньги. Какие они бывают. История денег. Где лучше хранить деньги (сбербанк) -Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар. -Кем работают взрослые (современные профессии). Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие)	2 декабря – День банковских работников
	«Я – человек. Мои права и обязанности» - Я и мое имя. Я гражданин России. (вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ). -Права и обязанности гражданина РФ. Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду, законы для граждан России). -Права ребенка. Азбука прав	12 декабря – День конституции

	<p>-День Конституции. Главная книга страны. -Ребенок и другие люди (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми)</p>	
	<p>«Зимушка хрустальная» -Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы) -Волшебные превращения (экспериментирование) -Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд. - В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов. -Птицы и звери наши друзья. Как мы можем помочь животным и птицам зимой.. -Путешествие на северный полюс.</p>	
	<p>«Новый год у ворот» -Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России. -Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику) -Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок. -Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки. -День подарков.</p>	
	<p>«Русские традиции» -Мы живем в России. (вспомнить страну проживания, столицу, президента и символы России). -Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры. - Мы – Россияне.(история происхождения русского народа) Русский национальный костюм. -Город мастеров: Народная игрушка, история создания. Народные промыслы (росписи). -Народно-прикладное искусство. Народная игрушка (дымковская, филимоновская)</p>	<p>«Рождество» «Крещение»...</p>
	<p>«Зимние забавы» «Спорт» - Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице.(что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице) -Что такое спорт. (классификация (зимние, летние) -Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья. -Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего спорта.</p>	
	<p>«Я горжусь своей Россией» - Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) -Художники России (Знакомство с художниками их творчеством). -Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. Рисование бурятских</p>	<p>27 января – Акция – Блокадный Ленинград.</p>

	<p>орнаментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством) -Писатели Бурятии. (сказки, рассказы, пословицы, поговорки) - Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков) <p>Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей.</p>	
	<p>«Все профессии нужны – все профессии важны»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мир профессий. На свете много профессий. (классификация) -Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почётен. -Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа. -Кем быть? 	
	<p>«Бурятские традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Где мы живем. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы Бурятии) -История происхождения бурят (бурятские имена что они означают) -Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят -Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба) -Бурятские праздники: Сухарбан., Сагаалган 	12 февраля - Сагаалган
	<p>«Уроки мужества» «Наша армия»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать. -По страницам истории. Богатыри земли русской. -Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. - Наша армия всех сильнее (рода войск) 	23 февраля – День защитника отечества
	Проектная деятельность.	
	<p>«Весна идет весне дорогу»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает. -Почему снег весной тает. Правила безопасности весной. -Одевайся по сезону. Одежда весной. -Весна в произведениях художников, писателей и поэтов. -Мамы разные важны – мамы разные нужны. 	8 марта - Международный женский день
	<p>« Прощай, матушка зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед , сильные ветры) -Взаимодействие живой и неживой природы. (значение солнца в жизни человека, животных и растений). -Безопасное поведении на льду. -Знакомить детей с народными традициями и праздниками «Масленица» 	«Масленица»
	<p>«Земля – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа). -Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края. Растительный мир нашего края. -Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. -Красная книга. Красная книга Бурятии. -Охрана природы. Профессии. -Защитим природу защитим Байкал. 	21 – День земли 22 – Международный день водных ресурсов

	<p>«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла» -Что такое искусство. Искусство в жизни человека. -Виды искусства. -Изобразительное искусство -Музыка -Театр -Кино</p>	27 марта – День театра
	<p>«Творческая неделя» (изобразительная деятельность с использованием современных технологий)</p>	1 апреля – День птиц, День смеха
	<p>«Если хочешь быть здоров». «Летние виды спорта». -Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. -Кто нас лечит. (профессии) - Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) -Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта</p>	6 апреля – День спорта 7 апреля – День здоровья
	<p>«Планета. Земля. Космос» -Что такое космос. Солнечная система. -Как люди изучали космос. (профессия астроном) -Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела. -Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли.</p>	12 апреля – День космонавтики
	<p>Познавательно-исследовательская неделя . -Опыты и эксперименты. (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами.....)</p>	22 апреля – Акция - День земли
	<p>«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны» -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. -В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось. -Кто же такой пожарный.</p>	30 апреля – День пожарной охраны
	<p>«Этих дней не смолкнет слава» -Великая Отечественная война – мировая война. -Герои ВОВ -Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. -Памятники посвященные ВОВ. -9 мая – Праздник памяти и славы.</p>	6мая День Георгия победоносца. 9 мая – День победы
	<p>«Моя семья» -Что я знаю о своих родных. -Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. -Семейные празднику, традиции - Моя родословная -Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым)</p>	15 - День семьи
	<p>«Весна разноцветный мир» -Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые).</p>	

	<p>Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природа</p>
--	---

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности*.

1. Тематическая неделя «Безопасность на дороге», Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности) *
2. Тематическая неделя «Витамины на столе»
3. Тематическая неделя «Приглашаем вас в театр» *
4. Тематическая неделя «Виды транспорта»

Август

Даты августа: 19 августа - Яблочный спас *.

1. Тематическая неделя «Физкульт-привет» *
2. Тематическая неделя «Одежда, закрепление»
3. Тематическая неделя «В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас» * (к Яблочному спасу)
4. Тематическая неделя «Мы уже подросли»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Пояснительная записка.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, легкой мебели на колесиках, мягких строительных модулей;

-принцип полифункциональности - решается при помощи использования ширм, легкой переносной мягкой мебели, строительных модулей;

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Особенности организации РППС в группах раннего возраста.

При организации РППС в группах мы, воспитатели, прежде всего учитываем возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста (1,10-3 лет)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть ***безопасно***. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства.

Развивающая среда в группе создана с учетом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течении дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные "уголки" и "центры", которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время некоторые уголки

предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности

В группе созданы зоны сюжетно-ролевых игр. Большое количество ярких, многофункциональных и развивающих игрушек наполняют игровую среду группы. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек и включает в себя все уголки: "Больница", "Уголок конструирования", "Уголок ряженья" и т.д.

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

Предельная наполняемость группового помещения – 20 детей

Перечень оборудования для группового помещения

(приемной, групповой, спальня, буфетной, умывальной комнат)

1.Информация по Приемной комнате:

Приёмная (раздевалка)– предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

	Наименование оборудование	Количество
1	Шкаф секционный с крючками для верхней одежды с индивидуальными полками для головных уборов	23
2	Полка для обуви детей	1
3	Шкаф для воспитателей	1
4	Скамейка для детей	2

5	Стенд «Меню»	1
6	Стенд для родителей (режим дня, сетка ООД, памятка)	1
7	Стенд для творчества (творческие работы детей по художественно-эстетическому развитию)	1
8	Уголок объявлений	1
9	Шкаф сушильный	1
10	Стол	1
11	Ковер	1
12	Тюль короткий	1

II. Информация по спальню комнате:

Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

	Наименование оборудование	Количество
1	Кровати детские одноярусные	16
2	Кровати детские трёхъярусные	2
3	Шкаф	1
4	Тумбочка	1
5	Стол письменный	1
6	Стул офисный	1
7	Ковер	1
8	Телевизор	1
9	Жалюзи	3

III. Информация по Групповой комнате:

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

	Наименование оборудование	Количество
1	Стол	8
2	Шкаф	4
3	Полки	10
4	Стулья	24
5	Ковер	1
6	Стол раздаточный	1
7	Стулья для сотрудников	2
8	Жалюзи	3
9	Игровые центры: центр строительно-конструктивных игр; физкультурно-оздоровительный центр; центр сенсорного развития; центр детской книги; центр сюжетно – ролевых игр; центр художественного творчества; центр «Семья»; центр природы; центр театрализованной деятельности; центр патриотического воспитания; центр дежурства.	

«Центр строительно–конструктивных игр»

Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.) , развивать навыки сотворчества со взрослыми , самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умение строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции , возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

	Наименование оборудование	Количество
1	Набор строительного материала: крупный и мелкий	3
2	Строительные инструменты	1
3	Конструктор мелкий и крупный «Лего»	2
4	Крупные пазлы	1
5	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев	10
6	Каски для строителей	3

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

	Наименование оборудование	Количество
1	Мячи большие, малые, средние	18

2	Мячи массажные	8
3	Флажки, погремушки, султанчики, кубики	24
4	Массажные дорожки и коврики	1
5	Обручи	2
6	Мешочки с песком	8
7	Кегли	12
8	Ленты	8
	Гантели	8
10	Кольцеброс	1

«Центр сенсорного развития»

Цель: знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинку. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

	Наименование оборудование	Количество
1	Модули	25
2	Мозаика	3
3	Шнуровки	2
4	Дидактические игры: « Собери бусы», «Веселые человечки», «Сложи целое из частей», «Бусы для матрешки», «Составь картинку», «Мир растений», «Чей малыш» и т.д.	

5	Игры с прищепками	
6	Домино	3
7	Лото	3
8	Пазлы различных размеров	4
9	Пазлы в банках мягкие	5

«Центр детской книги»

Цель: формирование интереса к книге, умения общаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

	Наименование оборудование	Количество
1	Детская художественная литература	15
2	Книги с пазлами	4
3	Коробка с портретами писателей	1
4	Музыкальные книги	4

«Центр музыкального развития»

Цель: развивать музыкальные способности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Развивать музыкально-художественную деятельность; Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать любовь к музыке

	Наименование оборудование	Количество
1	Музыкальные инструменты (бубен, дудочка, гитара, маракасы и т.д.)	18
2	Микрофоны	3

«Центр сюжетно – ролевых игр»

Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение использовать постройки из строительного материала в игре.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.

	Наименование оборудование	Количество
1	Столик с зеркалом	1
2	Стул	1
3	Журналы;	5
4	Набор «Юный парикмахер»	1
5	Телефон	1
6	Аксессуары для игры	

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Цель: формировать представление детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

	Наименование оборудование	Количество
1	Весы;	2
2	Кондитерские изделия (набор)	1
3	Кассовые аппараты;	2
4	Корзины;	2
5	Муляжи фруктов и овощей (набор)	1

6	Счеты;	2
7	Предметы заместители (набор)	2
8	Тарелочка для сдачи	1

Сюжетно – ролевая игра «Больница»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятие «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

	Наименование оборудование	Количество
1	Медицинский халат;	1
2	Костюм санитаря;	1
3	Ростомер;	1
4	Кушетка;	1
5	Ширма;	1
6	Набор «Наш доктор»;	2
7	Куклы;	2
8	Подушка для уколов	1

Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»

Цель: закреплять знания о труде шофера, на основе которых дети смогут развивать сюжетную творческую игру. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

Воспитывать у детей уважение к труду шофера.

	Наименование оборудование	Количество
1	Машины разного размера и видов	14
2	Руль	1
3	Фуражка	1

Центр «Семья»

Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заменители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

	Наименование оборудование	Количество
1	Детский диван	1
2	Стол	1
3	Детский кухонный гарнитур	1
4	Коляски	2
5	Куклы	7
6	Кроватка	2
7	Вешалка для одежд	1
8	Набор игрушечной посуды	3
9	Набор муляжей продуктов	3

«Центр театрализованной деятельности»

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

	Наименование оборудование	Количество
1	Ширма для настольного театра	1
2	Кукольный театр (набор)	1
3	Маски животных, сказочных персонажей	14

«Центр художественного творчества»

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно – творческих возможностей, самостоятельности, активности. Развитие мелкой моторики.

	Наименование оборудование	Количество
1	Карандаши цветные	20
2	Восковые мелки	20
3	Краски	4
4	Трафареты (набор)	3
5	Пластелин	4
6	Альбомы	4
7	Индивидуальные клеенки	4
8	Салфетки (упаковка)	1
9	Раскраски	4
10	Альбом с образцами декоративно-прикладного творчества	4

«Центр патриотического воспитания»

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране, родному краю, поселку. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного поселка.

	Наименование оборудование	Количество
1	Гимн и герб РФ	1
2	Портрет президента РФ	1
3	Портрет мэра района	1
4	Флаг РФ	1
5	Герб Сахалинской области и Долинского района	1

«Центр природы»

Цель: расширять знания детей о природе, интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивать любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность. Формировать нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

	Наименование оборудование	Количество
1	Календарь природы	1
2	Глобус	1
3	Природные материалы: ракушки, песок, камушки	5
4	Сыпучие материалы: рис, гречка, пшено, горох, фасоль	5
5	Микроскоп	2
6	Каталоги: птицы Сахалина и Курильских островов, природа Сахалина и Курильских островов, рыба Сахалина и Курильских островов, кустарники и ягоды Сахалина и Курильских островов, животные Сахалина и Курильских островов.	

«Центр дежурств»

Цель: формировать умения выполнять обязанности дежурных; воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Формировать ответственное отношение за порученное дело. Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь младшему воспитателю, работать аккуратно и старательно. Уметь правильно сервировать стол.

	Наименование оборудование	Количество
1	Стенд: «Мы дежуриим»	1
2	Фартуки	2
3	Колпаки	2
4	Коробочка с фотографиями детей.	1

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе возраста

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия. «От рождения до школы». Младшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград.: Учитель, 2017
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2022
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
8. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание». Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное». Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
10. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
11. Игры-забавы на участке детского сада/ Авт.-сост. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
13. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2023

14. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» с 2 до 7 лет . М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015
15. Э. Степаненкова «Сборник подвижных игр». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
16. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» - Волгоград: Учитель, 2016
17. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры» С.-П.: Детство-Пресс, 2020 г
18. Т.А. Бударина, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством». С.-П.: Детство-Пресс, 2015 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055017

Владелец Маламура Зинаида Федоровна

Действителен с 06.01.2024 по 05.01.2025