

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол №1
«__22__» __августа 2023г._____

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Родничок»
З.Ф.Маламура
Приказ __№ 49-ОД_____ от__23.08.2023_____

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок»**

с.Быков,2023г.

Программа разработана:

1. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием программ, пособий и технологий:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.— Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Парциальная программа: О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Детство-Пресс, 2020

Программы «Остров сокровищ» автор-составитель коллектив ДОУ, 2023г.

А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду 4-5 л. Методические рекомендации. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду 5-6 л. Методические рекомендации. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду 6-7 л. Методические рекомендации. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Л.С. Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством» издательство Детство-Пресс, 2015 г.

О.С.Московка «Я леплю из пластилина. Азбука лепки» издательство «Карапуз» 2020

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Суть проектного метода в детском саду – совместное сотрудничество детей, воспитателей и родителей. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и

непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Метод проекта позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Метод проекта может использоваться во всех направлениях работы гражданско - патриотического воспитания детей «Моя семья», «Что мы знаем о своей Родине», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы за мир, за дружбу!» и др.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А.Короткова).

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- Коллекционирование (классификационная работа): виды войск Российской Армии. виды профессий...
- Путешествие по карте: границы Родины...

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации». По гражданско – патриотическому направлению можно предложить детям следующие темы для игр: «Моя семья», «Путешествие по городу», «Мы защитники»...

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова)

1. Планирование целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня или недели, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области (социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие) для целостного восприятия окружающего мира.

2. Использовать интегрированные занятия, которые соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

4. Программа реализуется на русском языке

Адрес: Сахалинская область, Долинский район, с.Быков, ул.Горняцкая 16-Б

Электронный адрес: bikoww.rodnihok@mail.ru

Сайт: <https://rodnihook-tvoysadik.ru/>

Срок реализации программы

с 01. сентября 2023 по 31.08.2028

№ п/п	Содержание	стр
	Основные понятия и сокращения	8
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	9
1	Целевой раздел	13
1.1	Пояснительная записка	13
1.1.1	Общие положения	13
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	17
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	19
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	20
1.1.5	Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	23
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
1.4	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	31
1.5	Вариативная часть целевого раздела	33
2.	Содержательный раздел	50
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	50
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	51
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	52
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	54
2.1.2	«Познавательное развитие»	56

2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	57
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	59
2.1.3	«Речевое развитие»	61
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	62
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	64
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	66
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	69
2.1.5	«Физическое развитие»	72
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	73
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	75
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	76
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	77
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	77

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	78
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	79
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	94
2.7	Иные характеристики содержания Программы	95
2.8	Рабочая программа воспитания	95
2.9	Вариативная часть содержательного раздела	149
3	Организационный раздел	150
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	150
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	151
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	152
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	153
3.5	Кадровые условия реализации Программы	155
3.6	Примерный режим дня	156
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	162
3.8	Вариативная часть организационного раздела	165
4	Дополнительный раздел: краткая презентация программы	166

Используемые сокращения

Вариативная часть Программы – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – Дошкольная образовательная организация

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЭСО – Электронные средства обучения.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776). Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — 3 основных целевого, содержательного, организационного и 1 дополнительного. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и

планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает

содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные «Программы». Что означает, что в разных рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Вариативная часть включает направления «Краеведение» (образовательная область «Познавательное развитие»), «Театрализованная деятельность» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»), «Пластилиновые фантазии», «Знакомство детей с русским народным творчеством» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), выбранные участниками образовательных отношений.

Направление «Краеведение» реализуется на основе краеведческого материала и представлено следующими блоками «Моя семья», «Село и район, в котором мы живём», «Природа родного края», «Наша Сахалинская область», «Сахалинские писатели, музыканты, художники, спортсмены, народный фольклор», «Защитники земли Сахалинской»

Направление «Театрализованная деятельность» реализуется на основе материала в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Направление «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется на основе парциальной программы О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой

Направление «Пластилиновые фантазии» реализуется на основе материала программы по пластилинографии «Чудеса пластилина»

Направление «Знакомство детей с русским народным творчеством» реализуется на основе материала пособия Л.С. Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева

Коррекционная работа.

Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений: в пункте 27.3. ФГОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. в пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Методические пособия.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы. В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством. С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов).

В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе. В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2 Цели Программы ДОО соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО. Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

2. Построение (структурирование) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.	2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их <u>безопасности</u>	6. Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО— создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- кадровые условия
- материально-техническое обеспечение
- региональная специфика: основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих

Региональная специфика

- В ДОО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
- наличие регионального государственного языка (нет)
- основные национальности региона (русские, татары, корейцы, коренные народы: нивхи, ороки)
- география, климат (красная книга сахалинской области)
- экономика (В прошлом градообразующее предприятие «Шахта «Долинская»)

Специфика ДООУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» с.Быков Долинского района Сахалинской области.

Здание детского сада было построено в 1991 году, рассчитано на 12 групп. В настоящее время в здании располагается МДОУДО ДДТ с. Быков. Детский сад занимает два крыла здания. Функционирует 9 групп

Специфика населенного пункта

- к какому типу относится ваш населенный пункт (село)

самые значимые для населенного пункта памятники, монументы (бюст капитана Василия Петровича Быкова командира партизанского отряда успешно действовавшего на юге Сахалина во время Русско - японской войны.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

группа	возраст	Количество групп	Направленность	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	2	общеразвивающая	15
Младшая группа	3-4 года	2	общеразвивающая	20
Средняя группа	4-5 лет	2	общеразвивающая	25
Старшая группа	5-6 лет	2	общеразвивающая	25
Подготовительная группа	6-7 лет	1	общеразвивающая	25

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
образование	МБОУДО ДДТ	Мастер-классы, доп. образование	Потенциальный партнёр
образование	МБОУ СОШ	экскурсии	Потенциальный партнёр
образование	МБУ ДО ДШИ	Развивающие направление, Доп. образование	Потенциальный партнёр
Клубная система	СДК ФИЛИАЛ № 3 МБУК ЦКС г.Долинск	Кружки, мастер-классы, игровые, познавательные программы, конкурсы прикладного творчества	Потенциальный партнёр
библиотечная система	Библиотека №2 МБУК «Долинская централизованная библиотечная система»	Презентации, познавательные викторины	Потенциальный партнёр

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	<u>Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)</u> <u>Возрастные особенности развития детей 2–3 лет</u>
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	<u>Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа)</u> <u>Возрастные особенности развития детей 3–4 лет</u>
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	<u>содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа)</u> <u>Возрастные особенности развития детей 4–5 лет</u>
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	<u>содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)</u> <u>Возрастные особенности развития детей 5–6 лет</u>
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	<u>содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа)</u> <u>Возрастные особенности развития детей 6–7 лет</u>

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет)

и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО. Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО [п.15.4 ФОП ДО](#). Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Ранний возраст	п.15.2 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
к 4 годам	п. 15.3.1.ФОП ДО	<i>В личностном развитии:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
к 5 годам.	п. 15.3.2.ФОР ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , под ождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу.

		<ul style="list-style-type: none"> • конструирует по собственному замыслу.
к 6 годам	<p>п. 15.3.3 ФОП ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имяпол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского __ и фамилию, возраст, сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
к 7 годам		<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью,

	<p>деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном
--	---

		<p>процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
--	--	--

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»

Федеральной программы [16 <4> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.](#)

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач программы

Управление и организация работы ДОО

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования.

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего

возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы.

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.

- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.

Методическое пособие. Логинова Л.

- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.

Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О.

1.5. Вариативная часть целевого раздела

Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры.
«Знакомство детей с русским народным творчеством»	Воспитание детей в русских национальных традициях
«Остров сокровищ»	Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с историей, культурой, традициями, животным и растительным миром, достопримечательностями родного края.
А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду»	Воспитание нравственно-эстетических качеств, развитие фантазии и воображения
О.С.Московка «Я леплю из пластилина.»	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Особенности осуществления образовательного процесса

Вариативная часть Программы разработана с учетом специфики условий (региональных, национальных и др.). Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают три вектора решения:

- 1) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности от 2 лет до 7 лет и в организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет;

- 2) самостоятельная деятельность детей;

- 3) взаимодействие с семьями детей.

Этнографический компонент «Краеведение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Данное направление выбрано педагогическим коллективом и реализуется на основе краеведческого материала. Использование краеведческого материала - важное условие для понимания своеобразия, присущего родному краю.

Одним из средств патриотического воспитания дошкольников является ознакомление с историей родного края, его людьми. В процессе работы у детей формируется интерес к малой родине, элементарные представления об истории родного города, его культурного наследия, уникальности, а также происходит обогащение кругозора, развития любознательности, формирование интереса к окружающему миру.

Содержание образовательной работы направлено на формирование целостных представлений о родном крае, которое осуществляется через решение следующих задач:

Знакомить детей с особенностями природных условий Сахалинской области, её географическим расположением, многонациональным составом населения, культурой родного края;

Формировать целостные представления об окружающей природе, месте человека в ней, гражданской позиции и национальной гордости дошкольников;

Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своей малой Родины;

Развивать инициативу, самостоятельность, наблюдательность, способность проявлять свои практические и теоретические умения и навыки.

Воспитывать бережное отношение к природе и родному краю;

Воспитывать нравственно - патриотические качества: доброта, взаимопомощь, гуманизм, гордость, ответственность за сохранение и приумножение богатств родного края.

Для более эффективной работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста используются следующие необходимые педагогические условия: насыщенная предметно-развивающая среда в детском саду; сотрудничество с членами семьи; доступные формы работы с применением различных видов предметно-практической деятельности; доступность подаваемых знаний для восприятия и понимания ребенком; системная диагностика уровней усвоения учебного материала; материальные и программно-методические ресурсы (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор), а так же готовность самого педагога к нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи работы с детьми 4-5 лет

- познакомить детей с понятиями «родители», «родословная», «семья»;
- расширить знания детей о семейных традициях, праздниках и домашних обязанностях каждого члена семьи;
- способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни;
- укреплять детско – родительские отношения.
- дать понятие «Быковчане», указывающее на принадлежность людей к селу, в котором они живут;
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Сахалинской области
- Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Берегите природу!».
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.
- вызвать у детей чувство восхищения и восторга красотой своей Родины;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому народа.

-Воспитывать интерес к художественной литературе, -развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров,
-обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.

-Знакомство с Сахалинскими объектами спорта, спортсменами.

Задачи работы с детьми 5- 6 лет

- познакомить с историей возникновения села;
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Сахалинской области
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- познакомить детей с производствами села,
- познакомить детей с символами области (герб, флаг);
- познакомить с русским национальным костюмом;
- познакомить с представителями других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- познакомить с коренными народностями Сахалина

Задачи работы с детьми 6-7 лет

- познакомить детей с историей возникновения фамилий, их значением для жизни человека;
- продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;
- познакомить детей с производствами острова,
- обобщить представления детей о селе Быков;
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Сахалинской области
- расширять представление о городах области;
- развивать интерес традициям и промыслам коренных народов Сахалина
- воспитывать гордость за свою страну, за соотечественников.
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому народа.
- Познакомить с историей острова

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

Освоение детьми доступных знаний об истории родного края, его культуре, животном и растительном мире, о традициях народа, о достопримечательностях и особенностях Сахалинской области, о социальной жизни малой Родины.

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее.

Расширение знаний детей об известных людях родного края, достопримечательностях и других культурных ценностях.

Расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений.

Сформированность системы понятий духовных семейных ценностей.

Самовыражение творческих способностей детей.

Обогащение знаний детей через ознакомление с музейной культурой.

Сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)

Данное направление выбрано педагогическим коллективом и реализуется на основе парциальной программы О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой. Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Задачи работы с детьми

Содействие атмосфере национального быта

Широкое использование фольклора

Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные, подвижные и театрализованные игры

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

Направление «Театрализованная деятельность» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Данное направление выбрано педагогическим коллективом и реализуется на основе материала в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей.

Содержание образовательной работы осуществляется через решение следующих задач

Задачи работы с детьми 4-5 лет

- Активизировать познавательный интерес детей.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление.
- Снимать зажатость и скованность.
- Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал.
- Учить согласовывать свои действия с другими детьми.
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
- Учить импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок.
- Развивать чувство ритма и координацию движений.
- Развивать пластическую выразительность и музыкальность.
- Развивать умение равномерно размещаться и двигаться по сценической площадке, не сталкиваясь друг с другом.

- Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.
 - Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
 - Тренировать четкое произношение согласных в конце слова.
 - Пополнять словарный запас. • Учить подбирать слова, соответствующие заданным существенным признакам.
 - Учить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.
 - Знакомить с создателями спектакля.
- Знакомить с театральной терминологией.
- Знакомить с устройством зрительного зала и сцены.
 - Воспитывать культуру поведения в театре.

Задачи работы с детьми 5- 6 лет

Формировать и активизировать познавательный интерес детей.

Снимать зажатость и скованность.

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление.

Развивать музыкальный слух.

Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми.

Развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях.

Развивать интерес к сценическому искусству.

Развивать способность верить в любую воображаемую ситуацию (превращать и превращаться).

Развивать навыки действий с воображаемыми предметами.

Учить сочинять этюды по сказкам.

Учить импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок.

Развивать чувство ритма и координацию движений.

Развивать пластическую выразительность и музыкальность.

Развивать двигательные способности, ловкость, подвижность.

Учить создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений.

Развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.

Развивать дикцию на основе чтения скороговорок и стихов.

Тренировать четкое произношение согласных в конце слова.

Пополнять словарный запас.

Учить строить диалог.

Научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.

Знакомить с театральной терминологией, видами театрального искусства.

Знакомить с создателями спектакля.

Знакомить с устройством зрительного зала и сцены.

Воспитывать культуру поведения в театре.

Задачи работы с детьми 6 – 7 лет

Формировать и активизировать познавательный интерес детей.

Снимать зажатость и скованность.

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление.

Развивать музыкальный слух.

Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми.

Развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях.

Развивать интерес к сценическому искусству.

Развивать способность верить в любую воображаемую ситуацию (превращать и превращаться).

Развивать навыки действий с воображаемыми предметами.

Учить сочинять этюды по сказкам.

Учить импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок.

Развивать чувство ритма и координацию движений.

Развивать пластическую выразительность и музыкальность.

Развивать двигательные способности, ловкость, подвижность.

Учить создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений.

Развивать умение пользоваться разнообразными жестами.

Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.

Развивать дикцию на основе чтения скороговорок и стихов.

Тренировать четкое произношение согласных в конце слова.

Пополнять словарный запас.

Учить строить диалог.

Научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.

Знакомить с театральной терминологией, видами театрального искусства.

Знакомить с создателями спектакля.

Воспитывать культуру поведения в театре.

Знакомить с устройством зрительного зала и сцены.

Планируемые результаты освоения программы 4-5 лет

Умеют действовать согласованно.

Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.

Запоминают заданные позы.

Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка.

Знают 5–8 артикуляционных упражнений.

Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе.

Умеют произносить скороговорки в разных темпах.

Умеют произносить скороговорку с разными интонациями

Умеют строить простейший диалог.

Умеют составлять предложения с заданными словами.

Планируемые результаты освоения программы 5-6 лет

Умеют действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно.

Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.

Запоминают заданные позы.

Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка.

Знают 5–8 артикуляционных упражнений.

Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе, не прерывают дыхание в середине фразы и беззвучно.

Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом.

Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.

Умеют выразительно прочесть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.

Умеют составлять предложения с заданными словами.

Умеют сочинять этюды по сказкам.

Умеют строить простейший диалог.

Планируемые результаты освоения программы 6-7 лет

Умеют действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно.

Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.

Запоминают заданные позы.

Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка.

Знают 5–8 артикуляционных упражнений.

Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе, не прерывают дыхание в середине фразы и беззвучно.

Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом.

Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.

Умеют выразительно прочитать диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.

Умеют составлять предложения с заданными словами.

Умеют сочинять этюды по сказкам.

Умеют строить диалог.

Направление Воспитание детей в русских народных традициях (**образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»**)

Данное направление выбрано коллективом и реализуется на основе материала пособия Л.С. Куприна, Т.А.Бударина, О.А. О.А.Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством»

Содержание образовательной работы осуществляется через решение следующих задач

приучать ухо к интонационному строю родной речи,

знакомить с колыбельными песнями.

Учить загадок о предметах старинного русского быта.

Учить разгадывать загадку

Знакомить с календарем детского фольклора

Знакомить с народными музыкальными инструментами.

знакомить с русским народным театром,

Приобщать к творчеству русских умельцев

Знакомить с историей возникновения народной игрушки и сведениями о создававших ее мастерах;

Знакомить с дымковской игрушкой

Учить технике дымковской росписи и начальных этапах лепки игрушек.

Учить лепке игрушек и их росписи по типу дымковской.

Планируемые результаты освоения программы

Знают и поют колыбельные песни.

Загадывают загадки о предметах старинного русского быта.

Разгадывают загадки

Знают календарь детского фольклора

Знают народные музыкальные инструменты.

знакомы с русским народным театром,

Знают историю возникновения народной игрушки и сведениями о создававших ее мастерах;

Знакомы с дымковской игрушкой

Умеют лепить игрушки и расписывать их по типу дымковской.

Направление «Пластилиновые фантазии» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Данное направление выбрано педагогическим коллективом и реализуется на основе программы по пластилинографии «Чудеса пластилина»

Содержание образовательной работы осуществляется через решение следующих задач

Формировать устойчивый интерес к художественной лепке.

формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;

обучать основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание);

Способствовать развитию познавательной активности, развитию творческого мышления, воображения, фантазии.

Способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия.

Совершенствовать навыки работы с пластилином.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Совершенствовать мелкую моторику, глазомер, координацию движения рук.

Развитие фантазии и эстетических чувств.

Учить не выходить за контур рисунка, аккуратно выполнять свои работы.

Научиться пальчиком, размазывать пластилин по всему рисунку, как будто закрашивая его.

Использовать несколько цветов пластилина.

Для выразительности работ, уметь использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки и т. д.).

Научиться пользоваться стеками.

Доводить дело до конца.

Восстанавливать последовательности выполняемых действий.

Действовать по образцу воспитателя, словесному указанию.

Самостоятельно решать творческие задачи, выбирать рисунок для работы и атрибуты для его осуществления.

Планируемые результаты освоения программы

Использует нетрадиционную технику и разные способы создания изображения.

Знаком с миром разных предметов в процессе частичного использования, так называемого бросового материала.

Создает элементарные предметы по образцу, проявляет желание создавать выразительные образы посредством объёма и цвета из пластилина с помощью взрослого или самостоятельно.

Проявляет аккуратность в работе, доводит начатое дело до конца.

Усидчив, терпелив, трудолюбив. Умеет работать совместно, коллективно.

Владеет необходимыми умениями и навыками

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Умеет пальчиком размазывать пластилин по всему рисунку, пользуется стекой.

Проявляет навыки пользования инструментами и материалами необходимыми для работы с пластилином;

Владеет различными техническими приемами и способами лепки.

Умеет изготавливать из пластилина простейшие картины;

Украшает их различными природными и декоративными материалами;

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программ федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО. Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы. В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

2.1.1.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению

«Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
2-3 ГОДА	<u>18.3.</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»

		область «Социально- коммуникативное развитие»	
3-4 ГОДА	<u>18.4.</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 ЛЕТ	<u>18.5.</u>	Содержание образовательной деятельности с дет 4-5 лет / Образовательная область «Социальн коммуникативное развитие»	подразделе «Патриотическое воспитан представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно представлено содержание образовательно деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 ЛЕТ	<u>18.6.</u>	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе

			«Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения Российской армии.
6-7 ЛЕТ	<u>18.7.</u>	<u>Содержание образовательной деятельности с деть 6-7 лет / Образовательная область «Социально- коммуникативное азвитие»</u>	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомств с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подраздела «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:• Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2 «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.2.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
2-3 года	<u>п. 19.3 ФОП</u>	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	<u>п. 19.4 ФОП</u>	<u>Образовательная область Познавательное развитие</u>	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с

			окружающим миром».
4-5 лет	<u>п. 19.5 ФОП</u>	<u>Образовательная область</u> <u>Познавательное развитие</u>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».</p>
5-6 лет	<u>п. 19.5 ФОП</u>	<u>Образовательная область</u> <u>Познавательное развитие</u>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».</p>

6-7 лет	п. 19.7 ФОП	Образовательная область <u>Познавательное развитие</u>	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
---------	-------------	---	---

Познавательное развитие по ФОП ДО : [19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [19.5 Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [19.6 Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

2.1.2.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет).

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3– 4 года.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет

Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет

Методические пособия:

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья»,

«Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

2.1.3 «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастая	Ссылка на	Ссылка на программу	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
-----------	-----------	---------------------	--------------------------------------

групп	ФОП	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	ДО
2-3 года	<u>п.20.3 ФОП</u>	<u>образовательная область</u> <u>Речевое развитие</u>	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	<u>п. 20.4 ФОП</u>	<u>Образовательная область</u> <u>Речевое развитие</u>	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	<u>п. 20.5 ФОП</u>	<u>Образовательная область</u> <u>Речевое развитие</u>	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	<u>п. 20.6 ФОП</u>	<u>Образовательная область</u> <u>Речевое развитие</u>	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	<u>п. 20.7 ФОП</u>	<u>Образовательная область</u> <u>Речевое развитие</u>	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Речевое развитие по ФОП ДО [20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [20.5 Речевое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [20.6 Речевое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

2.1.3.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Прописи в детском саду и дома (3-4 года).

Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).

Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).

Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).

Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).

Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду:

Раздаточный материал (2–4 года)».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
2-3 года	<u>п. 21.3 ФОП</u>	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	<u>п.21.4 ФОП</u>	<u>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</u>	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	<u>п.21.5 ФОП</u>	<u>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</u>	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

5-6 лет	<u>п.21.6 ФОП</u>	<u>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</u>	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6-7 лет	<u>п. 21.7 ФОП</u>	<u>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</u>	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Художественно-эстетическое развитие по ФОП ДО: [21.3. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 лет до 3 лет](#); [21.4. От 3 лет до 4 лет](#); [21.5. От 4 лет до 5 лет](#); [21.6. От 5 лет до 6 лет](#); [21.7. От 6 лет до 7 лет](#).

2.1.4.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года

Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года

Д.Н.Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада» 2-3 года

Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» 2-3 года

Т.М.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4г.

Т.М.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5г.

Т.М.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6г.

Т.М.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7г.

Конспекты занятий:

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5 «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует** разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
2-3 года	<u>п. 22.3 ФОП</u>	<u>Образовательная область Физическое развитие</u>	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	<u>п. 22.4 ФОП</u>	<u>Образовательная область Физическое развитие</u>	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

4-5 лет	<u>п. 22.4 ФОП</u>	<u>Образовательная область</u> <u>Физическое развитие</u>	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	<u>п. 22.6 ФОП</u>	<u>Образовательная область</u> <u>Физическое развитие</u>	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	<u>п. 22.6 ФОП</u>	<u>Образовательная область</u> <u>Физическое развитие</u>	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Физическое развитие по ФОП ДО: [22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [22.5 Физическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [22.6 Физическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [22.7](#)

Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

2.1.5.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
------------------	--	--------------------------------------

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными

и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<u>ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»</u>	<u>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах</u>	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП

<u>ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»</u>	<u>Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</u>	Использование комплексной технологии пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
---	---	---

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО. Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом

положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<u>ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия Педагогического коллектива с семьями обучающихся»</u>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и

		исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий, которых зависит счастье и благополучие детей.
--	--	---

2.6. Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР ДОО включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение особых образовательных (индивидуальных) потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ТПМПК и ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно – развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

План диагностических мероприятий

Наименование мероприятия	Сроки
Диагностика развития предпосылок учебной деятельности и элементов готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп (групповая и индивидуальная)	Сентябрь, апрель
Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и (или) инвалидностью (групповое и индивидуальное)	Сентябрь, апрель
Наблюдения, беседы с целью выявления целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи	В течение года
Индивидуальное психологическое обследование воспитанников по запросам родителей и педагогов, в т.ч. с целью представления на ППк и ТПМПк	В течение года
Мониторинг обучающихся средних и старших групп с целью выявления воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи в условиях логопедического пункта и группы общеразвивающей направленности	Февраль-март
Диагностика речевого развития у воспитанников группы коррекционной направленности (групповая и индивидуальная)	Сентябрь, май

Диагностический инструментарий:

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики:

Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. -2005.

Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. -2006.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб: ПИТЕР. -2004.

Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед. -пед. Комис. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Изучение стартового уровня первоклассников (Н.Нечаева, С.Яковлева)

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Овсянникова Т.М. Обследование ребенка с РАС с использованием инструмента критериальной оценки базовых речевых и учебных навыков методики ABLLS-R. Аутизм и нарушения развития. 2018.

Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. - М.: Генезис, 2008.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А.Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2010.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

План коррекционно-развивающих мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Форма
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Определяются АОП ДО, рекомендованной ТПМПК	Индивидуальные занятия
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы ДОО	Преодоление нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия

Обучение дошкольников в логопедическом пункте осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Форма консультирования	Цели консультирования	Сроки
Индивидуальные консультации для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование педагогов по проблеме обучения, воспитания и развития, обучающихся с ООП; – консультирование педагогов по вопросам определения педагогической стратегии и тактики собственной деятельности в рамках обучения и социализации воспитанников; – консультирование педагогов по вопросам проектирования и реализации рабочих программ и планов КРР 	В течение учебного года согласно графику Индивидуальных консультаций

Групповые консультации для педагогов	консультирование педагогов по определению стратегий психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП; – ознакомление педагогического коллектива с результатами мониторингов	В течение учебного года согласно графику групповых консультаций
Индивидуальные консультации для родителей	консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития ребёнка; – консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений; – ознакомление родителей с результатами психологической диагностики	В течение учебного года согласно графику индивидуальных консультаций
Групповые консультации для родителей	консультирование родителей по проблемам адаптации и социализации; – ознакомление родителей с результатами психологической и педагогической диагностики в обобщенном виде; – консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений; – консультирование родителей по проблемам развития предпосылок учебной деятельности и элементов готовности к школьному обучению	В течение учебного года согласно графику групповых консультаций

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Примерный перечень тем для информационно - просветительской работы:

Родители	Педагоги
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Организация детских видов деятельности»

«Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации у детей с ТНР»
Серия «Что делать, если...»	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительские директивы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Кризис 3 лет»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Адаптация детей к условиям ДОО»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии»
«Кризис семи лет»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Партнерство с родителями воспитанников»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Игровая деятельность в ДОУ»
«Воспитание и обучение ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида в семье»	«Ребенок с ООП в детском саду. Цели, задачи и условия обучения, воспитания и развития»
«Социализация. Возможности семейного воспитания»	«Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»
«Пути коррекции речевых недостатков у детей»	«Предупреждение дисграфии»

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и

социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие

проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы

регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6.1 Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Конспекты занятий:

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. Иные характеристики содержания программы

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8 Рабочая программа воспитания

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания. В организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый

образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад «Родничок» общеразвивающего вида в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - Целевой, Содержательный и Организационный.

Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

.Содержательный раздел РПВ

Уклад образовательной организации (п.29.3.1. ФОП).

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО. Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Эмблема ДОО

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к истории, прошлому, настоящему, ко всему человечеству (Д.С.Лихачёв) Символом детского сада является родничок, и этот выбор неслучаен. Именно, детский сад собирает воспитанников и выпускает их в море жизни, наполненными знаниями, готовыми к дальнейшему развитию, личностному росту. Именно детский сад прививает чувство любви к родному краю, родной культуре, родной речи, семье. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к истории, прошлому, настоящему, ко всему человечеству. Улыбающийся родничок на эмблеме, наряду с оформлением предметно пространственной среды ДОО, а также квалифицированным персоналом работает на доверие и увеличение лояльности, вызывает положительные эмоции у детей, родителей и сотрудников.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс ***нормы профессиональной этики и поведения:***

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Базовые ценности, составляющие уклад ДОО: Родина, природа, жизнь, милосердие добро человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, труд, культура и красота

Инструментальные ценности, составляющие уклад ДОО:

профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях;
- в системе отношений в разных типах общностей;

- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

Правила и нормы, существующие в ДОУ:

- работники ДОУ исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне;
- работники ДОУ вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;
- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности,
- сотрудники ДОО способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;
- внешний вид сотрудника ДОО при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОУ, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Традиции села День села, День шахтёра

Традиции, существующие в ДОО.

Праздничные традиционные мероприятия: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «День отца», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «День космонавтики», «День Победы», «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День России», «День государственного флага» «День семьи», празднование детских дней рождения детей, тематические выставки совместных детско-родительских работ «Осенние фантазии», «В мастерской Деда Мороза», «Пасхальное чудо», «Подарок с моря»,

Дни открытых дверей, спортивные праздники для детей и родителей (законных представителей) «Хоккей в валенках», «Мама, папа, я- спортивная семья» спартакиадах по лично-командным соревнованиям по общей физической подготовке(по 5 видам ВФСК ГТО) спартакиады по лыжным гонкам «Долинская лыжня», «Возраст не помеха», «Кросс нации» «День ходьбы». Участие в ежегодных творческих конкурсах «Неопалимая купина», «Война!Победа!Память!»,экологической выставке «Живи,Земля», «Рождественские узоры», «Быть строителем здорово» Участие конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Женщина года», «Народный педагог» «Для присуждения и вручения премий Сахалинской области в сфере дошкольного образования и дополнительного образования детей».

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и

остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные и региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы». Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. «Наше творчество» «Изо-студия»

Воспитывающая среда ДОО включает обоснование и возможности создания воспитательной среды для формирования личности дошкольника. Это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, подчеркнутое отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользовании материалами, оборудованием. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края являются мини-музеи («Музей шахтёрской славы», «Сахалин – многонациональный», «Остров сокровищ» «Русская изба»), организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Мини-музеи дополняют образовательные центры «Остров сокровищ», «Подводный мир», «Космос», «Центр боевой Славы»

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Компоненты среды	Мини-пространства
-------------------------	-------------------

отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	знаки и символы государства, муниципального образования населенного пункта и ДОУ; информационные стенды с символикой РФ, Сахалинской области глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукл в национальных костюмах, центр «Патриотизма» в группе.
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности»
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования.	предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей,

	мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры,
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о

расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в

различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое

отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В детском саду развивается наставничество, выявляются проблемы и запросы начинающих педагогов, проводятся отдельные мероприятия для начинающих воспитателей в целях их профессиональной адаптации и профессионального роста. Педагоги ДОУ формируют культуру общения в социальных сетях.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Различные формы сотрудничества помогают педагогам в достижении поставленных целей и задач

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, родительские гостиные, дни открытых дверей;
- наглядно-информационное сопровождение (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.);
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

– участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности), Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детей войны «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Воспитательно-значимые проекты и программы, спортивные соревнования в которых участвует детский сад:

1. «Перед памятью время бессильно»
2. «Шахтерская слава»
3. «Остров сокровищ» - музейная педагогика
4. «Космос»
5. «Подводный мир»
6. «Русская изба»
7. Насекомые Сахалина
8. «Животные Сахалина
9. «Птицы Сахалина
10. «Мама, папа, я – спортивная семья»
11. «Хоккей в валенках»
12. «Долинская лыжня»
13. «Кросс нации»

14. «Дели на три»

15. Эколята- молодые защитники природы»

Проектирование общения с людьми разных профессий: врачи, шахтёры, пожарные, учителя, библиотекари;

Проектирование детско-взрослых проектов: Показ спектаклей малышам «Театр в детском саду», «Ярмарка», квесты

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания: Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3.

Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа,

рассказ,

советы,

вопросы;

воспитывающая (проблемная) ситуация,

составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен,
театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, библиотеку, пожарную часть, почту), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи:

- Развивает умственные способности и наблюдательность (дошкольники получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- учит преодолевать различные препятствия, развивает подвижность, ловкость, смелость, выносливость;

- вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые-переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика-повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра-это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а так же формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра—это универсальное,незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год (п.36, с.235 ФОП ДО)

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также Примерного регионального плана воспитательной работы. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской Академии наук

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно- нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
Сентябрь							
1. 1 сентября День знаний 2. 3 сентября День воинской славы и окончания второй мировой войны 3. 27 сентября День дошкольного работника							
Ранний возраст	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Беседа «Кто работает в нашей группе»		Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Урок ОБЖ «Игры прекрасны,если безопасны»	
младшая	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	День дошкольного работника		Беседа «Всему своё место»			Стенгазета «Как я провёл лето»

средняя		«Все работы хороши» беседы			Правила дорожные знать каждому положено		
старшая	«Вечная память» торжественное мероприятие		Развлечение «Детский сад встречает ребят»				
подготовительная							

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно- нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
			Октябрь				
			1. 1 октября День пожилых				

людей 2. 4 октября День отца 3 День учителя							
Ранний возраст	С.Р.игра «Мой дом»	Привлечение детей к помощи воспитателю	Игра с осенними листочками	Рассматривание иллюстраций с животными	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Выставка «Осенние фантазии
младшая	12 октября Синичкин день	«Дели на три»	Осень в гости к нам пришла	4 октября День животных Чтение «Где обедал воробей»	День пожилых людей «Хорошо нам рядышком»	Развлечение «Делай с нами, делай как мы, делай лучше на»	
средняя	День отца Выставка рисунков «Мой папа»			Д.И «Кто в теремочке живёт»			
Старшая	Игра-путешествие, "Село, в котором я живу»		Осенняя ярмарка	Просмотр сказки «Доктор Айболит»			
подготовительная							

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно- нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
ноябрь							
1. 4 ноября День народного единства 2. 27 ноября День матери 3. 30 ноября День государственного герба							
Ранний возраст	Аппликация «Российский флаг»	Наблюдение за трудом няни	Дворник в детском саду	Игра «Улыбнись Кате»	Игровая ситуация «Играем рядом»	«Вместе бегаем, играем»	
младшая	Аппликация «Российский флаг»	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»		11 ноября Международный день защиты белок	Беседа «Как я помогаю маме»	Досуг «Мы спортсмены»	«Букет для мамочки»
средняя	Рисование «Когда мы едины-мы»	Чудесный мешочек «Кому что»	Знакомство с гербом	Конкурс чтецов о маме			

	непобедимы	нужно для работы»				
старшая	Рисование «Когда мы едины-мы непобедимы	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии»	Викторина «День государственного герба»		Рассказы из личного опыта «Как я помогаю маме	Праздник «Весёлая физкультура на воде»
подготовительная	Образовательное событие «Мы дружною своей сильны и родиною горды»					

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно- нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
Декабрь							
1.3 декабря День инвалидов 2.5 декабря							

<p>День волонтёра 3.8 декабря День художника 4. 9 декабря День героев Отечества 5.12 декабря День Конституции 6.Новый год</p>							
Ранний возраст	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	Кто работает в нашей группе?		Игра «Приютили щенка			
младшая	«Русский народный костюм» Дидактическая игра	Образовательное событие «Незнайка идёт рисовать»	Новогодний праздник «Елочка пушистая в гости к нам пришла»			Досуг дружок Снеговик скучать привык»	«Наш не Выставка «Новогодняя открытка»

	«Украсим костюм»					
средняя	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Экскурсия в магазин	Чтение «Чем пахнут ремёсла», Новогодний праздник «Как красива наша ёлка»	Гровая ситуация «Бюро добрых дел»	Образовательное событие «Заюшкина избушка»	
старшая	«Как жили наши предки» Посещение русской «избы»	«Кто такой художник?» беседа	Образовательное событие «День конституции Новогодний праздник «Когда часы 12 бьют»	Краткосрочный проект «Люди так не делятся»	Д.и. «Я начну, а ты продолжи»	Досуг «Водяной, водяной, поиграй со мной»
подготовительная	Тематическое мероприятие «России славные сыны»					

	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно-нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
--	----------------	----------	----------------	----------------------	------------	------------------------------	--------------

правление воспитания/ группа							
Январь							
1.27 января День снятия блокады Ленинграда							
Ранний возраст	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Игровая ситуация «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	Досуг «Новогодний теремок»	«На все руки от скуки» построй ки из снега дети, родители, воспитатели
младшая	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Проект «Дели на три»	«Прощание с ёлочкой»	Всемирный день спасибо	Просмотр мультфильма «Крошка Енот»	Досуг «Новогодние загадки»	
средняя	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и				Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»		

	семье.						
старшая	Краткосрочный проект «День снятия блокады Ленинграда»				Беседа «Мы – защитники малышей»	спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	
подготовительная							

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно-нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
Февраль							
1. 23 февраля День защитника Отечества 2. 21 февраля Международный День родного языка							
Ранний возраст	Сюжетно – ролевая игра	Кем работает мой папа	«В гости кна				

	«Наш любимый детский сад»		пришёл солдат» знакомство с куклой в военной форме				
младшая	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»			Чтение русских народных сказок	Настольный театр «Репка»	«Аты-баты, мы –солдаты»	Музыкальная игра с платком
средняя			Рассматривание иллюстраций военной техники				
старшая	Тематические занятия «Школа молодого бойца»	Беседа «Военные профессии»	«Назови войско по описанию»	экскурсия в центр «Русская изба»	Беседа о русских национальных играх	«Дорожка препятствий»	Выставка рисунков и поделок «Мой подарок защитнику Отечества»
подготовительная							

						семья»	
--	--	--	--	--	--	--------	--

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно- нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
март							
1. 8 марта 2. 11 марта Масленица 3. 27 марта «День театра»							
Ранний возраст		Фотовыставка «Кем работают наши мамы»					
младшая	31 марта Чтение сказок К.И.	Чтение «Мойдодыр»	Театральная игра «Шапочка»	Праздник мам	Упражнение «Подарим друг другу улыбку»	«Кто быстрее» досуг	Подарок маме

	Чуковского						
средняя			Досуг « Зайчик Пушок в гостях у ребят		Развивающая игра «Похвали друг друга	«Ловкие, сильные, смелые» досуг	
старшая	03.03 Экскурсия в музей «Остров сокровищ»	«Путешествие в страну чистоты»	Развлечение «Масленица пришла – блинов принесла»		Беседа «Кого из сказочных героев ты бы выбрал себе в друзья»	В гостях у капельки» досуг на воде	Мамин портрет
подготовительная	18.03 День воссоединения Крыма с Россией						

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно-нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
Апрель							
1.7 апреля День здоровья 2.12 апреля День							

космонавтики 3.25 апреля День эколят							
Ранний возраст	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Развивающие мультфильмы «Кем быть?»	«Лунтик в гостях у дошколят»	День эколят	Весенние развлечения «Весна пришла тепло принесла»	Досуг «Быть здоровыми хотим»	Экологическая выставка «Живи , Земля»
младшая		Проект «Дели на три»					
средняя	Экскурсия в центр «Космос»		Профессия космонавт				
старшая			Экскурсия в пожарную часть				
подготовительная							

Направление воспитания/	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно-нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
-------------------------	----------------	----------	----------------	----------------------	------------	------------------------------	--------------

группа							
Май							
1.1 мая Праздник весны и труда 2.9 мая День Победы 3.27мая День российских библиотек 4 Выпускной бал							
Ранний возраст	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Музыкальное развлечение «День труда»	Инсценировка «Листики в садочке»	Образовательное событие «Как мы весело играем»	Чтение стихов А.Барто	«Быстрее, выше, сильнее»	Открытка
младшая			Чтение сказок К.И.Чуковского	Образовательное событие берегите природу»	День добрых	Досуг «Весёлые старты»	
средняя			Викторина по	День Победы «Их подвигам			

	гордятся внуки» «Бессмертный полк»		сказкам К.И.Чуковского		дел		празднику весны и труда
старшая		Изготовление книжек- малышек	Экскурсия в библиотеку «Юные читатели»			Спортивный праздник Нептуна	
подготовительная		Мастерская «Ремонт книг»			Выпускной бал		

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно- нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных							

<p>группах 5.06 День эколога 06.06 – День русского языка 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 16 06 день медицинского работника</p>							
Ранний возраст	Спортивное развлечение «День России»	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	Сюжет «Магазин игрушек»	Рассматривание семейного альбома «Наш семейный альбом»	Игра «Ласковые слова»	Досуг «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
младшая		Сюжет «Больница»					
средняя		Сюжет «Почта»					
старшая		Сюжет Туристическ ое агенство	Исследовательска я деятельность «Как растения		Развлечение к дню защиты детей	Праздник «Летние олимпийские	

		«Остров сокровищ»	очищают воздух»			игры»
подготовительная						

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно- нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
Июль							
7.07 День любви, семьи и верности»							
Ранний возраст	Развлечение к дню любви, семьи и верности»	Поливаем цветник	«Красный, желтый, зелёный»	Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»	«Как мы весело играем»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Фото-конкурс «Супер- семейка»
младшая		Кормление птиц					
средняя		Уборка на участке			«Если хочешь быть здоров»		
старшая							

подготовительная							
------------------	--	--	--	--	--	--	--

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	познавательное	Духовно-нравственное	социальное	Физическое и оздоровительное	эстетическое
август							
13.08 день физкультурника 22.08 День государственного флага России							
Ранний возраст	Конкурс детского творчества «День села»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Игра «Кто в домике живёт»	Игровая ситуация «Давай помиримся»	Игра «Птенцы»	Досуг «Путешествие в страну игралию»	Аппликация «Российский флаг»
младшая				«Помоги слепому дедушке»			

средняя		Экскурсия по улице, где расположен детский сад	Игра «Палочка-выручалочка»		
старшая				Игра «Шарик с пожеланиями»	Танец для малышей с полотнами
подготовительная					

Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (представлены на информационных стендах в холле ДОО, а так же имеются во всех возрастных группах – оформлены Патриотические центры).

Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОО (в группах оформлены тематические альбомы, игры, макеты, подобрана методическая и художественная литература).

Среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка (детские работы) отражены и сохранены в среде, используются в игровой деятельности, оформляются тематические выставки.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оформлены спортивные центры с разнообразным физкультурным оборудованием, в том числе и нестандартным, изготовленным педагогами, родителями, детьми: косички, кольцебросы, шумовые предметы, тактильные игры...).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для администрация ДОО, и педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрасту детей, требованиям безопасности.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.)

Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Организацией и координацией воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Родничок» занимается заместитель заведующего, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, помощники воспитателей.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

№ п/п	Наименование должности(в соответствии со штатным	Функционал, связанный с организацией и реализацией
-------	---	--

	расписанием ДОУ)	воспитательного процесса
1	заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
2	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование _____ о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических

		<p>инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
3	<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Учитель-логопед Педагог-психолог</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
4	<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОУ

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

п.29.4.3 ФОР ДО

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.9. Вариативная часть содержательного раздела

Вариативная часть содержательного раздела Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Программой «Остров сокровищ»

Дополнен пособиями на основе материала в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду 4-5 л. Методические рекомендации. Конспекты занятий.

А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду 5-6 л. Методические рекомендации. Конспекты занятий.

А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду 6-7 л. Методические рекомендации. Конспекты занятий

Л.С. Куприна, Т.А.Бударина , О.А.Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством»

О.С.Московка «Я леплю из пластилина. Азбука лепки»

3. Организационный раздел программы

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	-------------------------------------	--------------------------------------

	ШКОЛЫ»	
<p>ФОП ДО, п. 30 «Психолого – педагогические условия Реализации федеральной программы»</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды</p>	<p>Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого- педагогических условий, а также на особенностях организации предметно- пространственной среды для решения поставленных задач.</p>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации Развивающей предметно- пространственной среды»</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно- пространственной среды</p>	<p>В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно- пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в</p>

		<p>создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.</p>
--	--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации имеются:

мини- музеи,

музей «Остров сокровищ»,

познавательные центры

«Русская изба»,

центр боевой Славы «Перед памятью время бессильно,
«Безопасность –это важно»,
«Космос»,
«Подводный мир»;
«Мальши»

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня Ссылка	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

obrazovanie.sakhalin.gov.ru
dolinsk.sakhalin.gov.ru

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <https://irpro.pnzreg.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <https://ordsh.ru/>

3.5.Кадровые условия реализации Программы

вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Кадровый состав организации

Административный состав	Педагогический состав	Младший Обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	24	17	18

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной

постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

3.6.Примерный режим дня

Режим дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 ОТ 28 сентября 2020г. №28

Режим дня в подготовительной группе

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Утренний прием, осмотр детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.15-8.27	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.27-8.30	Подготовка к завтраку	
8.30- 9.00	Завтрак	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми
10.50-11.00	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	
11.00-12.00	Прогулка,	Совместная деятельность взрослого с детьми
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.10-12.25	Обед	Совместная деятельность взрослого с детьми
12.25-12.30	Подготовка ко сну	
12.30- 15.00	Дневной сон	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.00-15.30	Подъём, гимнастика после сна, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.30-15.40	Полдник	Совместная деятельность взрослого с детьми

15.45-16.20	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, оздоровительные мероприятия, подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослого с детьми
16.20 -18.20	Прогулка	
18.20-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
18.30-18.45	Ужин	Совместная деятельность взрослого с детьми
18.45-19.00	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельные игры детей. Уход домой.	Совместная деятельность взрослого с детьми

Режим дня в старшей группе

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Утренний прием, осмотр детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.25- 8.30	Подготовка к завтраку	
8.25-9.00	Завтрак	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми
10.35-11.00	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	Самостоятельная деятельность
11.00-12.00	Прогулка	Совместная деятельность взрослого с детьми
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.10-12.30	Обед	Совместная деятельность взрослого с детьми
12.30 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Самостоятельная деятельность

15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.30-15.45	Полдник	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.45-16.10	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, оздоровительные мероприятия.	Совместная деятельность взрослого с детьми
16.10-16.20	Подготовка к прогулке.	
16.20-18.20	Прогулка	
18.20-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
18.30-18.45	Ужин	Совместная деятельность взрослого с детьми
18.45-19.00	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельные игры детей. Уход домой.	Совместная деятельность взрослого с детьми

Режим дня в средней группе

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Утренний прием, осмотр детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.25-8.30	Подготовка к завтраку	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.30- 9.00	Завтрак	
9.00-9.20 9.30-9.50	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.50-10.00	Самостоятельные игры	Самостоятельная деятельность
10.00-10.15	Подготовка к прогулке	
10.15-11.45	Прогулка	Совместная деятельность взрослого с детьми

11.45-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	Совместная деятельность взрослого с детьми
12.00-12.25	Обед	
12.25-12.30	Подготовка ко сну	Самостоятельная деятельность
12.30-15.00	Дневной сон	
15.00-15.25	Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.25-15.30	Подготовка к полднику	
15.30-15.45	Полдник	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.45-16.30	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, оздоровительные мероприятия	Совместная деятельность взрослого с детьми
16.30-16.45	Подготовка к прогулке	
16.45-18.15	Прогулка	
18.15-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	Совместная деятельность взрослого с детьми
18.30-18.45	Ужин	
18.45-19.00	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельные игры детей. Уход домой.	Совместная деятельность взрослого с детьми

Режим дня в младшей группе

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Утренний прием, осмотр детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	Совместная деятельность взрослого с детьми

8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.25-8.30	Подготовка к завтраку,	
8.30-9.00	Завтрак	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.00-9.15	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.25-9.40		
9.40-10.10	Самостоятельные игры	Самостоятельная деятельность
10.10-10.25	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослого с детьми
10.25-11.25	Прогулка	
11.25-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослого с детьми
11.40-11.55	Обед	
11.55-12.00	Подготовка ко сну	Самостоятельная деятельность
12.00-15.00	Дневной сон	
15.00-15.25	Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.25-15.30	Подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.30-15.45	Полдник	
15.45-16.00	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, оздоровительные мероприятия	Совместная деятельность взрослого с детьми
16.00-16.15	Подготовка к прогулке	
16.15-18.15	Прогулка	
18.15-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослого с детьми
18.30-18.45	Ужин	
18.45-19.00	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельные игры детей. Уход домой.	Совместная деятельность взрослого с детьми

Режим дня во группе раннего возраста группе

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
-------	-------------------------	-----------------------

7.00-8.15	Утренний прием, осмотр детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.25-8.30	Подготовка к завтраку	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.30- 9.00	Завтрак	
9.00-9.10 9.20-9.30	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.30-10.10	Самостоятельные игры	Самостоятельная деятельность
10.10 -10.25	Подготовка к прогулке,	
10.25 -11.25	Прогулка,	Совместная деятельность взрослого с детьми
11.25-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослого с детьми
11.40-11.55	Обед	
11.55-12.00	Подготовка ко сну,	Самостоятельная деятельность
12.00-15.00	Дневной сон	
15.00-15.25	Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.25-15.30	Подготовка к полднику	
15.30-15.45	Полдник	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.45-16.00	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, оздоровительные мероприятия.	Совместная деятельность взрослого с детьми
16.00-16.15	Подготовка к прогулке.	
16.15-18.15	прогулка	
18.15-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	Совместная деятельность взрослого с детьми
18.30-18.45	Ужин	
18.45-19.00	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельные игры детей. Уход домой.	Совместная деятельность взрослого с детьми

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План(Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы. Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

концерт;

квест;

проект;

образовательное событие;

мастерилки;

соревнования;

выставка;
спектакль;
викторина;
фестиваль;
ярмарка;

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень праздников в детском саду

Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
	День знаний	День знаний	День знаний	День Знаний
	Осенние посиделки	Осень в гости к нам пришла	Осенины	Осенины
	День отца	День отца	День отца	День отца
			День народного единства	День народного единства
	День матери	День матери	День матери	День матери
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Мамин день	Восьмое марта	Восьмое марта	Восьмое марта	Восьмое марта
	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
		День Победы	День Победы	День Победы
Праздник детства	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
	День России	День России	День России	День России
	День семьи	День семьи	День семьи	День семьи

	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага	День государственного флага
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

3.8. Вариативная часть организационного раздела

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Знакомство детей с русским народным творчеством»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Остров сокровищ»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
О.С.Московка «Я леплю из пластилина.»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

Программное обеспечение по реализации вариативной части представлено в п.1.1. **Программы**

4.Дополнительный раздел: краткая презентация программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Родничок» с.Быков ориентирована на развитие детей от 2 до 7 лет, рассчитана на обучение детей в группах:

раннего возраста (от 2 до 3 лет) вторая группа раннего возраста;

младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) младшая группа и (от 4 до 5 лет) средняя группа

старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – старшая группа и (от 6 до 7 лет) - подготовительная к обучению в школе группа.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (ФГОС ДО)

2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

(ФОП ДО)

3. в соответствии с инновационной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное)

4. с использованием дополнительных программ «Приобщение к истокам русской народной культуры»

«Знакомство детей с русским народным творчеством», «Остров сокровищ»

Основная часть Программы реализуется преимущественно в первую половину дня в форме непрерывной образовательной деятельности в разных режимных моментах.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество образовательной организации с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость образовательной организации, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе группы, образовательной организации;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; и пр.

В образовательной организации используются интерактивные формы взаимодействия с родителями: творческие мастерские, тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), проектная деятельность, сайт и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055017

Владелец Маламура Зинаида Федоровна

Действителен с 06.01.2024 по 05.01.2025