

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» с. Быков Долинского района Сахалинской области
694062, РФ, Сахалинская область, Долинский район, с. Быков, ул. Горняцкая, 16-Б
e-mail: bikow.rodnihok@mail.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Родничок»
Маламура З.Ф. 
Приказ № 58 от 14.08.24г.



Рабочая программа образования детей 4-5 лет, средняя группа

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили:
Ахмедзянова С.Д.
Саутченко Н.В.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.....	4
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.....	5
1.4. Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте (к четырём годам).....	11
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов....	13
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.2. Содержание образовательной деятельности в средней группе ОО «Познавательное развитие».....	55
2.3. Содержание образовательной деятельности в средней группе ОО «Речевое развитие».....	77
2.4. Содержание образовательной деятельности в средней группе ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	95
2.5. Содержание образовательной деятельности в средней группе ОО «Физическое развитие».....	138
2.6. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	145
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет.....	151
2.7.1. Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста.....	151
2.7.2. Средства реализации рабочей программы.....	152
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	153
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	154
3. Организационный раздел.....	177
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	177
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).....	181
3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе.....	183
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	189
3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.....	207

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: дополнительная рабочая учебная программа «Сударушка» по ознакомлению с народным творчеством, составлено на основе примерной программы «Знакомство детей с русским народным творчеством» Бударина Т.А.

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДООУ (название организации), программа воспитания ДООУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются.

В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится

изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений,

поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и

привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

1.5. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам

поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно,

пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления

сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления,

организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрят действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

Перспективное планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие»

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой) 2014г.

Абламцева Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,22

СЕНТЯБРЬ

	Тема:	Программное содержание:
1.	<p>«Солнышко-ведрышко»</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.6</p>	<p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить проводить широкую линию всей кистью (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
2.	<p>«Расскази друзьям о своей любимой книге»</p> <p>Стр. 7</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»).</p> <p>Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»).</p>
3.	<p>«Предложи сверстникам новую игру»</p> <p>Стр. 8</p>	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления о фруктах и овощах (образовательная область «познавательное развитие»).</p>
4.	<p>«Играем дружно»</p> <p>Стр. 8</p>	<p>Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть</p>

		справедливым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»).
5.	«Лепим из песка куличики» Стр. 9	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга (образовательная область социально-коммуникативное развитие) Продолжать учить делать поделки из природного материала (образовательная область художественно-эстетическое развитие)
6.	«Где живут рыбки» Стр. 10	Задачи: формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
7.	«Мы играем» Стр. 11	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе (образовательная область «развитие речи»).
8.	«Сравнение	Формировать доброжелательные

	<p>живого и искусственного цветка»</p> <p>Стр. 12</p>	<p>взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
9.	<p>«Мы умеем одеваться»</p> <p>Стр. 13</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»),</p> <p>Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Развивать умение слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным (образовательная область «физическое развитие»).</p>
10.	<p>«Украсим тарелочки для петушка»</p> <p>Стр. 14</p>	<p>Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки (образовательная область «речевое развитие»).</p>

ОКТАБРЬ

	Тема:	Программное содержание:
1.	«Постарайся»	Формировать умение проявлять сочувствие к

	<p>успокоить сверстника»</p> <p>Стр.15</p>	<p>обиженному. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения (образовательная область «речевое развитие»).</p>
2.	<p>«Расскажи об успехах друга его родителям»</p> <p>Стр.16</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»).</p>
3.	<p>«День добрых дел»</p> <p>Стр.16</p>	<p>Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»).</p>
4.	<p>«Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру»</p> <p>Стр.17</p>	<p>Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Развивать интерес к подвижным играм (образовательная область «физическое развитие»).</p>
5.	<p>«Новенький»</p> <p>Стр.18</p>	<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе (образовательная область «развитие речи»).</p>
6.	<p>«Для чего мы едим»</p> <p>Стр.19</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей принимать участие в беседе.</p>

		<p>Приучать слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать умение аккуратно принимать пищу.</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма (образовательная область «физическое развитие»)</p>
7.	<p>«Мы дружные ребята»</p> <p>Стр.20</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение (образовательная область «развитие речи»).</p> <p>Развивать интерес к: рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их при создании изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
8.	<p>«Мы рисуем дом»</p> <p>Стр.21</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»),</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «развитие речи»).</p> <p>Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
9.	<p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>Стр.22</p>	<p>Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «развитие речи»).</p> <p>Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>

10.	<p>«Наши полотенца»</p> <p>Стр.24</p>	<p>Воспитывать стремление быть аккуратным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями (образовательная область «развитие речи»).</p> <p>Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я пользуюсь только своим полотенцем — значит, соблюдаю правила гигиены и буду меньше болеть») (образовательная область «физическое развитие»).</p>

НОЯБРЬ

	Тема:	Программное содержание:
1.	<p>«Помоги воспитателю отремонтировать книги»</p> <p>Стр.25</p>	<p>Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выразить свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их (образовательная область «развитие речи»).</p>
2.	<p>«Расскажи родителям о событиях в детском саду»</p> <p>Стр.26</p>	<p>Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам (образовательная область «развитие речи»).</p>
3.	«Покажи свои	Воспитывать умение доброжелательно общаться

	<p>фотографии и рассказы о них»</p> <p>Стр.27</p>	<p>со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить описывать фотографии (образовательная область «речевое развитие»).</p>
4.	<p>«Чему нас учит сказка»</p> <p>Стр.27</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»),</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке (образовательная область «речевое развитие»).</p>
5.	<p>«Мы играем»</p> <p>Стр.28</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»).</p>
6.	<p>«Гости из деревни Дымково»</p> <p>Стр.29</p>	<p>Продолжать бережно относиться к игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>

7.	<p>«Мы угощаем зайчика»</p> <p>Стр.30</p>	<p>Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
8.	<p>«Как Ванечка грибок нашел»</p> <p>Стр.31</p>	<p>Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека (образовательная область «физическое развитие»).</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
9.	<p>«В гостях у лисички»</p> <p>Стр.32</p>	<p>Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Познакомить с новой потешкой (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
10.	<p>«Автобус для зверят»</p> <p>Стр. 34</p>	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей понятно высказывать суждения (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать детали к основной</p>

		форме. Развивать художественно-творческие способности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
--	--	--

ДЕКАБРЬ

	Тема:	Программное содержание:
1.	«Нарисуем елочку» Стр.35	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
2.	«Мы кормим птиц» Стр.36	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение выполнять действия по сигналу (образовательная область «физическое развитие»).
3.	«Как вести себя за столом» Стр.37	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно) (образовательная область «физическое развитие»).
4.	«Лепим кролика»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать

	Стр.38	чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега (образовательная область «познавательное развитие»).
5.	«Мастерим игрушки для елки» Стр.39	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»)
6.	«Что подарит нам зима» Стр.40	Привлекать к посильному оформлению группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать у детей представления о зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
7.	«Для чего нужны друзья» Стр.40	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»).
8.	«Создаем коллективную»	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение

	КОМПОЗИЦИЮ» Стр.41	договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения (образовательная область «речевое развитие»).
9.	«Выбираем мультфильм» Стр.43	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения (образовательная область «речевое развитие»).
10.	«Почему я хочу быть хорошим» Стр.43	Поощрять стремление поступать хорошо (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения (образовательная область «речевое развитие»).

ЯНВАРЬ

	Тема:	Программное содержание:
1.	«Поможем птице» Стр.44	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность (образовательная область «познавательное развитие»). Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»).
2.	«Моя любимая	Углублять представления детей о семье

	<p>книга» Стр.45</p>	<p>(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
3.	<p>«Мы ветеринары» Стр.46</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Познакомить детей с профессией ветеринара (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать сказку, сопереживая ее героям (образовательная область «речевое развитие»).</p>
4.	<p>«Как помочь птицам зимой» Стр.47</p>	<p>Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно готовить свое рабочее место для занятий лепкой (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
5.	<p>«Как быть хорошим другом» Стр.48</p>	<p>Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»).</p>

		Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
6.	«Поможем другу нарисовать картинку» Стр.49	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы (образовательная область художественно-эстетическое развитие»).
7.	«Мы играем в театр» Стр.50	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие») Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание художественного произведения (образовательная область «речевое развитие»).
8.	«Домик для зайчика» Стр.51	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие») Учить сооружать постройки из крупного мелкого строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие») Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей (образовательная область «познавательное развитие»).

9.	<p>«Для чего нужны считалки»</p> <p>Стр.51</p>	<p>Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Закреплять умение рассказывать считалку наизусть (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игры (образовательная область «физическая культура»)</p>
10.	<p>«Неразлучные друзья: взрослые и дети»</p> <p>Стр.52</p>	<p>Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Развивать умение выполнять индивидуальные поручения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»)</p>

ФЕВРАЛЬ

	Тема:	Программное содержание:
1.	<p>«У нас порядок»</p> <p>Стр.53</p>	<p>Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми (образовательная область «речевое развитие»).</p>
2.	<p>«Наблюдаем за растениями»</p> <p>Стр.54</p>	<p>Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи: только</p>

		в одном направлении. Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
3.	<p>«Зимняя картинка»</p> <p>Стр.55</p>	<p>Привлекать к активному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать интерес к чтению книг (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными.</p> <p>Расширять представления о зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективное произведение.</p> <p>Учить правильно держать ножницы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)</p>
4.	<p>«Что мы знаем о Российской армии»</p> <p>Стр.56</p>	<p>Воспитывать желание быть сильным и смелым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
5.	<p>«Мы любим молоко»</p> <p>Стр.57</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать желание слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить петь с помощью воспитателя без музыкального сопровождения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым</p>

		действием и состоянием организма (образовательная область «физическое развитие»)
6.	«Зачем нужны вежливые слова» Стр.58	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении (образовательная область «речевое развитие»)
7.	«Я нуждаюсь в помощи» Стр.59	Воспитывать умение вежливо выразить свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»). Активизировать в речи вежливые слова (образовательная область «речевое развитие»).
8.	«У нас в гостях фея Здравсьте» Стр.60	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»)
9.	«За что мы любим детский сад» Стр.61	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей участвовать в беседе (образовательная область «речевое развитие»)
10.	«Как поднять другому настроение» Стр.62	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»). Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного (образовательная область «речевое развитие»).

МАРТ

	Тема:	Программное содержание:
1.	<p>«Здравствуй, весна!»</p> <p>Стр.63</p>	<p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей выделять признаки весны раз (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
2.	<p>«Скоро праздник»</p> <p>Стр.64</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Дать представление о празднике 8 Марта (образовательная область «познавательное развитие»)</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Продолжить приучать слушать стихотворение. (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественноэстетическое развитие»)</p>
3.	<p>«Мы готовимся к празднику»</p> <p>Стр.65</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Расширять представления о празднике 8 Марта (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить принимать участие в беседе (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)</p>
4.	<p>«Построим кошке новый дом»</p> <p>Стр.66</p>	<p>Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь. Учить</p>

		слушать потешку, сопереживать ее героям (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развивать творческие способности (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
5.	«Что значит быть отзывчивым?» Стр.67	Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить слушать сказку, сопереживать ее героям (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)
6.	«Чем можно порадовать маму» Стр.68	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения (образовательная область «речевое развитие»)
7.	«У нас новая игрушка» Стр.69	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Закреплять умение составлять целое из частей (образовательная область «познавательное развитие»). Учить употреблять слова с обобщающим значением (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
8.	«Нужны ли рисунки в книгах»	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, к книгам

	Стр.70	(образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными Е. Рачевым (образовательная область «речевое развитие») Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей (образовательная область «познавательное развитие»).
9.	«Подарок сверстнику» Стр.71	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать (образовательная область «художественно-эстетическое развитие») Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга (образовательная область «речевое развитие»).
10.	«Дымковские и богородские игрушки» Стр.72	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку (образовательная область «речевое развитие») Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)

АПРЕЛЬ

	Тема:	Программное содержание:
1.	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы»	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы (образовательная область «социально-

	жили в нем» Стр.72	коммуникативное развитие»)). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»)). Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»)). Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»))
2.	«Мы едем на паровозе» Стр.74	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»)). Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)). Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (образовательная область «познавательное развитие»)).
3.	«Что мы посадим в огороде» Стр.75	Воспитывать у детей желание трудиться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)). Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»)). Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание (образовательная область «речевое развитие»)). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)).
4.	«Мы играем с песком» Стр.77	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)). Учить детей слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»)).
5.	«Жаворонки,	Развивать творчество и инициативу. Закреплять

	<p>прилетите и весну нам принесите»</p> <p>Стр.78</p>	<p>навыки бережного отношения к изобразительному материалу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
6.	<p>«Я помогаю малышу»</p> <p>Стр.79</p>	<p>Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить участвовать в беседе. Способствовать правильному пониманию стихотворения (образовательная область «речевое развитие»).</p>
7.	<p>«Магазин»</p> <p>Стр.80</p>	<p>Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к дидактическим упражнениям (образовательная область «познавательное развитие»)</p>
8.	<p>«Мой любимый мультфильм»</p> <p>Стр.81</p>	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»),</p> <p>Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картинку (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>

9.	<p>«Что я видел»</p> <p>Стр.82</p>	<p>Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Формировать умение детей обсуждать увиденное (образовательная область «речевое развитие»).</p>
10.	<p>«Мы рассматриваем новую игрушку»</p> <p>Стр.82</p>	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»), Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать творческую активность (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>

МАЙ

	Тема:	Программное содержание:
1.	<p>«Что мы знаем о божьих коровках»</p> <p>Стр.83</p>	<p>Привлекать к посильному участию в оформлении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить слушать песенку (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
2.	<p>«Чему учит сказка»</p> <p>Стр.84</p>	<p>Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»).</p>

		Развивать интерес к книжной иллюстрации (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)
3.	<p>«Мы водим хоровод»</p> <p>Стр.85</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
4.	<p>«Одуванчик — желтый сарафанчик»</p> <p>Стр.86</p>	<p>Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе (образовательная область «познавательное развитие»).</p>
5.	<p>«У нас в гостях зайка»</p> <p>Стр.87</p>	<p>Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»).</p>
6.	<p>«Ремонтируем игрушки»</p> <p>Стр.89</p>	<p>Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить детям значимость их труда. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»)</p>
7.	<p>«Солнечные зайчики»</p>	<p>Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-</p>

	Стр.90	коммуникативное развитие»).
		Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны (образовательная область «познавательное развитие»).
		Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку (образовательная область «речевое развитие»)
8.	«На что похожи облака» Стр.91	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
		Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном (образовательная область «познавательное развитие»).
		Совершенствовать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»).
		Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
9.	«Найди ответ в энциклопедии» Стр.91	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
		Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними (образовательная область «познавательное развитие»).
		Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации (образовательная область «речевое развитие»).
10.	«Подарим игрушки Машеньке» Стр.92	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
		Учить составлять небольшие рассказы.
		Способствовать развитию любознательности (образовательная область «речевое развитие»).
		Воспитывать желание подпевать (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Перспективный план работы по ПДД

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растет автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Поэтому проблема безопасного поведения на дорогах стала актуальной в нашей стране. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна даже не всем взрослым. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для его жизни ситуации. Вот почему дошкольников надо учить ориентироваться в ближайшем окружении, это им пригодится в жизни.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения, безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Система образования активно работает над проблемой обучения детей безопасному поведению на дорогах. Как правило, найти полностью разработанные методические рекомендации для занятий не так-то просто, ведь дошкольникам нужен подход особый. Необходимо донести до малыша очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы он затаив дыхание поглощал информацию и с восторгом участвует в занятиях.

Цель: Создание условий для формирования у воспитанников группы осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и ПДД.

Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что машины - это транспорт, что транспорт бывает разным; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить, для чего нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными цветами (*красный, зеленый, желтый*). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

Задачи:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге,
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (*ПДД*);
3. Дать детям представление о разновидностях транспорта.
4. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
5. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.
6. Развивать интегративные качества личности воспитанников (любопытность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности);
6. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
7. Формировать определенные знания и умения ориентировки в пространстве;

8. Познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности и ПДД;

9. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

Сентябрь

Занятия	Конструирование на тему «Улица» Цель: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжая часть и тротуар), закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрёшек
Целевые прогулки, наблюдения	Прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты) закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны
Беседа	«Как переходить улицу» Пр. сод: закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода.
Дидактические игры	«Можно – нельзя» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная активность	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить двигаться по словесному сигналу
Чтение	А. Богданович « Пешеходу – малышу»
Работа с родителями	Родительское собрание: 1) задачи работы с родителями на текущий год 2) Анкета для родителей по ПДД (№ 1) Рекомендации для родителей: Закрепить с детьми понятие: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты

Октябрь

Занятия	Рисование: «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток
Целевые прогулки наблюдения	Целевая прогулка: к знаку «Пешеходный переход»; закрепить понятие «пешеходный переход» (родители)
Беседа	«Дети на тротуаре»

	Пр. сод: закрепить представление что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого
Дидактические игры	« Угадай транспорт» Пр. сод: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
Двигательная активность	С – р игра: «Едим на автобусе» пассажиры входят в автобус, приобретают билеты, водитель ведёт автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.
Чтение	С. Маршак. «Мяч»
Работа с родителями	Рекомендации: * При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый. * Переходить проезжую часть только по пешеходному переходу

Ноябрь

Занятия	Рисование: «Улица» Цель Закрепить умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход) Познавательное «Мы знакомимся с улицей» Пр. сод: продолжать знакомить с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице
Целевая прогулка	По тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться
Беседа	« Пешеходы ходят по тротуару» - закрепить правила движения пешеходов по улице.
Дидактические игры	«Чего не хватает» - закрепить знания о частях автомобиля
Двигательная активность	П / игра «Автомобили» - закрепить знания правил дорожного движения, упр в умении действовать по сигналу
Игровая ситуация	«Мишка идёт по улице» - закрепить знания о движении по правой стороне тротуара
Работа с родителями	Рекомендации: * при переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево, потом

	направо и лишь потом переходить улицу. * Напомнить детям о правилах перехода через проезжую часть
--	--

Декабрь

Занятие	Познавательное занятие « Мы знакомимся с улицей» Пр. сод: Познакомить с улицей, её особенностями; Закрепить правила поведения на улице; надо быть внимательными, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному участку дороги – «зебре»
Целевая прогулка	По улице: закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим
Дидактические игры	« Я - пешеход» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная активность	П / игра « Цветные автомобили» - закрепить умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
С – р игры	« Мы – шофёры» - закрепить знания о работе водителя (возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей) учить играть дружно
Чтение	Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации: * Закрепить правило: при ходьбе по тротуару придерживаться правой стороны * Показывать детям пример выполнения правил дорожного движения

Январь

Занятия	Познавательное занятие « Безопасность на дороге» Пр. сод: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения
Целевая прогулка	К проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части,

	пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины – направо (родители)
Беседа	« Как вести себя на улице» Пр сод: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой
С /р игра	«Автобус»: пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе
Игровая ситуация	«Поучим зайчика переходить через дорогу» остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево – направо и потом переходить
Двигательная активность	П / игра « Автобус» - закрепить знания о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве, ходить и бегать парами в разном темпе
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд, разговаривать тихо * Будьте примером для ваших детей!

Февраль

Занятия	Аппликация « Светофор» Цель: закрепить навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5 – 7 предложенных цветов
Целевая прогулка	К светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета
беседа	« Светофор» Пр. сод: закрепить знания о сигналах светофора и их последовательность, уточнить названия цветов и их значение
Дидактическая игра	«О чем говорит светофор»*** Пр. сод: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.
Двигательная активность	П / игра « Светофор» - упр в беге, умении действовать по сигналу светофора
Чтение	С. Михалков «Светофор»

Работа с родителями	Рекомендации: * Закрепить знание сигналов светофора * Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определённых сигналах светофора
---------------------	---

Март

Занятия	Музыка: «Упражнение «Автомобили» (муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора Познавательное « Зачем нужны дорожные знаки» Пр. сод: закрепить знания о правилах поведения на улице; известные дорожные знаки
Целевая прогулка	К остановке автобуса: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова « Азбука маленького пешехода»
Дидактическая игра	«Какой огонёк зажёгся?» - закрепить знания цветов светофора
С/ р игра	« Улица» - машины едут по улице, пешеходы переходят дорогу в соответствии с сигналами светофора
Игровая ситуация	«Зайка переходит через дорогу» - закрепить действия по сигналам светофора
Двигательная активность	П / игра « Собери светофор» - упр в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора
Работа с родителями	Рекомендации: Закрепить с детьми правила: * Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть * Не стойте у края тротуара

Апрель

Занятия	Развитие речи « Не попади в беду на дороге» Пр. сод: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков /ш / /би /
Целевая прогулка	За проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые и легковые)
Беседа	« Грузовая и легковая машина, автобус» Пр. сод: учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней

Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем» - закрепить правила движения транспорта и действия пешеходов
Игровое упражнение	« Расставь всё по правилам» - закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
Чтение	В. Берестов «Про машину» А. Барто « Грузовик»
Работа с родителями	Консультация: « Безопасность в общественном транспорте» Рекомендации: Закрепить правила поведения в транспорте: * Вести себя спокойно * Не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд * Разговаривать тихо * Будьте примером для своих детей!

Май

Занятия	Досуг « Мой друг – светофор» Пр. сод: прививать навыки безопасного поведения на дорогах
Целевая прогулка	К проезжей части улицы : закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр
Беседа	«Пешеходный переход» Пр. сод: закрепить представление о месте перехода через улицу
С/ р игра	« Улица» - закрепить правила дорожного движения при езде на велосипеде
Игровые ситуации	«Как Зайка катался на велосипеде по улице» - ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослого.
Чтение	О. Тарутин «Пешеход»
Работа с родителями	Стенд «Это мы знаем» - диагностические материалы по проверке знаний детей о правилах дорожного движения Рекомендации: * Не позволяйте ребёнку сопровождать вас на улице на велосипеде * Укажите ребёнку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома

Июнь – август

Наблюдение	Побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (близко – далеко)
Беседа	«Пешеходы – нарушители» Пр. сод: дать понятие, что, играя нельзя выбегать на проезжую часть улицы
Дидактическая игра	«Улица» - закрепить знания, полученные в течении года «Отвезём мишке кубики» - закреплять правила катания на велосипеде
С /р игра	«Транспорт» - моделирование дорожных ситуаций с использованием разных видов машин «Транспорт нашего города» - закрепить названия транспорта нашего города, правила поведения пассажиров в транспорте, пешеходов на дороге, воспитывать дружеские отношения между детьми
Игровые ситуации	«Откуда может появиться машина» - развивать наблюдательность «Далеко – близко» - определить расположение транспорта
Двигательная активность	Катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
Чтение	И. Имре «Ходи по улице с умом» В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,Б. Заходер «Шофёр»
Другие формы работы	Диафильм « Разноцветные друзья» Рисование «Пешеходный переход»
Работа с родителей	Рекомендации: « Что должен знать ребёнок младшей группы о правилах дорожного движения Консультация: « Родители – главный пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»

2.2. Содержание образовательной деятельности в средней группе «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения

предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Перспективное планирование по формированию целостной
картины мира (ФЦКМ) для детей 3-4 лет**

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой) 2014г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,23

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,15

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Расскажи о любимых предметах	Что нам осень принесла?	Моя семья	У медведя во бору грибы, ягоды беру...
Цель	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных
	О.В. Дыбина Стр. 12	О.А. Соломенникова Стр. 28	О.В. Дыбина Стр. 35	О.А. Соломенникова Стр. 30

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Петрушка идёт трудиться	Прохождение экологической тропы	Мои друзья	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)
Цель	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
	О.В. Дыбина Стр. 13	О.А. Соломенникова Стр. 33	О.В. Дыбина Стр. 38	О.А. Соломенникова Стр. 36

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Петрушка идёт рисовать	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу
Цель	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	О.В. Дыбина Стр. 15	О.А. Соломенникова Стр. 38	О.В. Дыбина Стр. 39	О.А. Соломенникова Стр. 41

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Петрушка физкультурник	Дежурство в уголке природы	«Детский сад»	Почему растаяла Снегурочка?
Цель	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Подолжить знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, к его сотрудникам, к их труду.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
	О.В. Дыбина Стр. 16	О.А.Соломенникова Стр. 43	О.В. Дыбина Стр. 40	О.А. Соломенникова Стр. 45

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Воздушный шарик	Стайка снегирей на ветках рябины	Целевая прогулка «Что такое улица»	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)
Цель	<p>Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 20</p>	<p>Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 48</p>	<p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 41</p>	<p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 50</p>

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	В мире стекла	Рассматривание картины с изображением кролика	Наша армия	Посадка лука
Цель	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
	О.В. Дыбина Стр. 22	О.А. Соломенникова Стр. 53	О.В. Дыбина Стр. 47	О.А. Соломенникова Стр. 54

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	В мире пластмассы	Мир комнатных растений	Мой город	В гости к хозяйке луга
Цель	<p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 23</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 57</p>	<p>Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 43</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 59</p>

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Путешествие в прошлое кресла	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Замечательный врач	Экологическая тропа весной
Цель	<p>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 29</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 64</p>	<p>Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, из заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества)</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 45</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 66</p>

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Путешествие в прошлое одежды	Диагностическое задание 1-2	В гостях у музыкального руководителя	Диагностическое задание 3-4
Цель	<p>Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 32</p>	<p>Выяснить представление об овощах и фруктах.</p> <p>Выяснить представление о растениях</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 69</p>	<p>Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему</p> <p>О.В. Дыбина Стр. 46</p>	<p>Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр. 72</p>

**Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений
для детей 4-5 лет**

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой) 2014г.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2021.

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель		<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p align="right">Стр. 12</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p align="right">Стр. 12</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p align="right">Стр. 14</p>

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Стр. 16</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственное направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>Стр. 18</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длинее-короче, широкий узкий).</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Стр. 19</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>Стр. 21</p>

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Стр. 23</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Стр. 25</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>Стр. 27</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Стр. 28</p>

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Продолжать учить детей в счете до 5.</p> <p>Познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади.</p> <p>Стр. 31</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предмета на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>Упражнять в различии и названии знакомых геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг.</p> <p>Стр. 33</p>	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Стр. 35</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять знания о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Стр. 36</p>

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов «далеко-близко».</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей</p> <p>Стр. 38</p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко-близко».</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, самый длинный.</p> <p>Стр. 39</p>	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Стр. 41</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Обозначать значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: слева, справа, налево, направо.</p> <p>Стр. 42</p>

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Продолжить упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Стр.44</p>	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Стр.46</p>	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и определять знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Стр.47</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>Стр. 49</p>

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Стр. 50</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.</p> <p>Стр. 52</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Стр. 54</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Стр. 55</p>

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.</p> <p>Стр. 57</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Стр. 58</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Стр. 60</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления слова: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. .</p> <p>Стр. 61</p>

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема				
Цель	Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну.	Закреплять умения считать до 5, умения уравнивать неравные группы предметов.	Закреплять знания о геометрических фигурах, называть и различать их.	Закреплять умения ориентироваться в пространстве, во времени.

2.3. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;

- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять

формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие словаря

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой,

поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идёт лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошёл...», «Наш козёл...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня

день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (обр. М. А. Булатова); «Жихарка» (обр. И. Карнауховой); «Зяец-хваста» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М. А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки: «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обр. С. Маршака).

Сказки: «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем., А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обр. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поёт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С. Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2

по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза: Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л. Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже»,

«Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежачий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки: Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л. М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки: Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его весёлые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование по речевому развитию для младшей группы.
(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
Развитие речи в детском саду Гербова В.В., Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 год)

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».
Цель	Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»
	В.В. Гербова стр. 25	стр. 26	стр. 28	стр. 29

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.
Цель	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. стр. 31	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. стр. 32	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. стр. 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). стр. 35

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение сказки «Три поросенка»	Звуковая культура речи: звук Ц.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Составление рассказа об игрушке.»
Цель	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
	Стр. 37	Стр.38	Стр. 41	Стр. 44

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Звуковая культура речи : звук Ш.
Цель	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Стр. 48	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Стр. 49	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. Стр.51	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. Стр.52

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Звуковая культура речи : звук Ж.	Обучение рассказыванию по картине .	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
Цель	. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова Микитова). Стр.54	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. Стр. 55	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Стр. 58	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Стр. 58

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Звуковая культура речи: звук Ч.	Составление рассказов по картине «На полянке».	«Урок вежливости»
Цель	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Стр. 60	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей Стр.61	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Стр.63	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Стр.64

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Составление рассказа по картине «Одуванчики»
Цель	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>Стр. 67</p>	<p>Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.</p> <p>Стр. 69</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Стр. 71</p>	<p>Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p>Стр. 72</p>

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Чтение сказок Д. Мамина -Сибиряка	Звуковая культура речи: звук Л-Ль.	Обучение рассказыванию	Заучивание стихотворений.
Цель	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Стр. 73	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль. Стр. 74	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Стр.76	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Стр. 77

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	День Победы.	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.	«Прощаемся с подготовишками»	Литературный калейдоскоп.
Цель	<p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».</p> <p>Стр.79</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <p>Стр.81</p>	<p>Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.</p> <p>Стр. 82</p>	<p>Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p>Стр.83</p>

2.4. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания -

отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Рисование

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).

Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара,

вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Слушание

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни: «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Песенное творчество

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Музыкально-ритмические движения

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

Примерный перечень музыкальных произведений

Игровые упражнения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Весёлые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники»,

муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Хороводы и пляски: «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.: «Снежинки», муз. О. Берта, обр. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Развитие танцевально-игрового творчества

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Примерный перечень музыкальных произведений

Этюды-драматизации: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Музыкальные игры: «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера;

«Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.

Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает

индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация)
 (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2022 год

**Сентябрь.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Нарисуй картинку про лето»	«На яблоне поспели яблоки»	«Красивые цветы»	«Цветные шары»
Цель	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. закреплять приемы рисования карандашами.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.
	Т.С. Комарова стр. 43	Стр. 46	Стр. 47	Стр. 48

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Яблоки и ягоды»		«Большие и маленькие морковки»	
Цель	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p> <p>Стр. 42</p>		<p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p> <p>Стр. 44</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Красивые флажки»		«Укрась салфеточку»
Цель		<p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p> <p>Стр. 44</p>		<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценки работы.</p> <p>Стр. 48</p>

Октябрь.

Рисование.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Золотая осень»	«Сказочное дерево»	Декоративное: «Украшение фартука»	«Яички простые и золотые»
Цель	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений.</p> <p>Стр.49</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> <p>Стр. 52</p>	<p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветочное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Стр. 53</p>	<p>Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p> <p>Стр. 56</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Грибы»	«Угощение для кукол»	«Рыбка»	
Цель	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Стр. 50	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение аккуратно работать. Стр. 51	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Стр. 55	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Украшение платочка»		«Лодки плывут по реке»
Цель		<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>Стр. 53</p>		<p>Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию.</p> <p>Стр. 54</p>

**Ноябрь.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Рисование по замыслу	«Украшение свитера»	«Маленький гномик»	«Рыбки плавают в аквариуме»
Цель	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Учить отмечать выразительные изображения.
	Стр. 57	Стр. 59	стр. 61	Стр. 63

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Сливы и лимоны»		«Уточка»	
Цель	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Стр. 59		Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания. Стр. 62	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Большой дом»		«Корзина грибов» коллективная
Цель		Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций и ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Стр. 58		Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Стр. 61

Декабрь.

Рисование.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Кто в каком домике живет»	«Снегурочка»	«Новогодняя поздравительная открытка»	«Наша нарядная елка»
Цель	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую по высыхании.
	Стр. 64	Стр.67	Стр. 68	Стр. 70

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Девочка в зимней шубке»		«Утка с утятами» коллективная	
Цель	<p>Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг другу, и сглаживать места скрепления.</p> <p>Стр.66</p>		<p>Продолжать знакомить с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p> <p>Стр. 67</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»		«Бусы на елку»
Цель		<p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.</p> <p>Стр. 65</p>		<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>Стр.69</p>

**Январь.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Маленькой елочки холодно зимой»	«Развесистое дерево»	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Декоративное: «Украшение платочка»
Цель	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.
	Стр. 71	Стр. 73	Стр. 75	Стр. 76

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Птичка»		«Хоровод»	
Цель	<p>Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>Стр. 71</p>		<p>Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине. Их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.</p> <p>Стр. 75</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«В магазин привезли красивые пирамидки»		«Автобус»
Цель		<p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому</p> <p>Стр. 72</p>		<p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания предмета. Закреплять умение срезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Стр. 73</p>

**Февраль.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Украсим полосу флагами»	«Девочка пляшет»	«Красивая птичка»	Декоративное: «Укрась свои игрушки»
Цель	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p> <p align="right">Стр.77</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.</p> <p align="right">Стр. 78</p>	<p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p align="right">Стр. 80</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделяя элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p align="right">Стр. 81</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» коллективная		«Мы слепили снеговиков»	
Цель	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Стр. 79		Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие Стр. 81	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Летающие самолеты» коллективная		«Подарок маме и бабушке»
Цель		Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми картины. Стр. 79		Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким Стр. 82

**Март.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Расцвели красивые цветы»	«Украсим платице кукле»	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»
Цель	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы.	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
	Стр. 83	Стр. 89	Стр. 91	Стр. 91

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Мисочка»		«Козленочек»	«Зайка на полянке»
Цель	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами. Стр. 85		Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывания и т.п. Развивать сенсорный опыт. Стр. 89	Учить детей лепить животное, передавая овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Стр. 90

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Красивый букет в подарок»		«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»
Цель		<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что то красивое. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Стр. 84</p>		<p>Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Стр. 86</p>

**Апрель.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Сказочный домик-теремок»	«Мое любимое солнышко»	«Моя любимая кукла»	Дом, в котором ты живешь»
Цель	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
	Стр. 92	Стр. 96	Стр. 98	Стр. 99

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Мисочки для трех медведей»		«Барашек» (филимоновская игрушка)	
Цель	<p>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры- драматизации по сказке.</p> <p>Стр. 93</p>		<p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p>Стр. 95</p>	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Загадки»		Вырежи и наклей, что захочется
Цель		Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Стр.94		Учить детей задумывать изображение, подчинять по замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Стр.97

**Май.
Рисование.**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Празднично украшенный дом»	«Самолеты летят сквозь облака»	«Нарисуй картинку про весну»	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»
Цель	<p>Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказать о них.</p> <p>Стр.100</p>	<p>Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоции к созданным рисункам</p> <p>Стр. 102</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.</p> <p>Стр. 103</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования красками.</p> <p>Стр. 105</p>

Лепка.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»		«Как мы играли в подвижную игру «Перелет птиц»	
Цель	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прощипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Стр. 100		Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Стр. 105	

Аппликация.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема		«Красная шапочка»		«Волшебный сад»
Цель		<p>Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать</p> <p>Стр. 101</p>		<p>Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение</p> <p>Стр. 104</p>

2.5. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в

самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаю кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и

расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах,

велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъём с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в рамках фольклорного кружка «Сударушка»

Одной из важных задач, стоящих перед нашим обществом в настоящее время, является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно осуществить не усваивая культурно-исторический опыт народа, создаваемый веками, громадным количеством поколений и закреплённый в произведениях народного искусства.

Общение с народной культурой позволит обогатить впечатления детей, развить такие нравственные качества как доброжелательность, справедливость, человечность, доброта, товарищество, любовь и т.д.

Цель работы кружка: приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры, создание благоприятных условий для знакомства с устным народным творчеством и некоторыми видами народного искусства, духовной культуры народа.

Задачи:

1. Развивать интерес и любовь к народному фольклору;
2. Воспитывать доброжелательные отношения в общении со сверстниками и взрослыми;
3. Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважение к традициям и обычаям своего народа и их труду;
4. Развивать коммуникативные качества детей посредством народных игр, танцев, забав, хороводов, песен.
5. Развивать познавательный интерес к русскому народному декоративно-прикладному творчеству, создание условия для активного использования знаний и опыта детей в их творческой деятельности (подготовительная группа).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной.

Для достижения поставленной цели кружковой работы первостепенное значение имеют:

1. Создание атмосферы национального быта.
2. Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц и т.д.).
3. Знакомство с традиционными праздниками.
4. Знакомство с народным искусством.
5. Знакомство с русскими народными играми.
6. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством - дымковской, хохломской, филимоновской росписью, с гжелью (подготовительная группа).

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно при целенаправленном влиянии воспитателя на воспитание с первых дней пребывания ребенка в ДООУ.

В нашей группе количество детей – 13. Возраст детей от 4-5 лет . В год запланировано 17 занятий, 2 занятия в месяц, занятия проводятся в первой и второй половине дня. Занятия проводятся в игровой форме, подгруппами, индивидуально и в свободной деятельности. Для выявления знаний о русском народном творчестве запланирована диагностика два раза в год в сентябре и мае.

Ожидаемый результат: умение петь колыбельные песни, читать потешки, играть в русские народные игры, рассказывать сказки и уметь отвечать на вопросы по содержанию.

В работе использовалась литература: Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» 2001 г.; А. Аверин «Русские частушки» 1990 г.; русские народные сказки., Ю.А. Вакуленко «Игры, праздники, забавы в ДООУ» 2009 г., цикл изданий «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2001 г.

Диагностика уровней оценки развития ребенка

Высокий уровень – умение читать стихи, потешки, пение колыбельных, рассказывание сказок, умение отвечать на вопросы без помощи воспитателя: эмоционально, ярко, выразительно.

Средний уровень – требуется помощь воспитателя при пересказе, дополнительное объяснение, показ, повтор, желание включать в фольклорную деятельность.

Низкий уровень - мало эмоционален, спокойно относится к творчеству, нет интереса. Не способен сам самостоятельно пересказать содержание, не может ответить на вопросы.

Перспективный план работы фольклорного кружка «Сударушка» средняя группа

Сентябрь

Неделя	Тема занятия	Цель	Материал	Предварительная работа
1	Диагностика детей по русскому народному творчеству	Выявить знания детей по русскому народному творчеству, умение рассказывать потешки, прибаутки, играть в русские народные игры.		
3	Диагностика детей по русским народным сказкам	Выявить знания детей, что такое русская народная сказка, кто ее написал, угадывание из какой сказки отрывок.	Картинки с изображением героев тех или иных сказок.	Рассматривание иллюстраций к сказкам, чтение сказок.

Октябрь

Неделя	Тема занятия	Цель	Материал	Предварительная работа
1	Русские	Продолжать знакомить	Русские	Повторени

	потешки	детей с фольклором, доставить им радость от общения с русским народным творчеством.	народные игрушки, иллюстрации	е раннее изученных потешек.
3	Экскурсия в огород	Приобщать детей к народному творчеству, познакомить детей с огородными растениями и их значением для человека.	Использование русского народного фольклора: потешки, песня «Дождик», игра «Огуречик»	Рассматривание овощей, что можно из них приготовить.

Ноябрь

1	Колыбельные песни	Знакомство детей с новыми колыбельными песнями, использование детьми уже знакомых колыбельных песен.	Игрушки: кукла, люлька, голубь, кошка.	Повторение знакомых колыбельных.
3	Русская народная игра «Заря – зарница»	Знакомство с новой русской народной игрой, учить детей водить хороводы.	Карусель	

Декабрь

Неделя	Тема занятия	Цель	Материал	Предварительная работа
1	Теремок	Разыгрывание русской народной сказки «Теремок». Использование русской народной песни.	Теремок, шапочка зайца.	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций
3	Посещение русской	Познакомить детей с бытом и утварью	Посуда, орудия труда.	Рассматривание

	«избы»	русского народа. Как они жили и чем занимались.		картинок
--	--------	---	--	----------

Январь

Неделя	Тема занятия	Цель	Материал	Предварительная работа
1	Дудочка	Знакомство с русским народным инструментом дудочкой. Хоровод «Во поле березка стояла...»	Дудочка.	Беседа о русских народных инструментах
3	Без частушек жить нельзя	Знакомство с частушкой, с плясовыми частушками. Использование современных частушек.	Платочки, музыкальные инструменты.	

Февраль

Неделя	Тема занятия	Цель	Материал	Предварительная работа
1	Чтение русской народной сказки «Жихарка»	Познакомить детей с новой русской народной сказкой, вызвать у детей интерес и радость.	Игрушка: кот, петух, кукла.	
3	Драматизация сказки «Жихарка»	Разыгрывание представления по мотивам русской народной сказки. Узнавание знакомых сказок по отдельным фразам из них.	Дом, игрушки: кот, петух.	Рассказывание русских народных сказок

Март

Неделя	Тема занятия	Цель	Материал	Предварительная работа

1	Разучивание русской народной потешки «Дон! Дон! Дон!»	Познакомить детей с новой потешкой, учить ее обыграть.	Коза, уточка, курица, кошка.	Рассматривание иллюстраций, картинок о пожарах.
3	Знакомство с Масленицей	Воспитывать любовь к традициям русского народа, поэтики, красоте.	Блины, чай.	Рассказ воспитателя о масленице.

Апрель

Неделя	Тема занятия	Цель	Материал	Предварительная работа
1	Русский чай	Вызвать интерес к русским традициям, связанным с церемониальным чаепитием, к народной поэтики.	Чай, самовар, угощения.	Беседа о чае
3	Русские народные игры	Вызвать интерес к традициям страны, развить умение общения в игре.		Вспомнить с детьми русские народные игры, которые разучивали ранее.

Май

Неделя	Тема занятия	Цель	Материал	Предварительная работа
1	«В тереме расписном я живу»	Знакомство с пословицами и поговорками о русском народном быте и гостеприимстве.	Крабли, косы, вилы, шкатулка.	Рассматривание предметов в труда

		Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.		
3	Диагностика детей по русскому народному творчеству	Выявить знания детей по русскому народному творчеству, умению рассказывать потешки, сказки и т.д. Играть в русские народные игры.		

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 4-5 лет

2.7.1. Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.7.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Пояснительная записка

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Актуальность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из

способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий о взаимодействии с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОО, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) :

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО:

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и

взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОО ДО:

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Сентябрь

Сроки	Мероприятие	Цели
-------	-------------	------

<p>1 неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
<p>2 неделя «Осень. Овощи и фрукты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла». 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 5. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.
<p>3 неделя «Краски осени. Цветы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка» 4. Выставка совместного творчества «Краски осени». 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.
<p>4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по домашнему 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к совместным

«Осень в лесу. Грибы»	<p>чтению по теме «Осень».</p> <p>2. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей».</p> <p>3. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».</p> <p>4. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».</p>	<p>наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Донести до родителей необходимость развития мелкой моторики для речевого развития.</p>
-----------------------	--	---

Октябрь

Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 неделя «Я хочу быть здоровым»</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>2. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Совместное проведение «Дня здоровья».</p> <p>4. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом».</p>	<p>- Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду.</p> <p>- Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</p> <p>- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</p> <p>- Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.</p>
<p>2 неделя «Наш детский сад»</p>	<p>1. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели.</p> <p>2. Консультирование родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>3. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и</p>	<p>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p> <p>- Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.</p>

	<p>взрослыми в семье».</p> <p>5. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</p>	
<p>3 неделя «Со мной мои друзья»</p>	<p>1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.</p> <p>3. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?».</p>	<p>- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития.</p>
<p>4 неделя «Наш город, село»</p>	<p>1. Совместная разработка маршрутов выходного дня.</p> <p>2. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p> <p>3. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».</p> <p>4. Консультация психолога «Семья - глазами ребёнка».</p>	<p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p>

Ноябрь

Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 неделя «Правила дорожного движения»</p>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</p> <p>2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p> <p>4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</p>	<p>- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p> <p>- Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p>

		- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
2 неделя «Мебель»	<p>1. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».</p> <p>2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</p>
3 неделя «Как животные готовятся к зиме»	<p>1. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме».</p> <p>4. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных.</p> <p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>- Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</p>
4 неделя «Мамины помощники»	<p>1. Музыкальный праздник «Наша мама».</p> <p>2. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой - лучшие друзья».</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.</p> <p>5. Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p>	<p>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>- Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке</p>

Декабрь

Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Безопасность всегда и везде»	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 4. Рекомендации по организации зимних прогулок. 5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 6. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.
2 неделя «Профессии»	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Консультация «Научим малыша трудиться». 3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 4. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
3 неделя «К нам шагает Новый год!»	1. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке

	<p>3. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p>	<p>новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.</p> <p>- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>- Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p>
<p>4 неделя «Здравствуй, Дед Мороз!»</p>	<p>1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>2. Консультация «Осторожно, сосульки!».</p> <p>3. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p> <p>4. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».</p> <p>5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>	<p>- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.</p> <p>- Привлечь родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».</p> <p>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>

Январь

Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»</p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</p> <p>4. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».</p>	<p>- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p>
<p>2 неделя «Зима в лесу»</p>	<p>1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на</p>

	<p>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».</p> <p>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</p> <p>5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>	<p>зимнюю тематику.</p> <p>- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>
3 неделя «Животные Севера»	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</p> <p>2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</p> <p>3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</p> <p>4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p>	<p>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p>
4 неделя «Правила этикета»	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей».</p> <p>3. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p> <p>4. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</p> <p>- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p>

Февраль

Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Вода вокруг»	1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних	- Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в

нас»	<p>опытов с водой.</p> <p>2. Памятка для родителей</p> <p>«Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода».</p> <p>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
2 неделя «Военная техника»	<p>1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов.</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>3. Консультация «Коммуникативные игры дома».</p> <p>4. Анкета «Какой вы родитель?».</p> <p>5. Памятка для родителей</p> <p>«Правила поощрения и наказания детей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
3 неделя «Мы — защитники Отечества»	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек.</p> <p>3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».</p> <p>5. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.

<p>4 неделя «Бабушка любимая моя»</p>	<p>1. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».</p> <p>2. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».</p> <p>3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».</p> <p>4. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>	<p>- Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка.</p> <p>- Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».</p>
--	---	--

Март

Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 неделя «Мамин праздник»</p>	<p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».</p> <p>2. Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>3. Праздник «8 Марта – женский день».</p> <p>4. Буклет «История празднования 8 Марта».</p>	<p>- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.</p> <p>- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.</p> <p>- Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</p>
<p>2 неделя «Дымковская игрушка»</p>	<p>1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p> <p>3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей».</p> <p>4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению</p>	<p>- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p> <p>- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>- Способствовать формированию активной педагогической позиции</p>

	детских праздников».	родителей.
3 неделя «День Земли»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная страничка «Стихи о Земле». 2. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». 3. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 4. Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада. 5. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.
4 неделя «Театральная весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». 2. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 3. Открытие театральной гостиной. 4. Папка-передвижка «Играем в театр». 5. Мастер-класс «Перчаточный театр». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.

Апрель

Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Птицы — наши друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Кто весной к нам прилетел». 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 4. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.

	представлений».	
2 неделя «Цветущая весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 	<ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике.
3 неделя «Любимые книги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Буклет «10 почему необходимо читать детям». 3. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет». 4. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. - Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет. - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.
4 неделя «Праздник Пасхи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». 4. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Обратит внимание на цели и задачи развития детей среднего возраста. - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Май

Сроки	Мероприятие	Цели
-------	-------------	------

<p>1 неделя «День Победы»</p>	<p>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов.</p> <p>2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». - Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы.
<p>2 неделя «Времена года, закрепление»</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».</p> <p>3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».</p> <p>4. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
<p>3 неделя «Весенняя лаборатория»</p>	<p>1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p> <p>2. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком».</p> <p>3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>2. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организации субботника.
<p>4 неделя «Время весёлых игр, повторение»</p>	<p>1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</p> <p>2. Родительское собрание по плану детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности

	3. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.
--	---	---

Июнь

Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Счастлирое лето»	1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 3. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 4. Оформление медиатеки по теме «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».	- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. - Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. - Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды.
2 неделя «Мы живём в России»	1. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России». 2. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 3. Литературная страничка «Стихи о России». 4. Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучший головной убор.	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Побуждать к чтению дома художественной литературы.
3 неделя «Деревья нашего края»	1. Консультация «Экологические сказки для детей». 2. Создание плаката «Наша семья заботится о природе». 3. Подведение итогов конкурса на лучший	- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания

	<p>головной убор.</p> <p>4. Памятка «Ходить босиком полезно!».</p>	<p>организма.</p> <p>- Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.</p>
<p>4 неделя «В мире насекомых»</p>	<p>1. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов».</p> <p>2. Консультация «Игры с песком дома».</p> <p>3. Беседа «Закаливание летом».</p> <p>4. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых».</p> <p>5. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».</p>	<p>- Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.</p> <p>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p> <p>- Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.</p>

Июль

Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 неделя «День семьи»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка по теме недели.</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</p> <p>4. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей.</p> <p>5. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</p> <p>6. Музыкальный праздник «Наша дружная семья».</p>	<p>- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p>
<p>2 неделя «Лес, луг, сад»</p>	<p>1. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки».</p> <p>2. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края».</p> <p>3. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».</p>	<p>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.</p> <p>- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p> <p>- Дать рекомендации по организации совместных прогулок,</p>

	4. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу».	планированию маршрутов выходного дня. - Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.
3 неделя «Азбука здоровья»	1. Оформление фотоплаката «Наш режим дня». 2. Консультация для родителей «Питьевого режим». 3. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов». 4. Совместное проведение «Дня здоровья». 5. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).	- Информировать родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4 неделя «В речном царстве»	1. Рекомендации для родителей «Расскажите детям о речных рыбах». 2. Литературная страничка «Стихи о рыбах». 3. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр по теме недели. 4. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу». 5. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке».	- Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).

Август

Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Красный, жёлтый,	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и

зелёный»	<p>дошкольного возраста.</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».</p> <p>3. Буклет «ПДД для детей».</p> <p>4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки».</p>	<p>способами поведения в них.</p> <p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>
<p>2 неделя «Юные исследователи»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей».</p> <p>4. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке.</p> <p>5. Буклет «Домашнее экспериментирование».</p>	<p>- Привлечь родителей к модернизации ППРС.</p> <p>- Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.</p> <p>- Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.</p>
<p>3 неделя «Мы любим играть»</p>	<p>1. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок».</p> <p>2. Консультация «Игры для непосед».</p> <p>3. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками».</p> <p>4. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».</p>	<p>- Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки.</p> <p>- Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.</p> <p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>
<p>4 неделя «Что такое школа»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>3. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет».</p> <p>4. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</p>	<p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению.</p> <p>- Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</p> <p>- Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и

достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий



Утверждаю:
 Заведующая МБДОУ «Родничок»
 Маламура З.Ф.
 Приказ № 1 от 14.08.24

Режим дня в средней группе

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Утренний прием, осмотр детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.25-8.30	Подготовка к завтраку	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.30- 9.00	Завтрак	
9.00-9.20	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.30-9.50		
9.50-10.00	Самостоятельные игры	Самостоятельная деятельность
10.00-10.15	Подготовка к прогулке	
10.15-11.45	Прогулка	Совместная деятельность взрослого с детьми
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	Совместная деятельность взрослого с детьми
12.00-12.25	Обед	
12.25-12.30	Подготовка ко сну	Самостоятельная деятельность
12.30-15.00	Дневной сон	
15.00-15.25	Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.25-15.30	Подготовка к полднику	
15.30-15.45	Полдник	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.45-16.30	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, оздоровительные мероприятия	Совместная деятельность взрослого с детьми
16.30-16.45	Подготовка к прогулке	
16.45-18.15	Прогулка	
18.15-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	Совместная деятельность взрослого с детьми
18.30-18.45	Ужин	
18.45-19.00	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельные игры детей. Уход домой.	Совместная деятельность взрослого с детьми

Утверждаю:
 Заведующая МБДОУ «Родничок»
 Маламура Э.Ф.
 Приказ № 12 от 14.08.24

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

Понедельник:

1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.20
2. Физ-ра (бассейн) 9.30 – 10.30

Вторник:

1. Музыка 9.00 – 9.20
2. Речевое развитие 9.30 – 9.50

Среда:

1. Физ-ра 9.00 – 9.20
2. РЭМП 9.30 – 9.50

Четверг:

1. Физ-ра 9.00 – 9.20
2. ФЦКМ 9.30 – 9.50

Пятница:

1. Музыка 9.00 – 9.20
2. Рисование 9.50 – 10.10

3.3. Примерное распределение тем в течение года в средней группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 4-5 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 4-5 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Тематические недели

Неделя	Тема	Дата
	<p>«До свидания лето! Здравствуй детский сад!» -Я иду в свой детский сад (составление схемы (маршрута)) -Детский сад принимает гостей (знакомство с помещением групповой комнаты с правилами поведения в них) -Летний калейдоскоп (Как я провел лето (воспоминания о лете))</p>	
	<p>«Лес – наше богатство» -В гости к лесу (растения, животные птицы). Правила поведения в лесу. -Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. -«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды) -Озеро Байкал. Подводные жители Байкала. Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время.</p>	12 сентября – День Байкала
	<p>«Ходит осень по дорожке» -Золотая осень. Осенняя красота природы. (осенние приметы) -Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты) Овощи и фрукты у нас дома (история появления овощей и фруктов в России. -Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста) -Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии)</p>	
	<p>«Наш детский сад «Солнышко» -Зачем мы ходим в детский сад (назначение) -Любимые игрушки. Народные игры. Игрушки в детском</p>	27 сентября – День дошкольного работника

	<p>саду. История игрушек. -Кто работает в детском саду: мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне. Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня.....</p>	
	<p>«Животный мир» - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными.....). -Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными.....). -Животные Бурятии. - Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии. -Контакты с животными. Правила общения с животными.</p>	4 октября – День животных
	<p>«Вещи, предметы вокруг нас» - Мир вокруг нас. Предметы которые нас окружают. (по материалу: дерево, в мире стекла, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные изделия). - Свойства предметов: Экспериментирование. -История происхождения предметов: в прошлое ложки (Посуда), история головного убора, от туфель до лаптей..... - Бытовая техника. Электричество (назначение, правила пользования)</p>	
	<p>«О правильном питании» -Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. -Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола. -Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день. - Что делают из муки. (продукты питания) -Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола. -История происхождения разных продуктов</p>	15 октября – День витаминов 16 октября – День хлеба
	<p>«Здоровье» «Мой организм» -Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. - Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону. -Тело человека . Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Наши помощники - Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье. -Страхи детей преодоление страхов.</p>	
	<p>«Планета - наш общий дом» - Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки,</p>	31 октября - Всемирный день городов

	<p>деревни.....)</p> <p>-Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои, столица – Москва(рассказ об основании)</p> <p>-Президент России и символы России.</p> <p>-Мой край родной Бурятия. (Карта Бурятии, районы, столица – Улан-Удэ)</p> <p>-Президент Бурятии и символы Бурятии.</p> <p>-Мой любимый посёлок Усть-Баргузин (достопримечательности: Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники.....)</p>	
	<p>«Россия дружная страна» «Дружба»</p> <p>- Что такое дружба. Детский сад подружить всех рад. Это я, это я – это все мои друзья. Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям</p> <p>-Дружат дети всей земли.</p> <p>-Народы разных стран. Кто живет в России.</p> <p>-День народного единства.</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>6 – День Мужчин</p>
	<p>«Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»</p> <p>-Мы поедем мы помчимся (транспорт: Классификация, назначение, части). История происхождения машин.</p> <p>-Всем ребятам надо знать как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка)</p> <p>-Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки.</p> <p>-Мой друг – Светофор.</p> <p>- Профессия - Полицейский (знакомство с трудом полицейского, ГБДД)</p>	<p>10 ноября – День полиции</p>
	<p>«Неделя нравственности»</p> <p>-Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет.</p> <p>-День вежливости. Школа вежливых наук.</p> <p>-Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции.</p> <p>-Общение со сверстниками. Конфликты детей.</p> <p>- День добрых дел. Взрослых уважай – малышей не обижай.</p>	<p>13 ноября – День доброты</p> <p>16 – День толерантности</p>
	<p>«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя»</p> <p>-Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения).</p> <p>-Предметы обихода. Опасные предметы. Один дома - Безопасное поведение в быту</p> <p>-Мой дом, моя улица (название поселка, название улиц, домашний адрес).</p> <p>-Моя семья. Семь –Я – моя семья.</p> <p>-Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы.</p>	<p>29 ноября – День матери</p>
	<p>«Путешествие в страну экономику» «Профессии»</p> <p>-Деньги. Какие они бывают. История денег.</p> <p>Где лучше хранить деньги (сбербанк)</p> <p>-Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар.</p> <p>-Кем работают взрослые (современные</p>	<p>2 декабря – День банковских работников</p>

	<p>профессии). Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие)</p>	
	<p>«Я – человек. Мои права и обязанности» - Я и мое имя. Я гражданин России. (вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ). -Права и обязанности гражданина РФ. Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду, законы для граждан России). -Права ребенка. Азбука прав -День Конституции. Главная книга страны. -Ребенок и другие люди (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми)</p>	<p>12 декабря – День конституции</p>
	<p>«Зимушка хрустальная» -Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы) -Волшебные превращения (экспериментирование) -Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд. - В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов. -Птицы и звери наши друзья. Как мы можем помочь животным и птицам зимой.. -Путешествие на северный полюс.</p>	
	<p>«Новый год у ворот» -Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России. -Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику) -Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок. -Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки. -День подарков.</p>	
	<p>«Русские традиции» -Мы живем в России. (вспомнить страну проживания, столицу, президента и символы России). -Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры. - Мы – Россияне.(история происхождения русского народа) Русский национальный костюм. -Город мастеров: Народная игрушка, история создания. Народные промыслы (росписи). -Народно-прикладное искусство. Народная игрушка (дымковская, филимоновская)</p>	<p>«Рождество» «Крещение»...</p>
	<p>«Зимние забавы» «Спорт» - Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице.(что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице) -Что такое спорт. (классификация (зимние, летние) -Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья. -Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего</p>	

	спорта.	
	<p>«Я горжусь своей Россией»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) -Художники России (Знакомство с художниками их творчеством). -Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. Рисование бурятских орнаментов -Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством) -Писатели Бурятии. (сказки, рассказы, пословицы, поговорки) - Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков) <p>Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей.</p>	27 января – Акция – Блокадный Ленинград.
	<p>«Все профессии нужны – все профессии важны»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мир профессий. На свете много профессий. (классификация) -Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почётен. -Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа. -Кем быть? 	
	<p>«Бурятские традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Где мы живем. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы Бурятии) -История происхождения бурят (бурятские имена что они означают) -Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят -Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба) -Бурятские праздники: Сухарбан., Сагаалган 	12 февраля - Сагаалган
	<p>«Уроки мужества» «Наша армия»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать. -По страницам истории. Богатыри земли русской. -Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. - Наша армия всех сильнее (рода войск) 	23 февраля – День защитника отечества
	Проектная деятельность.	
	<p>«Весна идет весне дорогу»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает. -Почему снег весной тает. Правила безопасности весной. -Одевайся по сезону. Одежда весной. -Весна в произведениях художников, писателей и поэтов. -Мамы разные важны – мамы разные нужны. 	8 марта - Международный женский день
	<p>« Прощай, матушка зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед , сильные ветры) -Взаимодействие живой и неживой природы. (значение солнца в жизни человека, животных и растений). 	«Масленица»

	-Безопасное поведении на льду. -Знакомить детей с народными традициями и праздниками «Масленица»	
	«Земля – наш общий дом» -Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа). -Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края. Растительный мир нашего края. -Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. -Красная книга. Красная книга Бурятии. -Охрана природы. Профессии. -Защитим природу защитим Байкал.	21 – День земли 22 – Международный день водных ресурсов
	«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла» -Что такое искусство. Искусство в жизни человека. -Виды искусства. -Изобразительное искусство -Музыка -Театр -Кино	27 марта – День театра
	«Творческая неделя» (изобразительная деятельность с использованием современных технологий)	1 апреля –День птиц, День смеха
	«Если хочешь быть здоров». «Летние вида спорта». -Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. -Кто нас лечит. (профессии) - Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) -Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта	6 апреля – День спорта 7 апреля – День здоровья
	«Планета. Земля. Космос» -Что такое космос. Солнечная система. -Как люди изучали космос. (профессия астроном) -Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела. -Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли.	12 апреля – День космонавтики
	Познавательного-исследовательская неделя . -Опыты и эксперименты. (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами.....)	22 апреля – Акция - День земли
	«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны» -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. -В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось. -Кто же такой пожарный.	30 апреля – День пожарной охраны
	«Этих дней не смолкнет слава» -Великая Отечественная война – мировая война. -Герои ВОВ	6мая День Георгия победоносца. 9 мая – День победы

	-Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. -Памятники посвященные ВОВ. -9 мая – Праздник памяти и славы.	
	« Моя семья » -Что я знаю о своих родных. -Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. -Семейные праздники, традиции - Моя родословная -Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым)	15 - День семьи
	« Весна разноцветный мир » -Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природы	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ

направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, легкой мебели на колесиках, мягких строительных модулей;

-принцип полифункциональности - решается при помощи использования ширм, легкой переносной мягкой мебели, строительных модулей;

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Особенности организации РППС.

Реализация основной общеобразовательной программы в условиях ДОУ: Организация образовательного процесса строится на основе учебного

плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Длительность ОД 30 минут

Программное обеспечение:

1) «Изобразительная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада» под редакцией Т. С. Комарова.

2) «Формирование элементарных математических представлений (в подготовительной к школе группе детского сада) под редакцией Т. С. Комарова.

3) «Ознакомление с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» под редакцией Т. С. Комарова.

4) «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» под редакцией Т. С. Комарова.

5) «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада» под редакцией Т. С. Комарова.

Помещение подготовительной группы состоит из групповой, спальни, раздевалки, умывальной и туалетной комнаты. Групповая комната разделена на центры. Предметно-пространственная среда группы «Сказка» построена с учетом требований ФГОС и обеспечивает реализацию программы;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды – это соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с программой). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в учреждении и группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; •свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

Предельная наполняемость группового помещения – 20 детей

**Перечень оборудования для группового помещения
(приемной, групповой, спальной, буфетной, умывальной комнат)**

1. Информация по Приемной комнате:

	Наименование оборудование	Количество
1	Шкаф секционный с крючками для верхней одежды с индивидуальными полками для головных уборов	23
2	Полка для обуви детей	1
3	Шкаф для воспитателей	1
4	Скамейка для детей	2
5	Стенд «Меню»	1
6	Стенд для родителей (режим дня, сетка ООД, памятка)	1
7	Стенд для творчества (творческие работы детей по художественно-эстетическому развитию)	1
8	Уголок объявлений	1
9	Шкаф сушильный	1
10	Стол	1
11	Ковер	1
12	Тюль короткий	1

II. Информация по спальной комнате:

	Наименование оборудование	Количество
1	Кровати детские одноярусные	20
2	Шкаф маленький	2
3	Шкаф	1
4	Тумбочка	1
5	Стол письменный	1

6	Стул офисный	1
7	Ковер	1
8	Телевизор	1
9	Жалюзи	3

III. Информация по Групповой комнате:

	Наименование оборудование	Количество
1	Стол	8
2	Шкаф	4
3	Полки	10
4	Стулья	24
5	Ковер	1
6	Стол раздаточный	1
7	Стулья для сотрудников	2
8	Жалюзи	3
9	Игровые центры: центр строительно-конструктивных игр; физкультурно-оздоровительный центр; центр сенсорного развития; центр детской книги; центр сюжетно – ролевых игр; центр художественного творчества; центр патриотического воспитания; центр «Семья»; центр природы; центр «Почта» центр театрализованной деятельности; центр «Экспериментирования» центр «ПДД» центр дежурства.	

«Центр строительно–конструктивных игр»

Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.) , развивать навыки сотворчества со взрослыми , самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умение строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции , возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

	Наименование оборудование	Количество
1	Набор строительного материала: крупный и мелкий	3
2	Строительные инструменты	1
3	Конструктор мелкий и крупный «Лего»	2
4	Крупные пазлы	1
5	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев	10
6	Каски для строителей	3

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Цель: стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

	Наименование оборудование	Количество
1	Мячи большие, малые, средние	18
2	Мячи массажные	8
3	Флажки, погремушки, султанчики, кубики	24
4	Массажные дорожки и коврики	1
5	Обручи	2
6	Мешочки с песком	8
7	Кегли	12
8	Ленты	8
	Гантели	8
10	Кольцеброс	1

«Центр сенсорного развития»

Цель: знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

	Наименование оборудование	Количество
1	Модули	25
2	Мозаика	3

3	Шнуровки	2
4	Дидактические игры: « Собери бусы», «Веселые человечки», «Сложи целое из частей», «Бусы для матрешки», «Составь картинку», «Мир растений», «Чей малыш» и т.д.	
5	Игры с прищепками	
6	Домино	3
7	Лото	3
8	Пазлы различных размеров	4
9	Пазлы в банках мягкие	5

«Центр детской книги»

Цель: формирование интереса к книге, умения общаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

	Наименование оборудование	Количество
1	Детская художественная литература	15
2	Книги с пазлами	4
3	Коробка с портретами писателей	1
4	Музыкальные книги	4

«Центр музыкального развития»

Цель: развивать музыкальные способности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Развивать музыкально-художественную деятельность; Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать любовь к музыке

	Наименование оборудование	Количество
1	Музыкальные инструменты (бубен, дудочка, гитара, маракасы и т.д.)	18
2	Микрофоны	3

«Центр сюжетно – ролевых игр»

Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение использовать постройки из строительного материала в игре.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.

	Наименование оборудование	Количество
1	Столик с зеркалом	1
2	Стул	1
3	Журналы;	5
4	Набор «Юный парикмахер»	1
5	Телефон	1
6	Аксессуары для игры	

Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Цель: формировать представление детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно – действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

	Наименование оборудование	Количество
1	Весы;	2
2	Кондитерские изделия (набор)	1
3	Кассовые аппараты;	2
4	Корзины;	2
5	Муляжи фруктов и овощей (набор)	1
6	Счеты;	2
7	Предметы заместители (набор)	2
8	Тарелочка для сдачи	1

Сюжетно – ролевая игра «Больница»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятие «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

	Наименование оборудование	Количество
1	Медицинский халат;	1
2	Костюм санитаря;	1
3	Ростомер;	1
4	Кушетка;	1
5	Ширма;	1
6	Набор «Наш доктор»;	2
7	Куклы;	2
8	Подушка для уколов	1

Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»

Цель: закреплять знания о труде шофера, на основе которых дети смогут развивать сюжетную творческую игру. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

Воспитывать у детей уважение к труду шофера.

	Наименование оборудование	Количество
1	Машины разного размера и видов	14
2	Руль	1
3	Фуражка	1

Сюжетно – ролевая игра «Почта»

Цель: сформировать представление детей о работе почты и всех сотрудников (почтальон, оператор-приемщик, телеграфист, сортировщик, шофер), закрепить умения правильно применять атрибуты в игре. Сформировать уважительное отношение к работникам почты.

	Наименование оборудование	Количество
1	Посылка	1
2	Почтовый ящик	1
3	Газеты, журналы, письма, открытки	14
4	Конверты, бланки	10
5	Телефон	1
6	Сумка и фуражка почтальона	1

Центр «Семья»

Цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать

детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заменители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

	Наименование оборудование	Количество
1	Детский диван	1
2	Стол	1
3	Детский кухонный гарнитур	1
4	Коляски	2
5	Куклы	7
6	Кроватка	2
7	Вешалка для одежд	1
8	Набор игрушечной посуды	3
9	Набор муляжей продуктов	3

«Центр театрализованной деятельности»

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

	Наименование оборудование	Количество
1	Ширма для настольного театра	1
2	Кукольный театр (набор)	1
3	Маски животных, сказочных персонажей	14

«Центр художественного творчества»

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно – творческих возможностей, самостоятельности, активности. Развитие мелкой моторики.

	Наименование оборудование	Количество
1	Карандаши цветные	20
2	Восковые мелки	20
3	Краски	4
4	Трафареты (набор)	3
5	Пластилин	4
6	Альбомы	4
7	Индивидуальные клеенки	4
8	Салфетки (упаковка)	1
9	Раскраски	4
10	Альбом с образцами декоративно-прикладного творчества	4

«Центр патриотического воспитания»

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране, родному краю, поселку. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного поселка.

	Наименование оборудование	Количество
1	Гимн и герб РФ	1
2	Портрет президента РФ	1
3	Портрет мэра района	1
4	Флаг РФ	1
5	Герб Сахалинской области и Долинского района	1

«Центр природы»

Цель: расширять знания детей о природе, интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивать любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность. Формировать нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе).

	Наименование оборудование	Количество
1	Календарь природы	1
2	Глобус	1
3	Природные материалы: ракушки, песок, камушки	5
4	Сыпучие материалы: рис, гречка, пшено, горох, фасоль	5
5	Микроскоп	2
6	Каталоги: птицы Сахалина и Курильских островов, природа Сахалина и Курильских островов, рыба Сахалина и Курильских островов, кустарники и ягоды Сахалина и Курильских островов, животные Сахалина и Курильских островов.	

«Центр экспериментирования»

Цель: создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации. В центре экспериментальной деятельности воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций.

--	--	--

	Наименование оборудование	Количество
1	Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;	12
2	Микроскоп детский	2
3	Лупы	5
4	Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, разноцветные стёкла;	8
5	Часы песочные;	2
6	Схемы для проведения опытов;	10
7	Фартуки.	2

«Центр ПДД»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге. Закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора; Научить понимать схематичное изображение и значение дорожных знаков для правильной ориентации на улицах, правилам поведения в транспортных средствах; Сформировать культуру поведения, самооценку, самоконтроль и самоорганизацию детей в сфере в дорожного движения; Создать условия для сознательного изучения дошкольниками правил дорожного движения;

	Наименование оборудование	Количество
1	Дорожные знаки;	15
2	Демонстрационные обучающие картинки;	14
3	Различные виды транспорта, включая спецмашины;	10
4	Настольные и дидактические игры по ПДД;	3
5	Автогородок улицы (пазл)	1
6	Рули	2

7	Светофор	1
---	----------	---

«Центр дежурств»

Цель: формировать умения выполнять обязанности дежурных; ,воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Формировать ответственное отношение за порученное дело. Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь младшему воспитателю, работать аккуратно и старательно. Уметь правильно сервировать стол.

	Наименование оборудование	Количество
1	Стенд: «Мы дежури́м»	1
2	Фартуки	2
3	Колпаки	2
4	Коробочка с фотографиями детей.	1

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней возраста

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева – М.: Мозаика-Синтез, 2023
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: «Учитель», 2016
3. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- 8 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» с 2 до 7 лет . М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2023
9. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2022
10. Э.. Степаненкова «Сборник подвижных игр». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
11. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
12. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2022

13. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2014
14. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Основы нравственного воспитания. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
15. Т.А. Бударина, А.С. Куприна, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством». Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. С-П.: Детство-пресс, 2023
16. Хренстоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
17. <https://www.maam.ru/>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055017

Владелец Маламура Зинаида Федоровна

Действителен с 06.01.2024 по 05.01.2025