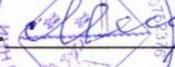


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» с. Быков Долинского района Сахалинской области

694062, Сахалинская область, Долинский район, с. Быков, ул. Горняцкая, 16-Б
тел./факс 8(42442) 29-7-19, e-mail: bikow.rodnihok@mail.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Родничок»
Маламура З.Ф. 
Приказ № 58 от 19.09.2024 



Рабочая программа
старшей группы « Гномики »
(5-6 лет)
на основе ФОП ДО
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Грубник Л. В.
Самодурова А. В.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.....	4
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам).....	5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям.....	9
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	110
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 5-6 лет.....	136
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	137
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	138
3. Организационный раздел.....	145
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	145
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).....	147
3.3. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе (5-6 лет).....	150
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	157
3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.....	167

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с ПОПДО «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В. Комарова(2014 г.).

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 5-6 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения

правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 5-6 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных

умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной 	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую 	<p>ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> <p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.</p> <p>Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит</p>
--	--

<p>любопытность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. <p><u>В области формирования</u></p>	<p>детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвящёнными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любопытность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населённого пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создаёт образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продаёт товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофёр развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создаёт образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создаёт условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку</p>
---	---

<p><u>безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<p>необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создаёт условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p>В области формирования безопасного поведения</p> <p>Педагог создаёт условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p>
--	--

	Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективное планирование
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Старшая группа
Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М: 2022 г.)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. «Не грусти Аленушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Стр.6	Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу.
	2. «Осень на опушке краски разводила» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Стр.7	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. Познакомить с картиной И.Левитана «Золотая осень». Совершенствовать изобразительные навыки.
	3. «Собираем природный материал» (общение в ходе прогулки) стр.8	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.
	4. «Мастерим игрушки сами и сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.8	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить делать игрушки из природного материала.
	5. «Осень золотая в гости к нам пришла» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.9	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В.Поленова и И.Левитана. развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.
	6. «Что означают пословицы» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.10	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать к самостоятельности суждений. Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворения. Развивать интерес к пословицам.
	7. «Так или не так» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.11	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О.Буцеля «Так или не так?». Развивать умение творчески применять в рисовании ранее

		усвоенные способы изображения.
8. «Как мы помогаем малышам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.12		Воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.
9. «Мы - будущие школьники» (общение на прогулке) стр. 12		Привлекать детей к посильному труду в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не ломать кусты и ветки деревьев. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Развивать фантазию, воображение.
10. «Театр» (сюжетно-ролевая игра) стр.13		Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение использовать средства выразительности. Совершенствовать речь как средство общения. Расширять представление детей о сферах человеческой деятельности. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.
11. «Мы едем в общественном транспорте» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.14		Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.
12. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.15		Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей. Формировать умение общаться за помощью
13. «Путешествие на лесную поляну» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.16		Развивать дружеские отношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения. Познакомить с новым стихотворением. Закреплять умение петь хором с музыкальным сопровождением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать коллективное творчество.
14. «Как хорошо уметь играть» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.17		Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддержать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам.
15. «Мы любим осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.19		Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать умение поддерживать беседу.

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	1.«Что мы знаем о профессии художника» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.19	Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художника. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений. Учить выразительно читать стихи. Развивать монологическую форму речи.
	2. «Правила безопасности» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.20	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.
	3. «Зачем быть вежливым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.21	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках.
	4. «Отчего бывает весело или грустно» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.22	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить предметы по представлению.
	5. «Мой дедушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.23	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Развивать умение поддержать беседу. Развивать интерес к художественной литературе.
	6. «Примите меня в игру» (ситуативная беседа на прогулке) стр.25	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.
	7. «Что сказала бы мама, если...» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.25	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.
	8. «Я поссорился с другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.26	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

		Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.
	9. «Портрет моего друга» (продуктивная деятельность (рисование)) стр. 27	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке. Совершенствовать умение изображать портрет по памяти. Учить детей более точно характеризовать объект, излагать свои мысли понятно для окружающих.
	10. Игра-инсценировка по сказке В.Волкова «Волшебник Изумрудного города» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.28	Углублять представления ребёнка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в процессе инсценировки. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимым персонажем.
	11. «Что такое дружба» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.29	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.
	12. «Не скажи, а покажи» (игра на прогулке) стр.29	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение использовать средства выразительности. Развивать фантазию, воображение.
	13. «Игра «Испорченный телефон»» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.30	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчётливо произносить слова.
	14. «Волшебное яблоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.30	Закреплять формулы словесной вежливости. Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать желание сохранять и укреплять своё здоровье.
	15. «Не обижайся на меня» » (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.31	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.

Месяц	Тема	Задачи
Ноябрь	1.«Мы рисуем осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 32	Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к художественной литературе.

2. «Научи куклу считать» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 33	. Развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.
3. «. «Мы придумываем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 34	Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи. Воспитывать желание использовать в театрализованной деятельности изделия дымковских мастеров.
4. «Что мы знаем о каше» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 34	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя. Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни.
5. «Как мы дежуриим» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 35	Поощрять желание выполнять обязанности дежурных. Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своём восприятии поступков его персонажей. Развивать речь как средство общения. Учить детей создавать сюжетную композицию
6. «Кого можно назвать другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 36	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.
7. «Клубочек» (игра на прогулке) стр. 38	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.
8. «С кем бы я хотел дружить» (индивидуальная беседа в ходе самостоятельной деятельности) стр.38	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.
9. «Ручеек» (игра на прогулке с участием детей младшей группы) стр.39	Формировать представление ребёнка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Воспитывать культуру речевого общения.
10. «Весёлые ладошки» (коллективное творчество в ходе самостоятельной деятельности) стр. 40	Развивать умение сообща заниматься полезным делом. Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания. Развивать коллективное творчество.
11. «Друг познаётся в беде» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 40	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение

		говорить о своём восприятии конкретного литературного персонажа.
	12. «Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности) стр. 41	Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить с иллюстрациями художника В. Конашевича. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.
	13. «Найди ошибки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 42	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.
	14. «Мы любим порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.42	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Учить внимательно слушать стихотворение. Вырабатывать навыки рисования контура простым карандашом.
	15. «Какой сегодня день» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.43	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжат развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать своё рабочее место.

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь	1.«Сказочная Гжель» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр44	Развивать умение различать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен. Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи; бережно относиться к произведениям художественного промысла. Развивать умение поддерживать беседу.
	2. «Мы следопыты» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 45	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассматривании работ. Воспитывать любовь к природе.
	3. «Что мы делаем в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 47	Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Учить детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
	4. «Что мы знаем о Москве» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 48	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать представление о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Учить внимательно слушать рассказ. Развивать умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
	5. «Что такое лёд» (общение в ходе	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.

самостоятельной деятельности) стр. 49	Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение, высказывать свою точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур.
6. «Знакомим взрослого с правилами игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 50	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.
7. «Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности) стр. 51	Развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
9. «Волшебные слова» (игра в ходе самостоятельной деятельности). Стр. 52	Развивать умение играть сообща; культуру речевого общения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.
10. «О чём говорят дорожные знаки» (дидактическая игра в ходе самостоятельной деятельности) стр. 52	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Помогать детям правильно строить сложноподчинённые предложения. Совершенствовать навыки количественного счёта.
11. «Дай совет товарищу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 53	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений.
12. «Нарядная ёлка» (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности) стр. 54	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметы изображения по представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувства цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
12. «Я начинаю, ты продолжаешь» (игра в ходе самостоятельной деятельности) стр. 55	Развивать умение играть сообща. Формировать представления о последовательности дней недели. Продолжать работу по обогащению словаря. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.
13. «Порадуем малышей ёлочными игрушками» (ручной труд в ходе	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек.

самостоятельной деятельности) стр. 55	Развивать интерес к художественной литературе.
14. «Мы в гостях у малышей» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 56	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.
15. «Можно – нельзя» (игра в ходе самостоятельной деятельности) стр. 57	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.

Месяц	Тема	Задачи
Январь	1. «Рисунка А. Пахомова» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 57	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить детей слушать сказку, обращать их внимание на иллюстрации. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказки. Познакомить с творчеством художника – иллюстратора А. Пахомова.
	2. «Поможем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 58	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, пропорции.
	3. «Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 60	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.
	4. «Всегда ли люди говорят правду» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 61	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Учить приёму обрывания бумаги.
	5. «Иван Иваныч Самовар» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 62	Воспитывать дисциплинированность. Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своём восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжать учить создавать в рисовании и аппликации коллективные композиции. Расширять представления о роли гигиены и

	режима дня для здоровья человека.
6. «Дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 63	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.
7. «Как можно изобразить зиму» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 64	Развивать стремление детей выразить своё отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое воспитание. Расширять представления об особенностях отражения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композицию рисунка. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения.
8. «Братья и сёстры – мои друзья» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 65	Воспитывать доброжелательность. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать монологическую форму речи. Закреплять умение создавать декоративные композиции.
9. «Громко – тихо» (игра в ходе самостоятельной деятельности) стр. 66	Воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчётливо произносить слова.
10. «Как мальчики должны относиться к девочкам» (беседа с мальчиками в ходе самостоятельной деятельности) стр. 66	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.
11. «Как девочки должны относиться к мальчикам» (беседа с девочками в ходе самостоятельной деятельности) стр. 67	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.
12. «Почему нельзя драться» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов) стр. 68	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.
13. «Дружная страна» (творчество детей в ходе самостоятельной деятельности) стр.69	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании.
14. «Что такое отзывчивость?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 69.	Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.

	15. «Умелые руки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 70	Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать декоративное творчество детей.
--	---	--

Месяц	Тема	Задачи
Февраль	1.«Мы сажаем томаты» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 71	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму предметов. Развивать умение поддерживать беседу.
	2. «Мы играем в библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 73	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать интерес детей к художественной литературе.
	3. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 74	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение лепить по представлению героев стихотворения. Развивать чувство пропорции. Воспитывать желание высказывать свою точку зрения.
	4. «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 74	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.
	5. «Хорошо ли быть жадным?» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов) стр. 75	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.
	6. «Чем можно порадовать своих близких?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 76	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение организовывать своё рабочее место.
	7. «Где я был с родителями» (общение в ходе самостоятельной	Развивать стремления детей выражать своё отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму

	деятельности) стр. 77	речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.
	8. «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 78	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
	9. «Рассматривание иллюстраций» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 79	Развивать умение сообща заниматься общим делом. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников. Развивать интерес к художественной литературе.
	10. «Я прививок не боюсь» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 81	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Рассказывать детям о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры. Развивать самостоятельность суждений.
	11. «Письмо заболевшему другу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 82	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.
	12. «Доброта и жадность» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 83	Развивать умение выражать своё отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Воспитывать культуру речевого общения.
	13. «Мы любим трудиться все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 85	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.

Месяц	Тема	Задачи
Март	1. «Берегите труд других» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 85	Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.
	2. «Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 88	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными

		изобразительными материалами.
3. «Моя бабушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 87		Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.
4. «Домовята» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 89		Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить детей слушать песенку. Побуждать делиться с педагогом и детьми впечатлениями от просмотра мультфильма. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Совершенствовать умение рассматривать рисунки.
5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 90		Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить слушать стихотворение. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения.
6. «Мы встречаем гостей» (сюжетно-ролевая игра в ходе самостоятельной деятельности) стр. 91		Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приёмы лепки. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.
7. «Бабушкин помощник» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 92		Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением и рассказом. Совершенствовать монологическую речь.
8. «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 93		Воспитывать любовь и уважение к своим родителям. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.
9. «Обсуждение правил игры» (общение на прогулке) стр.94		Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности. Совершенствовать умение детей излагать свои мысли понятно для окружающих.
10. «Когда я вырасту, то...» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.94		Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением. Поощрять самостоятельность суждений. развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать движения людей в рисунках.
11. «Я сержусь» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.		Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства

	95	выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажами книги.
	12. «Как делают книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 97	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать интерес к познавательной литературе. Обогащать словарь детей. Воспитывать уважение детей к людям труда.
	13. «Хорошие поступки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр98	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимым персонажем.
	14. «Мы растём бережливыми» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр98	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
	15. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 99	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Месяц	Тема	Задачи
Апрель	1. «Мы играем с богородскими игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 100	Развивать умение играть сообща. Расширять представление детей о художественных промыслах. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать использовать в речи фольклор. Развивать любознательность.
	2. «Моя любимая игрушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 101	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Вызывать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.
	3. «Море волнуется» (игра на прогулке) стр. 102	Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать потребность в двигательной деятельности.
	4«Как мы помогаем взрослым» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 103	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступкам. Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.

5. «Чему нас научила сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 104	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепить по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, формы предметов.
6.«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 105	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для её оформления. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; желание создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Развивать мышление, сенсорные способности. Развивать монологическую форму речи.
7. «Назови время года и месяц своего рождения» (игра на прогулке) стр.106	Развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления ребёнка о себе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речевого общения. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.
8. «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» (ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке) стр.107	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение с взрослыми. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.
9. «Цветик-семицветик» (игра на прогулке) стр.107	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие.
10. «Бобик и Барбос в гостях у детей» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 108	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Воспитывать культуру речевого общения.
11. «Когда папа был маленьким» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.109	Расширять представления детей о членах их семей. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях.
12. «Чуткость и равнодушие» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр.109	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.
13. «Семейные фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имён и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать

	деятельности) стр110	совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.
	14. «Вместе тесно, а врозь скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 110	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.

Месяц	Тема	Задачи
	2. «Бережём природу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 112	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.
	3. «Что такое трудолюбие» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 114	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.
	4. . «Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 115.	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в аппликации.
	5. . «Очень важно думать о других» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 116	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.
	6. «Узнай друзей по фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 116	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Углублять представление детей о себе в прошлом и настоящем. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
	7. «Мои выходные дни» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 117	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.

8. «Мы идём смотреть представление» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 118	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать навыки театральной культуры.
9. «Добрый и злой огонь» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 118	Формировать представление о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Поощрять самостоятельность суждений. воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги.
10. «Как правильно вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 119	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе
11. «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 120	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к художественной литературе.
12. «Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 122	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
13. «Мы не дружим с ленью» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 121	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы. Учить передавать выразительность образа. Закреплять навыки аккуратной лепки.
14. «Мы хотим всё знать» (общение в ходе самостоятельной деятельности) стр. 123	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать её рисунками. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник получения информации. Развивать композиционные умения,

		учить располагать изображение по всему листу.
--	--	---

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);</p> <p>- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, тёплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Математические представления</p> <p>В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p>

<p>различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>Природа</p> <p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создаёт ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая,</p>
--	--

	<p>народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира (ФЦКМ) для детей 5-6 лет

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
Э.М. Дорофеевой) 2014г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. старшая группа. –
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая
группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Во саду ли, в огороде.	Моя семья.	Экологическая тропа осенью
Программное содержание	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 20</u></p>	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.</p> <p>Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p> <p>Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями.</p> <p>Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 36</u></p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.</p> <p>Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 22</u></p>	<p>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 38</u></p>

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Что предмет расскажет о себе.	Берегите животных!	О дружбе и друзьях.	Прогулка по лесу.
Программное содержание	<p>Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 24</u></p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира.</p> <p>Закреплять знания о животных родного края.</p> <p>Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 41</u></p>	<p>Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 25</u></p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.</p> <p>Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.</p> <p>Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.</p> <p>Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 42</u></p>

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Коллекционер бумаги.	Осенины.	Детский сад.	Пернатые друзья.
Программное содержание	<p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 27</u></p>	<p>Формировать представления о чередовании времен года.</p> <p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления об овощах и фруктах.</p> <p>Знакомить с традиционным народным календарем.</p> <p>Приобщать к русскому народному творчеству.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 45</u></p>	<p>Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.</p> <p>Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 28</u></p>	<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Учить отгадывать загадки.</p> <p>Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.</p> <p>Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 49</u></p>

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Наряды куклы Тани.	Покормим птиц.	Игры во дворе.	Как животные помогают человеку.
Программное содержание	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость)</p> <p>Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p><u>О.В. Дыбина</u> <u>Стр. 31</u></p>	<p>Расширять представления о зимующих птицах родного края.</p> <p>Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>О.А.Соломенникова</u> <u>Стр. 53</u></p>	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города</p> <p>Знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 32</u></p>	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.</p> <p>Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.</p> <p>Развивать любознательность, познавательную активность.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p><u>О.А. Соломенникова</u> <u>Стр. 55</u></p>

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	В мире металла.	Зимние явления в природе.	В гостях у кастелянши.	Экологическая тропа в здании детского сада.
Программное содержание	<p>Знакомить детей со свойствами и качествами металла.</p> <p>Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p><u>О.В. Дыбина</u> <u>Стр. 34</u></p>	<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).</p> <p>Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p><u>О.А. Соломенникова</u> <u>Стр. 57</u></p>	<p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение к ней.</p> <p><u>О.В. Дыбина</u> Стр. 35</p>	<p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада.</p> <p>Учить узнавать и называть знакомые растения и животных.</p> <p>Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.</p> <p>Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.</p> <p>Развивать творческую активность.</p> <p><u>О.А. Соломенникова</u> <u>Стр. 59</u></p>

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Песня колокольчика.	Цветы для мамы.	Российская армия.	Экскурсия в зоопарк.
Программное содержание	<p>Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах.</p> <p>Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 37</u></p>	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.</p> <p>Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.</p> <p>Учить высаживать рассаду комнатных растений.</p> <p>Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 62</u></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров.</p> <p>Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 38</u></p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).</p> <p>Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 63</u></p>

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Путешествие в прошлое лампочки.	Мир комнатных растений.	В гостях у художника.	Водные ресурсы Земли.
Программное содержание	<p>Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 41</u></p>	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 66</u></p>	<p>Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 43</u></p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.</p> <p>Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 69</u></p>

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Путешествие в прошлое пылесоса.	Леса и луга нашей родины.	Россия – огромная страна.	Весенняя страда.
Программное содержание	<p>Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 25</u></p>	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 71</u></p>	<p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p><u>О.В. Дыбина Стр. 46</u></p>	<p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность и инициативу</p> <p><u>О.А. Соломенникова Стр. 73</u></p>

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Путешествие в прошлое телефона.	Природный материал – песок, глина, камни.	Профессия – артист.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
Программное содержание	<p>Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p><u>О.В. Дыбина стр. 49</u></p>	<p>Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Развивать интерес к природным материалам.</p> <p>Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p><u>О.А. Соломенникова стр. 74</u></p>	<p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра.</p> <p>Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.</p> <p>Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.</p> <p>Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p><u>О.В. Дыбина стр. 50</u></p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p><u>О.А. Соломенникова стр. 77</u></p>

**Перспективное планирование по формированию элементарных
математических представлений для детей 5-6 лет**

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
Э.М. Дорофеевой) 2014г.

Помораева И.А; Позина В.А. Формирование элементарных математических
представлений.

Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p><u>Помораева, Позина</u> <u>стр. 13</u></p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p><u>Помораева, Позина</u> <u>стр. 15</u></p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p><u>Помораева, Позина</u> <u>стр. 18</u></p>	

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание	<p>Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 19</u></p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 21</u></p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 23</u></p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 25</u></p>

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 27</u></p>	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 29</u></p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 30</u></p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 32</u></p>

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 34</u></p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i></p> <p><u>Помораева, Позина стр. 36</u></p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3</p> <p>Познакомить с названиями дней недели</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 38</u></p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Познакомить с цифрой 4</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 40</u></p>

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Познакомить с цифрой 5</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p><u>Помораева, Позина</u> стр. 43</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p><u>Помораева, Позина</u> стр. 46</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Помораева, Позина</u> стр. 48</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: <i>прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</i></p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p><u>Помораева, Позина</u> стр. 50</p>

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><u>Помораева, Позина стр.52</u></p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p><u>Помораева, Позина стр.54</u></p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p><u>Помораева, Позина стр.56</u></p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 59</u></p>

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 61</u></p>	<p>Познакомить с записью числа 10</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 64</u></p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 66</u></p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 67</u></p>

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 70</u></p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p><u>Помораева, Позина стр. 72</u></p>	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Помораева, Позина стр. 74</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Помораева, Позина стр. 76</p>

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание	Работа по закреплению пройденного материала.			

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <p>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;</p> <p>- продолжать развивать фонематический слух;</p> <p>отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счёт слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>Связная речь</p> <p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес</p>

<p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных, развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>- познакомить с разными способами образования слов, продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);</p> <p>- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;</p> <p>- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг,</p>	<p>детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p> <p>Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трёхсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных, составлять схемы</p>
---	---

<p>просмотренных фильмов, продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;</p> <p>- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый</p>	<p>звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки: «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обр. О. И. Капицы/ пересказ А. Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обр. О. И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обр. А. Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А. Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обр. М. А. Булатова/ обр. А. Н. Толстого/ пересказ К. Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обр. А. Н. Толстого/ обр. М. Булатова).</p> <p>Сказки народов мира: «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К. Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обр. И. Архангельской.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p>Поэзия: Аким Я. Л. «Жадина»; Барто А. Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тётушка Луна»; Бунин И. А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С. М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С. А. «Берёза»; Заходер Б. В. «Моя Вообразия»; Маршак С. Я. «Пудель»; Мориц Ю. П. «Домик с трубой»; Мошкова Э. Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И. М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А. С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р. С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В. А. «Родные просторы»; Суриков И. З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И. П. «Осенние листья»; Тютчев Ф. И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А. А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М. И. «У кровати»;</p>
---	--

<p>согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;</p> <p>- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы</p>	<p>Чёрный С. «Волк»; Чуковский К. И. «Ёлка»; Яснов М. Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>Проза: Аксаков С. Т. «Сурка»; Алмазов Б. А. «Горбушка»; Баруздин С. А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В. В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А. П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В. В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В. И. «Мальш и Жучка»; Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М. Л. «Кроха»; Носов Н. Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К. Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р. П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М. М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н. И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г. Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л. Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К. Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э. Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p>Литературные сказки: Александрова Т. И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П. П. «Серебряное копытце»; Бианки В. В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В. И. «Старик-годовик»; Ершов П. П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б. В. «Серая Звёздочка»; Катаев В. П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д. Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М. Л. «Два Мороза»; Носов Н. Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л. С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н. Д. «Крупеничка»; Ушинский К. Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К. И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Поэзия: Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с</p>
---	--

<p>поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;</p> <p>рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>польск. Б. В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р. С. Сефа); Капутикян С. Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю. И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. С. Сефа).</p> <p>Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К. И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э. Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л. З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б. В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Г. Константиновой).</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование по речевому развитию для детей 5-6 лет
(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
Э.М. Дорощевой) 2014г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М. МОЗАИКА -
СИНТЕЗ, 2021

Сентябрь

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Мы-воспитанники старшей группы.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши слова...»	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с
Программное содержание	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. <u>Гербова стр. 28</u>	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить их со сказкой «Заяц-хвостун» (обработка О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки.» <u>Гербова стр. 30</u>	Помочь детям составить план пересказа сказки Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. <u>Гербова стр. 31</u>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с Развивать умение дифференцировать звуки с-з Познакомить со скороговоркой <u>Гербова стр. 32</u>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Составление рассказа на тему «Осень наступила».	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Рассматривание сюжетной картины	Веселые рассказы Н. Носова

Программное содержание	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе <u>Гербова стр.34</u>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). <u>Гербова стр. 36</u>	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. <u>Гербова стр. 38</u>	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова. <u>Гербова стр. 39</u>

Октябрь

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Учимся вежливости.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц
Программное содержание	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем. <u>Гербова стр. 39</u>	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. <u>Гербова стр. 41</u>	Учить детей составлять план описания куклы Учить составлять рассказ, руководствоваться планом. <u>Гербова стр. 42</u>	Закрепить правильное произношение звуков с-ц Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. <u>Гербова стр. 44</u>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Рассказывание по сюжетной картине	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Учимся вежливости	Литературный калейдоскоп.
Программное содержание	<p>Учить детей рассматривать и озаглавливать картину.</p> <p>Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p><u>Гербова стр. 45</u></p>	<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p> <p><u>Гербова стр.46</u></p>	<p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p><u>Гербова стр.47</u></p>	<p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p> <p><u>Гербова стр.49</u></p>

Ноябрь

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Чтение стихов о поздней осени.	Составление рассказов по картинкам	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i>

Программное содержание	<p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Гербова стр. 50</u></p>	<p>Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.</p> <p><u>Гербова стр.51</u></p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки.</p> <p>Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p><u>Гербова стр. 52</u></p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i></p> <p>Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж- ш</i> в словах</p> <p>Учить находить в рифмовках и стихах, слова со звуками <i>ж- ш</i></p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи</p> <p><u>Гербова стр.54</u></p>
------------------------	---	--	---	--

	3 неделя	4 неделя		
Тема	<p>Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»</p>	<p>Продолжение работы над сказкой «Айога».</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p>	<p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p>
Программное содержание	<p>Познакомить с новым произведением</p> <p>Учить детей творческому рассказыванию</p> <p><u>Гербова стр.56</u></p>	<p>Продолжать учить творческому рассказыванию</p> <p>Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p><u>Гербова стр.57</u></p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы</p> <p>Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p><u>Гербова стр. 57</u></p>	<p>Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение</p> <p><u>Гербова стр.58</u></p>

Декабрь

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Чтение стихотворений о зиме.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш
Программное содержание	Познакомить детей со стихотворениями о зиме <u>Гербова стр. 60</u>	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственное отношение Учить вести диалог <u>Гербова стр. 63</u>	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева) Учить пересказывать ее. <u>Гербова стр.64</u>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. <u>Гербова стр.66</u>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	Дидактические игры со словами.

Программное содержание	<p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p><u>Гербова стр.68</u></p>	<p>Вспомнить с детьми произведения С. Маршака.</p> <p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p><u>Гербова стр. 69</u></p>	<p>Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p><u>Гербова стр.68</u></p>	<p>Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.</p> <p>Учить подбирать рифмы</p> <p><u>Гербова стр. 71</u></p>
------------------------	---	--	--	--

Январь

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Беседа на тему «Я мечтал...».	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Рассказывание по сюжетной картине	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».
Программное содержание	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Учить подбирать рифмы</p> <p><u>Гербова стр.73</u></p>	<p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p><u>Гербова стр. 75</u></p>	<p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного)</p> <p>Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p><u>Гербова стр. 76</u></p>	<p>Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p><u>Гербова стр. 78</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	Чтение стихотворений о зиме.	Рассказывание по картине
Программное содержание	Совершенствовать слуховое восприятие детей <u>Гербова стр.79</u>	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). <u>Гербова стр. 81</u>	Приобщать детей к восприятию поэтический произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). <u>Гербова стр. 82</u>	Упражнять детей в творческом рассказывании Развивать умение употреблять обобщающие слова. <u>Гербова стр.84</u>

Февраль

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Беседа «О дружбе».	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ
Программное содержание	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. <u>Гербова стр. 85</u>	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов. <u>Гербова стр.87</u>	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова). <u>Гербова стр. 88</u>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ <u>Гербова стр.89</u>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «ЕЖ»	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Рассказывание по сюжетной картине	Составление рассказов по картинкам

Программное содержание	<p>Познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Еж»</p> <p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Гербова стр.91</u></p>	<p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p> <p><u>Гербова стр. 92</u></p>	<p>Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.</p> <p><u>Гербова стр.94</u></p>	<p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p><u>Гербова стр.95</u></p>
------------------------	--	--	---	--

Март

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Беседа на тему «Наши мамы».	Составление рассказа по картинкам	Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта».	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».
Программное содержание	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей</p> <p>работа по дому</p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение старшим.</p> <p><u>Гербова стр. 97</u></p>	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> <p><u>Гербова стр. 100</u></p>	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта</p> <p>Развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p><u>Гербова стр. 101</u></p>	<p>Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</p> <p>Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p><u>Гербова стр. 102</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка».

Программное содержание	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение <u>Гербова стр.103</u>	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. <u>Гербова стр. 103</u>	Учить дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Боровицкой). <u>Гербова стр. 104</u>	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка» <u>Гербова стр. 97</u>

Апрель

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Звуковая культура речи дифференциация звуков л-р	Чтение стихотворений о весне.	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
Программное содержание	Упражнять детей различению звуков <i>л-р</i> в словах, фразовой речи; Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. <u>Гербова стр. 107</u>	Продолжать приобщать детей к поэзии; Учить задавать вопросы и решать логические задачи. <u>Гербова стр. 108</u>	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. <u>Гербова стр.108</u>	Вспомнить с детьми программные стихотворения Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» <u>Гербова стр. 110</u>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Дидактические игры со словами.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Программное содержание	Продолжить учить детей пересказывать. <u>Гербова стр. 112</u>	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга». <u>Гербова стр. 113</u>	Активизировать словарь детей. <u>Гербова стр. 114</u>	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». <u>Гербова стр. 114</u>
------------------------	--	--	--	---

Май

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Литературный калейдоскоп	Обучение рассказыванию по картинкам	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Лексические упражнения.
Программное содержание	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. <u>Гербова стр.115</u>	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. <u>Гербова стр.117</u>	Уточнить, что такое рассказ Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. <u>Гербова стр. 117</u>	Обогащать словарный запас детей. <u>Гербова стр.118</u>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Звуковая культура речи	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Повторение
Программное содержание	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист- Ясный сокол». <u>Гербова стр. 119</u>	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать <u>Гербова стр. 119</u>	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. <u>Гербова стр. 121</u>	Работа по закреплению программного материала. <u>Гербова стр. 121</u>

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. И. Шишкин, И. И. Левитан, В. А. Серов, И. Э. Грабарь, П. П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. А. Васнецов, Е. М. Рачев, Е. И. Чарушин, И. Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И. С. Бах, В. А. Моцарт, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, С. С. Прокофьев, В. Я. Шаинский</p>

<p>детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p>	<p>и другими).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф. А. Васильев «Перед дождем»; И. Е. Репин «Осенний букет»; А. А. Пластов «Первый снег»; И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б. М. Кустодиев «Масленица»; Ф. В. Сычков «Катание с горы зимой»; И. И. Левитан «Берёзовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Н. Яблонская «Весна»; В. Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И. И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф. П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И. Е. Репин «Стрекоза»; В. М. Васнецов «Ковёр-самолёт».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p> <p>Рисование</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей;</p>
--	--

<p>- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей,</p>	<p>закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p><u>Предметное рисование</u></p> <p>Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.</p> <p>Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её</p>
--	---

<p>выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, 	<p>спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><u>Сюжетное рисование</u></p> <p>Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).</p> <p><u>Декоративное рисование</u></p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p>Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).</p>
--	---

<p>ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные 	<p>Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p><u>Декоративная лепка</u></p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углублённым рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного</p>
---	---

<p>постройки и конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры 	<p>изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация</p> <p>Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приёму обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Прикладное творчество</p> <p>Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.</p> <p>Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать различные по</p>
--	---

<p>и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу 	<p>величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Слушание</p> <p>Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылёк», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p>Пение</p> <p>Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: «Ворон», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Песни: «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p>
--	---

<p>изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой, формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с 	<p>Песенное творчество</p> <p>Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения: «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p>Упражнения с предметами: «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p>Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обр. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p>Характерные танцы: «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p>Хороводы: «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает</p>
---	---

<p>традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	<p>придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Игры: «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обр. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением: «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обр. А. Рубца.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры</u></p> <p>Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли.: «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей</p>
---	---

	<p>ребёнка.</p> <p><u>Примерный музыкальный материал</u></p> <p>«Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее).</p> <p>Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</p> <p>Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.</p> <p>Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для 	

гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию
(лепка, рисование)
для старшей группы.**

(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
Э.М. Дорофеевой)

Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.
М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021

Сентябрь

Рисование

	1 неделя		2 неделя	
Тема	«Картинка про лето»	Знакомство с акварелью	Космея	Украсть платочек ромашками.
Программное содержание	<p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.</p> <p>Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу.</p> <p>Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>Развивать творческую активность.</p> <p><u>Комарова стр. 52</u></p>	<p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.</p> <p>Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p><u>Комарова стр. 53</u></p>	<p>Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.</p> <p>Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p><u>Комарова стр. 55</u></p>	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции.</p> <p>Продолжать учить рисовать красками.</p> <p><u>Комарова стр.56</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Чебурашка.	Что ты больше всего любишь рисовать.	Осенний лес.
Программное содержание	<p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок.</p> <p>Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.</p> <p>Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p><u>Комарова стр. 57</u></p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя.</p> <p>Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).</p> <p>Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p> <p><u>Комарова стр. 58</u></p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения.</p> <p>Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p> <p>Развивать изобразительное творчество.</p> <p>Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p><u>Комарова стр.60</u></p>	<p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные).</p> <p>Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.</p> <p>Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p>Развивать активность, творчество.</p> <p>Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p><u>Комарова стр. 61</u></p>

Лепка/ Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	«Грибы»	«На лесной полянке выросли грибы»	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке
Программное содержание	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p> <p>Учить передавать некоторые характерные признаки грибов</p> <p><u>Комарова стр. 51</u></p>	<p>Развивать образные представления детей.</p> <p>Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.</p> <p><u>Комарова стр. 53</u></p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей(моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия.</p> <p>Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p><u>Комарова стр. 56</u></p>	<p>Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p>Развивать координацию движений обеих рук.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p><u>Комарова стр. 59</u></p>

Октябрь

Рисование

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Идет дождь.	Веселые игрушки.	Дымковская слобода (деревня). Коллективная композиция.	Девочка в нарядном платье.
Программное содержание	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.</p> <p>Закреплять разные приемы рисования</p> <p>Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p> <p><u>Комарова стр. 63</u></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.</p> <p>Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p><u>Комарова стр. 65</u></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи.</p> <p>Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.</p> <p>Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p><u>Комарова стр.67</u></p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения</p> <p><u>Комарова стр.68</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Знакомство с городецкой росписью.	Городецкая роспись.	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».	Деревенский домик
Программное содержание	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые).</p> <p>Учить рисовать эти элементы кистью.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.</p> <p>Вызывать желание создавать красивый узор</p> <p><u>Комарова стр. 69</u></p>	<p>Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.</p> <p>Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.</p> <p><u>Комарова стр.70</u></p>	<p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение.</p> <p>Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенное содержание игры.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки)</p> <p><u>Комарова стр. 71</u></p>	<p>Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких</p> <p>Закреплять умение передавать форму частей домов</p> <p>Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами)</p> <p><u>Комарова стр. 72</u></p>

Лепка/ Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Красивые птички. По мотивам народных дымковских игрушек	Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная).	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено.	Наш любимый мишка и его друзья.
Программное содержание	<p>Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.</p> <p>Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.</p> <p>Развивать творчество.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие детей.</p> <p><u>Комарова стр. 62</u></p>	<p>Закреплять приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p><u>Комарова стр. 64</u></p>	<p>Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ.</p> <p>Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.</p> <p>Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p> <p><u>Комарова стр.66</u></p>	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину.</p> <p>Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p> <p><u>Комарова стр.67</u></p>

Ноябрь.

Рисование.

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Сказочные домики.	Закладка для книги («Городецкий цветок»).
Программное содержание	<p>Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.</p> <p>Развивать стремление создавать предметы для игр.</p> <p><u>Комарова стр.73</u></p>	<p>Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение.</p> <p>Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.</p> <p>Закреплять умение рисовать карандашами.</p> <p>Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p> <p>Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p> <p><u>Комарова стр. 74</u></p>	<p>Учить детей рисовать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение.</p> <p>Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов</p> <p>Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p> <p>Комарова стр. 76</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.</p> <p>Расширять знания о Городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания.</p> <p>Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p> <p>Развивать художественный вкус, чувство ритма.</p> <p>Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p> <p><u>Комарова стр.79</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Моя любимая сказка.	Грузовая машина.	Роспись олешка.	Рисование по замыслу.
Программное содержание	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p><u>Комарова стр. 80</u></p>	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий</p> <p>Развивать умение правильного закрашивать предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p><u>Комарова стр.81</u></p>	<p>Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров.</p> <p>Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p> <p><u>Комарова стр.83</u></p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.</p> <p><u>Комарова стр.84</u></p>

Лепка /Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Олешек.	Троллейбус.	Вылепи свою любимую игрушку.	Машины едут по улице (коллективная работа).
Программное содержание	<p>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления</p> <p><u>Комарова стр. 77</u></p>	<p>Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса</p> <p>Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p><u>Комарова стр. 75</u></p>	<p>Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p><u>Комарова стр. 79</u></p>	<p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Закреплять умение создавать коллективную композицию.</p> <p>Развивать образное мышление, воображение.</p> <p>Формировать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Комарова стр.76</p>

Декабрь.

Рисование

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Зима.	Большие и маленькие елки.	Синие и красные птицы.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».
Программное содержание	<p>Учить детей передавать в рисунке картины зимы</p> <p>Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p><u>Комарова стр. 85</u></p>	<p>Учить детей располагать изображения на листе бумаги</p> <p>Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые светлее).</p> <p>Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p><u>Комарова стр.86</u></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Комарова стр.88</p>	<p>Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.</p> <p>Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p><u>Комарова стр. 89</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Рисование по замыслу.	Снежинка.	Наша нарядная елка.	Усатый – полосатый.
Программное содержание	<p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p><u>Комарова стр. 90</u></p>	<p>Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.</p> <p>Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p><u>Комарова стр. 92</u></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p> <p>Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления</p> <p><u>Комарова стр.94</u></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.</p> <p>Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Учить видеть разнообразие изображении, вира и цельность образа</p> <p><u>Комарова стр.94</u></p>

Лепка/Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Котенок.	Большой и маленький бокальчики.	Девочка в зимней шубке.	Новогодняя поздравительная открытка.
Программное содержание	<p>Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.</p> <p>Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p><u>Комарова стр.86</u></p>	<p>Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание пополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p> <p><u>Комарова стр.90</u></p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p><u>Комарова стр.91</u></p>	<p>Учить детей делать поздравительные открытки</p> <p>Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Комарова стр.93</p>

Январь.

Рисование

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Дети гуляют зимой на участке.	Городецкая роспись.	Машины нашего города (села).
Программное содержание	<p>Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника;</p> <p>Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.</p> <p>Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p> <p><u>Комарова стр.96</u></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p><u>Комарова стр. 97</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.</p> <p>Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Развивать художественный вкус.</p> <p><u>Комарова стр.98</u></p>	<p>Учить детей изображать разные автомобили</p> <p>Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p><u>Комарова стр.100</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Как мы играли в игру «Охотники и зайцы».	По мотивам городецкой росписи.	Нарисуй свое любимое животное.	
Программное содержание	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы</p> <p>Упражнять в рисовании разными материалами.</p> <p>Развивать художественное творчество.</p> <p><u>Комарова стр. 101</u></p>	<p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество.</p> <p>Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.</p> <p>Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p><u>Комарова стр.102</u></p>	<p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество.</p> <p>Учить выразительно передавать в рисунке образ животных; выбрать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.</p> <p>Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p>Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>Комарова стр.103</p>	

Лепка /Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Зайчик	Петрушка на елке.	Наши гости на новогоднем празднике.	Красивые рыбки в аквариуме (коллективная работа).
Программное содержание	<p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей</p> <p>Упражнять в применении разнообразных способов лепки</p> <p>Учить передавать простые движения фигуры</p> <p>Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность</p> <p><u>Комарова стр. 98</u></p>	<p>Учить детей создавать изображения из бумаги.</p> <p>Закреплять умение вырезать части овальной формы.</p> <p>Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки).</p> <p>Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.</p> <p>Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p><u>Комарова стр. 96</u></p>	<p>Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника.</p> <p>Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных.</p> <p>Упражнять в использовании разных приемов лепки.</p> <p>Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.</p> <p>Развивать память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p><u>Комарова стр.99</u></p>	<p>Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.</p> <p>Развивать чувство композиции</p> <p>Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.</p> <p>Продолжать развивать уметь рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p><u>Комарова стр. 102</u></p>

Февраль.

Рисование

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Красивое развесистое дерево зимой.	По мотивам хохломской росписи.	Солдат на посту.	Деревья в инее.
Программное содержание	<p>Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе).</p> <p>Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения.</p> <p>Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p> <p><u>Комарова стр. 104</u></p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Развивать чувство ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p><u>Комарова стр. 106</u></p>	<p>Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.</p> <p>Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p> <p>Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p><u>Комарова стр.108</u></p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.</p> <p>Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Комарова стр.109</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Золотая хохлома.	Пограничник с собакой.	Домики трех поросят.	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.
Программное содержание	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью.</p> <p>Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).</p> <p>Комарова стр. 111</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей.</p> <p>Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p><u>Комарова стр. 112</u></p>	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.</p> <p>Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Учить рисовать сангиной.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.</p> <p>Формировать умение оценивать рисунки.</p> <p><u>Комарова стр.113</u></p>	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p> <p><u>Комарова стр. 114</u></p>

Лепка/Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Щенок.	Матрос с сигнальными флажками.	Собака со щенком	Пароход.
Программное содержание	<p>Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p><u>Комарова стр. 105</u></p>	<p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы.</p> <p>Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т. п.).</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p><u>Комарова стр.107</u></p>	<p>Учить детей лепить собак, передавая характерные особенности (форму тела, головы, лап, их расположение)</p> <p>Закреплять умение лепить предметы из целого куска пластилина с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении</p> <p><u>Комарова стр. 106</u></p>	<p>Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p><u>Комарова стр. 110</u></p>

Март.

Рисование

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Дети делают зарядку.	Картинка к празднику 8 марта.	Роспись кувшинчиков.	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации).
Программное содержание	<p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>Комарова стр. 116</p>	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p><u>Комарова стр.117</u></p>	<p>Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> <p><u>Комарова стр.118</u></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.</p> <p>Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p><u>Комарова стр.119</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц»).	Рисование по замыслу.	Знакомство с искусством гжельной росписи.	Нарисуй какой хочешь узор.
Программное содержание	<p>Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). <u>Комарова стр.120</u></p>	<p>Развивать творчество, образные пред- ставления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Комарова стр.122</p>	<p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине- голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к родному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. <u>Комарова стр.124</u></p>	<p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, под- бирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эсте- тическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному твор- честву, уважение к народным мастерам. <u>Комарова стр. 129</u></p>

Лепка/Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Кувшинчик.	Сказочная птица.	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи).	Наша новая кукла.
Программное содержание	<p>Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом.</p> <p>Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).</p> <p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p><u>Комарова стр.114</u></p>	<p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.</p> <p>Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое</p> <p>Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p><u>Комарова стр.121</u></p>	<p>Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела);</p> <p>Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p> <p>Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p><u>Комарова стр.121</u></p>	<p>Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.</p> <p>Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.</p> <p>Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p><u>Комарова стр.124</u></p>

Апрель.

Рисование

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Почтальон.	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Роспись петуха.	Спасская башня Кремля.
Программное содержание	<p>Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).</p> <p>Упражнять в изображении человека.</p> <p>Учить передавать в рисунке любимый литературный образ</p> <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p> <p>Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p><u>Комарова стр.126</u></p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.</p> <p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.</p> <p>Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы</p> <p>Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p><u>Комарова стр.127</u></p>	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской (или другой) росписи.</p> <p>Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.</p> <p>Развивать творчество.</p> <p>Воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p><u>Комарова стр. 128</u></p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.</p> <p>Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.</p> <p>Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.</p> <p>Упражнять в создании первичного карандашного наброска.</p> <p>Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p><u>Комарова стр. 132</u></p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Гжельские узоры.	Рисование по замыслу «Красивые цветы».	Дети танцуют на празднике в детском саду.	Цветные страницы
Программное содержание	<p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.</p> <p>Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p> <p><u>Комарова стр. 133</u></p>	<p>Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.).</p> <p>Учить задумывать красивый, необычный цветок.</p> <p>Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша).</p> <p>Развивать творчество, воображение.</p> <p>Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p> <p><u>Комарова стр.134</u></p>	<p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.</p> <p>Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p> <p>Комарова стр. 136</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца</p> <p>Добиваться образного решения намеченной темы</p> <p>Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета</p> <p>Развивать воображение творчество</p> <p>Комарова стр. 146</p>

Лепка/Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Петух (по мотивам дымковской игрушки).	Поезд	Девочка пляшет.	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы.
Программное содержание	<p>Учить детей лепить петуха из целого куска глины, передавать характерное строение фигуры.</p> <p>Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p> <p><u>Комарова стр.125</u></p>	<p>Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы</p> <p>Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы</p> <p>Развивать навыки коллективной работы</p> <p><u>Комарова стр. 130</u></p>	<p>Развивать умение детей создавать изображение человека в движении.</p> <p>Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.</p> <p>Упражнять в использовании различных приемов лепки.</p> <p>Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия.</p> <p>Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p> <p><u>Комарова стр.133</u></p>	<p>Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы.</p> <p>Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.</p> <p>Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине.</p> <p>Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p><u>Комарова стр.131</u></p>

Май.

Рисование.

	1 неделя		2 неделя	
Тема	Салют над городом в честь праздника Победы.	Роспись силуэтов гжельской посуды.	Цветут сады.	Бабочки летают над лугом.
Программное содержание	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;</p> <p>Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.</p> <p>Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину</p> <p><u>Комарова стр. 138</u></p>	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p> <p><u>Комарова стр. 140</u></p>	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).</p> <p>Развивать умение рисовать разными красками.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p><u>Комарова стр. 140</u></p>	<p>Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.</p> <p>Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.</p> <p>Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p> <p>Комарова стр. 142</p>

	3 неделя		4 неделя	
Тема	Картинки для игры «Радуга».	Рисование по замыслу		
Программное содержание	<p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи.</p> <p>Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции композиции.</p> <p>Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p> <p><u>Комарова стр. 145</u></p>	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей.</p> <p>Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца</p> <p>Совершенствовать умение работать разными материалами</p> <p><u>Комарова стр. 147</u></p>		

Лепка/Аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Сказочные животные.	Весенний ковер	Зоопарк для кукол (коллективная работа).	Загадки.
Программное содержание	<p>Продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей.</p> <p>Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска.</p> <p>Развивать воображение и творчество.</p> <p><u>Комарова стр. 136</u></p>	<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции.</p> <p>Упражнять в симметричном расположении изображения на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.</p> <p>Развивать эстетические чувства (композиции, ритма, цвета) и эстетическое восприятие.</p> <p><u>Комарова стр. 139</u></p>	<p>Отрабатывать обобщенные способы изображения в лепке.</p> <p>Продолжать учить передавать характерные особенности животных.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игр.</p> <p>Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>Комарова стр.141</p>	<p>Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.</p> <p>Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p> <p>Развивать образные представления, воображение и творчество.</p> <p><u>Комарова стр.143</u></p>

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создаёт условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким</p>

<p>- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увёртыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперёд-другая назад, ноги скрестно - ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперёд через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоём на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя;</p>
---	--

перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперёд, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лёжа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа лёгкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперёд, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям:

построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперёд руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплочённости, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощённым правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощённым правилам.

Спортивные упражнения (ОСТАВИТЬ ПРИ

СООТВЕТСТВУЮЩИХ УСЛОВИЯХ)

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъём с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъём на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лёжа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперёд и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарём и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и

	<p>спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии: педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Дополнительная рабочая программа «Остров сокровищ»

Пояснительная записка

"Хочу подчеркнуть, мы должны развиваться и идти вперед,... у жителей страны должна расти приверженность к своей малой родине. Чтобы жители связывали со своими регионами будущее своей семьи, строили свои планы на долгосрочную перспективу, чтобы росла приверженность человека к своему городу, поселку, месту, где он родился и живет, то есть, другими словами, к своей малой родине. Так что родина в целом начинается как раз с малой родины, - это очевидная вещь".

Президент РФ В.В. Путин

В настоящее время государство уделяет особое внимание воспитанию подрастающего поколения с позиции формирования у воспитанников нравственности и патриотизма. Эта тема является **актуальной**. В Послании Президента Российской Федерации В. В. Путин определил стратегические ориентиры воспитания детей: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечено, что обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Стратегия определяет как одно из основных направлений развития воспитания - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Анализ различного рода научной и справочной литературы позволил выделить следующие определения:

- гражданское воспитание - личностно-ориентированное воспитание, направленное на развитие социальных свойств дошкольника: быть гражданином России и в юридическом, и в нравственном смысле.

- патриотическое воспитание (для детей) – это воспитание гражданской позиции, любви к своей малой родине, краю, в котором живет ребенок, отечеству, своему народу;

- духовное воспитание - это воспитание мировоззрения и навыков духовной жизни;

- нравственное воспитание - это основной стержень общей системы всестороннего развития личности; целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Целью Федеральной Общеобразовательной Программы дошкольников является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Проблема нравственного и патриотического воспитания представлена в аспекте ценностного и социокультурного подхода. Один из основополагающих принципов ФОП ДО - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и нравственном воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Чем раньше начинается ознакомление с малой Родиной, тем выше в дальнейшем уровень патриотического воспитания детей.

Особенностями духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста являются:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города (села), где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города (села) и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;

- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

- воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;
- формирование в ребенке национального духовного характера;
- развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;
- совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых.

Анализ научно-педагогической и методической литературы показал, что большинство авторов, указывая на важность и значимость нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Так же наблюдается недостаточная практическая разработанность данной проблемы именно в Сахалинской области.

Поэтому была разработана **программа «Остров сокровищ»** (далее - Программа). Программа дополнительного образования «Остров Сокровищ» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области педагогики и психологии.

Идея Программы заключается в создании условий для развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников через внедрение новых педагогических технологий с целью овладения знаниями об истории, особенностях, достопримечательностях, растительном и животном мире родного края.

Сущность дополнительной Программы состоит в создании модели системы нравственного и патриотического воспитания дошкольников на основе ознакомления с историей, культурой, традициями, животным и растительным миром, достопримечательностями родного края.

Преимущество дополнительной общеобразовательной Программы состоит в том, что данная программа «Остров Сокровищ» закладывает основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников, благодаря адекватной возрастным особенностям детей дошкольного возраста

предметно - развивающей среде (создание мини-музеев, экспозиции, дендрариума).

Новизна Программы заключается в **разработке и внедрении современных подходов к организации работы**, позволяющих повысить уровень нравственного и патриотического воспитания дошкольников и в создании авторской разработки по ознакомлению дошкольников с особенностями родного края в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на создание цельного пространства развития гражданско-патриотического самосознания и нравственных качеств детей через изучение родного края, его культуры, традиций, достопримечательностей.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей.

В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают участие педагогический коллектив ДООУ, семьи воспитанников, Русская Православная Церковь, представители культуры и спорта.

Достижение цели и задач Программы обеспечивается на основе координированного взаимодействия администрации дошкольного учреждения с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и педагогом-психологом.

Цель и задачи Программы

Целью программы «Остров сокровищ» является формирование гражданско-патриотического самосознания и нравственных качеств детей через изучение родного края, его культуры, традиций, достопримечательностей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Образовательные:

- Знакомить детей с особенностями природных условий Сахалинской области, её географическим расположением, многонациональным составом населения, культурой родного края;
- Формировать целостные представления об окружающей природе, месте человека в ней, гражданской позиции и национальной гордости дошкольников;
- Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своей малой Родины.

Развивающие:

- Развивать инициативу, самостоятельность, наблюдательность, способность проявлять свои практические и теоретические умения и навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и родному краю;

- Воспитывать нравственно - патриотические качества: доброта, взаимопомощь, гуманизм, гордость, ответственность за сохранение и приумножение богатств родного края.

Основные направления воспитания и реализации Программы

Гражданско-патриотическое направление ориентировано на формирование осознания своей причастности к истории, традициям, культуре своего народа, любви к своей малой родине, переживания за судьбу земляков, их будущее.

Нравственное направление ориентировано на сознательное усвоение и принятие детьми дошкольного возраста основ нравственности, выработку нравственных ориентиров поведения, формирование нравственного облика ребенка.

Принципы и подходы к реализации Программы

Основными принципами работы по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с родным краем, его культурой, традициями, достопримечательностями стали:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФОП ДО;
- принцип лично-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- принцип системности - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- принцип непрерывности призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Решение поставленных цели и задач Программы ориентированы на выполнение возможных достижений ребенка. Они определяют основные характеристики возможного развития ребенка на разных возрастных этапах в дошкольном возрасте.

Возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает знаниями о своей малой родине, о географическом положении, об историческом прошлом и настоящем родного края, его культуре, символике, о достопримечательностях и особенностях Сахалинской области, животном и растительном мире, многонациональности, чувством гордости за свою принадлежность к тому месту, где он родился и растет;
- ребенок обладает системой уважительного отношения к семье, обычаям, традициям воспитания, народным промыслам, профессиям;
- ребенок обладает устойчивым интересом к традициям, праздникам, фольклору, играм, песням коренных жителей области;
- ребенок обладает общечеловеческими ценностями, нормами - как основой православных традиций нашей Родины;
- ребенок умеет выражать свое мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее.

Старшая группа (5-6 лет)

Социально – коммуникативное развитие

В области социально – коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формировать представления детей о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье;
- Формирование представления детей о нравственных качествах: толерантности, понимание обычаев и традиций народов России, гостеприимстве, человечности;
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране;
- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея);
- Воспитание культуры отношений, уважение к традициям и обрядам народов Сахалина, любви к предкам;
- Формирование уважительного отношения к людям других национальностей, чувство принадлежности к народам России;
- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках;
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- Ознакомление детей с устным народным творчеством, художественной литературой народов России и приобщения детей к культуре чтения;
- Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их места и значения в речи, эмоционально – образного содержания сказок, нравственного смысла поведения героев в творчестве малых народностей Сахалина;
- Формирование интонационной выразительности речи в процессе исполнения и обыгрывания произведений авторов малых народностей Сахалина;
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традициями народов Сахалина;
- Расширение кругозора детей с помощью художественной литературы, фольклора и наглядного материала об истории народов России;
- Воспитание толерантности к людям других национальностей.

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно – эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Ознакомление с классическими народными, современными образцами музыки народов России;
- Расширение представлений о народно – декоративном искусстве народов Сахалина;
- Формирование представлений о живописи художников Сахалинской области.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения игр малых народностей Сахалина;
- Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности во время игр малых народностей Сахалина;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта малых народностей Сахалина;
- Ознакомление с играми малых народностей Сахалина.

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Месяц	Темы	Цели	Форма работы
Сентябрь	1. «Улица, на которой стоит наш детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с трудом шахтеров, -Продолжать знакомить детей с улицами родного села, - Развивать у детей интерес к профессии – шахтёр. Помочь детям понять социальную значимость труда шахтёра. Расширить представления детей об окружающей действительности. -Развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого; -Логическое мышление -Активизировать словарь -Воспитывать уважение к труду шахтера, дружеские взаимоотношения среди сверстников; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, разучивание стихов о детском саде; - рисование прослушивание музыки; - игровая деятельность;
	2 - 3 «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о семье, её членах; - воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - заучивание стихов о семье; - рисование; -рассматривание альбомов с семейными фотографиями; - прослушивание

			музыки; - игровая деятельность;
	4. «Добрые слова дороже богатств»	<p>-Закрепить знания детей о значении слов - добро, доброта, справедливость, согласие.</p> <p>-Учить детей проявлять заботу об окружающих, близких им людям.</p> <p>-Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей.</p> <p>-Развивать речь, внимание, память, умение выразительно читать стихи.</p> <p>-Добиваться доброжелательной интонационной выразительной речи.</p> <p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>-рассматривание картин;</p> <p>- чтение литературных произведений;</p> <p>- беседы;</p> <p>- рисование;</p> <p>- лепка;</p> <p>- игры</p>
Октябрь	1. «Гордость нашего села – футбольный клуб «Шахтер».	<p>- познакомить и рассказать о людях, которые славят наше село Быков. Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.</p> <p>- прививать любовь к родному</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>- беседы;</p> <p>-рассматривание фотографий;</p> <p>- рисование;</p>

	<p>селу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с достопримечательностью села; - активно участвовать в беседе на заданную тему; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - заучивание стихов;
2. Путешествие в прошлое родного села.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать понятие «Родина». - Познакомить с историей создания, названия села. - Вызвать желание узнать больше об истории Быкова. - Продолжать знакомить с достопримечательностями села: памятник Ильясу Даирскому. - Воспитывать любовь, уважение и гордость к своей малой Родине. - Развивать познавательный интерес, любознательность. - Активизировать связную речь, мышление, память. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседы; - рассматривание фотографий; - рисование; - игры; - заучивание стихов;
3. «Путешествие в прошлое детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей детского сада. - Вызвать желание узнать больше об истории детского сада. - Воспитывать любовь, уважение и гордость к своему детскому саду. - Развивать познавательный интерес, любознательность. - Активизировать связную речь, мышление, память. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседы; - рассматривание фотографий; - аппликация; - рисование; - игры; - заучивание стихов;
4. Путешествие	- Формирование патриотических	- Рассматривание

	по реке Красноярка.	<p>чувств на основе ознакомления с родным краем, его достопримечательностями</p> <p>-Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире (познакомить с рекой «Красноярка», названием, расположением, историей);</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к воде - бесценному дару природы;</p> <p>-Воспитывать любовь к родному краю (селу).</p>	<p>фотографий с изображением зданий;</p> <p>-беседы;</p> <p>-творческие игры;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-экскурсия;</p> <p>-рисование.</p>
Ноябрь	1.Тайны реки Найба.	<p>- уточнить знания детей о реке Найба;</p> <p>- развивать у детей память, любознательность, стремление беречь родную природу;</p> <p>- воспитывать любовь к природе России, желание сохранить и умножить богатства России.</p>	<p>Наблюдения,</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-рисование дерева,</p> <p>-аппликация.</p>
	2.Изготовление фотоальбома «Моё село»	<p>-Привлечь детей и родителей к коллективной деятельности изготовления фотоальбома;</p> <p>-воспитывать чувство гордости и любви к родным местам;</p> <p>-дать представления о жизни и особенностях труда в сельской местности.</p>	<p>- сбор фотографий</p> <p>-беседы,</p> <p>-наблюдения,</p>

3. Остров Сахалин.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы полными предложениями. - Подводить детей к обобщению накопленных представлений о родном крае: о природе и природных богатствах Сахалина. -Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире Сахалина; -Знакомить с достопримечательностями области: скала Три Брата, остров Тюлений, остров Монерон; - Воспитывать культуру речевого общения; любовь и гордость за родной край; способствовать воспринимать красивое, умение заботится о растениях, животных и птицах родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - беседа; - рисование; - лепка; - игры
4. Перелётные птицы Сахалина	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей об условиях необходимых для жизни диких животных; - учить замечать изменения в природе; - расширять представление детей о диких животных и их охране. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; -рассматривание альбомов «Животный мир Сахалина»; - рисование; - лепка.
5. Ценные пушные звери Сахалина.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях; - дать представления об условиях необходимых для жизни птиц; - учить различать птиц по внешнему виду (3-4) 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; -рассматривание альбомов «Птицы Сахалина»; - рисование.

Декабрь	1.Сахалин - многонациональный.	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать закреплять знания о том, что Сахалин -это остров; - определить положение Сахалина и Курильских островов на карте; -раскрыть детям понятие «многонациональный» и рассказать о народах, которые проживают в нашей области 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; -рассматривание карты Сахалина; - чтение стихов о Сахалине; - аппликация; - прослушивание песен о Сахалине.
	2. «Разные взрослые, разные дети дружно живут на огромной планете».	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представление детей о дружбе, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. - Закрепить знания детей о значении слов - добро, друг, дружить, справедливость, согласие. - Учить детей проявлять заботу об окружающих, близких им людям. - Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; -Рассматривание фотографий; - Разучивание стихов; - Рисование; - Игровая деятельность.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь, внимание, память. - Добиваться доброжелательной интонационной выразительной речи. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. 	
3. Знакомство с коренными народностями Сахалина (ороки)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей, обычаями, традициями коренных народов Сахалина. - Учить детей правильно строить предложения, четко и ясно формировать свои мысли. - Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. - Вспомнить и уточнить знания детей о своём родном крае. - Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных и культурных традиций. - Воспитывать у детей любовь и гордость к родному краю, бережное отношение ко всему, что создали и оставили нам предки. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений; - рассмотрение одежды, орнаментов коренных народов Сахалина; - слушание музыкальных произведений; - изучение нивхских народных игр. 	
4. Сказки Сахалина	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с творчеством В. Санги. - Познакомить с историей коренных народов Сахалина. - Учить детей правильно строить 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассмотрение картин Сахалинских художников; 	

		<p>предложения, четко и ясно формировать свои мысли.</p> <p>-Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>-Вспомнить и уточнить знания детей о своём родном крае, об истории коренного народа Сахалина – нивхах.</p> <p>-Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных и культурных традиций.</p> <p>- Воспитывать у детей любовь и гордость к родному краю, бережное отношение ко всему, что создали и оставили нам предки.</p> <p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>- чтение литературных произведений;</p> <p>- беседы;</p> <p>- рисование;</p> <p>- лепка;</p> <p>- игры</p>
Январь	1. «Коляда накануне Рождества» (Рождественский сочельник)	<p>- Познакомить детей с обрядовыми русскими народными праздниками и традициями;</p> <p>- развивать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к русской культуре;</p> <p>- воспитывать духовность и формировать эстетическое сознание дошкольников о процессе подготовки к празднику Рождества.</p>	<p>- беседа;</p> <p>- игры;</p> <p>- рисование.</p>

	<p>2.«Рождественское чудо» (Виртуальная экскурсия в Кафедральный собор Рождества Христова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с главным храмом Южно-Сахалинска; -Продолжать знакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; -Формировать представление о праздновании Рождества в нашей стране; -Обогащать и активизировать словарный запас детей; - Продолжать развивать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к русской культуре 	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации, фильма; - чтение литературных произведений; - слушание музыкальных произведений, аудиозаписей;
<p>Февраль</p>	<p>1. Зимние виды спорта на Сахалине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. - Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. -продолжать знакомство детей с достопримечательностями области: спортивно-туристический комплекс «Горный воздух»; - Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. - Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. - Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -рассматривание картин; - чтение литературных произведений; - беседы; - рисование; - лепка; - игры

	<p>здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. - Пробудить интерес к физической культуре и спорту. 	
2. Район, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гербом, флагом Долинского района. - Подводить детей к обобщению накопленных представлений о родном крае; - расширять знания о достопримечательностях района: ворота Тории, парк Дружбы. - Учить поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы полными предложениями. - Воспитывать культуру речевого общения; любовь и гордость за родной край; способствовать воспринимать красивое, умение заботиться о растениях, животных и птицах родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фото города - Долинск, карты района, герба, флага. - рисование. - заучивание стихов. - чтение рассказов, сказок.
3. Наши соседи	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать знания детей о селах, расположенных рядом (Углезаводск, Покровка, Сосновка), дать представление о расположении, предприятиях и о некоторых достопримечательностях; - развивать любознательность, внимание, память. - воспитывать нравственно-патриотические чувства по 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий сел; - организация экскурсии; - чтение стихов, рассказов;

		отношению к родному району.	
	4. Сокол - главный сельскохозяйственный комплекс района.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с селами нашего района – Сокол, с историей села, о расположении, предприятиях и о некоторых достопримечательностях; - развивать любознательность, внимание, память. - воспитывать нравственно-патриотические чувства по отношению к родному району 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание фотографий сел; - организация экскурсии; - чтение стихов, рассказов;
	4. Село у моря.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с селами нашего района - Стородубское, с историей села, о расположении, предприятиях и о некоторых достопримечательностях; - развивать любознательность, внимание, память. - воспитывать нравственно-патриотические чувства по отношению к родному району. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание фотографий сел; - организация экскурсии; - чтение стихов, рассказов;
Март	1.Водные ресурсы Сахалинской области	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о многообразии водоёмов. - Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека. - Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!». - Беседы о водных ресурсах. Рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей. - Дидактические игры по ознакомлению с морскими

			<p>растениями и животными.</p> <p>- Народная игра «Ручеек».</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется раз!».</p> <p>- Чтение стихотворения К. Бальмонта «Ручеек».</p>
2. Подводный мир родного края.	<p>- продолжать знакомить детей с морскими животными Сахалинской области, их внешним видом;</p> <p>- активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях;</p> <p>- развивать любознательность детей;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе нашей планеты, экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.</p>	<p>- слушание музыки «Звуки моря»;</p> <p>- работа с пазлами на морскую тематику;</p> <p>- рассматривание иллюстраций с морскими обитателями;</p> <p>- подвижная игра «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки»;</p> <p>- рисование морских обитателей;</p>	
3. Дары моря	<p>- продолжать знакомить детей с растительным миром Охотского моря, моллюсками, их внешним видом, полезными свойствами;</p> <p>- активизировать познавательную деятельность;</p>	<p>- Беседы;</p> <p>- Чтение произведений,</p> <p>- Отгадывание загадок по теме.</p> <p>- Рассматривание</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность детей; - воспитывать бережное отношение к природе нашей планеты. 	иллюстраций и просмотр презентаций.
	<p>4. Беседа: «Берегите русский лес. Он источник всех чудес!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. - Пробудить интерес к лесу и его обитателям. - Познакомить с правилами поведения в лесу. - Вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки «Звуки леса»; - работа с пазлами по теме; - рассматривание иллюстраций с лесными обитателями; - подвижная игра «Совушка сова», «медведь и пчелы» и др; - рисование лесных жителей;
Апрель	<p>1. Беседа «Вкусные дары леса».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование любви к родной природе, к окружающему миру. - продолжить знакомство с дарами Сахалинской тайги; - Развивать наблюдательность и внимание к окружающему миру; - Воспитывать любовь к природе, желание ценить и беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов; - отгадывание загадок; - заучивание стихов; - чтение художественной литературы; - совместное творчество родителей и детей; - С.Р. игры.

2. Лесная аптечка	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать в детях экологическую культуру, знания о лекарственных растениях, которые растут в лесу, как они помогают нам - Воспитывать в детях бережное отношение к живой природе (растениям) - Развивать у детей интерес к миру растений 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о пользе лекарственных растений; - Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных трав, находящихся на грани исчезновения; - Составление с детьми схем о правилах сбора лекарственных растений; - Разучивание стихов, отгадывание загадок. - Игры «Узнай растение», «Определи на запах».
3. Красная книга Сахалинской области.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с Красной книгой Сахалинской области; - Формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы о природе, - рассматривание фото, просмотр презентаций; - разучивание

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края. - Познакомить детей редкими и исчезающими животными; - Содействовать развитию логического мышления - Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе; - Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; - Продолжать работу над обогащением, закреплением и активизацией словаря; - Закреплять знания о редких, исчезающих животных и растений Сахалинской области. - Расширять представления детей о богатом и разнообразном, растительном и животном мире родного края. - Поддерживать и развивать у детей познавательный и творческий интерес к живой природе родного края. - Воспитывать любовь и гордость за свой край. - Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать. 	<p>стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры; - рисование.
	4. «Русская изба»	- Приобщение детей к традициям русской народной культуры через знакомство с мини -	- Рассказ; Рассматривание

		<p>музеем «Русская изба»;</p> <p>-Познакомить детей с бытом русского народа, его особенностями, обычаями, традициями, музыкой, играми, потешками;</p> <p>- Вызвать у детей интерес к русской старине и положительно воздействовать на их эмоции;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.</p>	<p>предметов быта;</p> <p>-Чтение стихотворений, прослушивание песен;</p> <p>-Игры</p>
Май	1. «Дети, опаленные войной».	- Формирование у дошкольников гражданско-патриотической компетентности на примерах жизни детей и взрослых во время Великой Отечественной Войны.	- Беседы;
	2. «Дети, опаленные войной».	<p>-Дать представление об организации жизни взрослых и детей во время войны.</p> <p>- Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой борьбе с врагами;</p> <p>- Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все тяготы военного времени.</p>	<p>- Чтение художественных произведений;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Разучивание стихов,</p> <p>- рисование.</p>
	3. «Я живу в Долинском районе».	- Систематизировать представления детей о	- Викторины;
			- Игры;

	(Итоговое мероприятие - «Игра - путешествие»)	Долинском районе; - Продолжить развивать и обогащать речь детей; - Вызвать интерес и любовь к малой Родине, уважение к людям.	- Фотовыставки; - Выставки рисунков;
	4. «Живут на Сахалине народы разных стран» (Методическое мероприятие на муниципальном уровне)	-Углубить представления о народностях, населяющих Сахалинскую область; -Воспитывать нравственные качества: умение дружить и беречь дружбу, взаимопомощь и добросердечность, иметь много хороших и добрых друзей; -Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных и культурных традиций.	-Беседа; -Просмотр презентации; -Игры; -Танцы; -Песни

Литература для педагогов:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Подг. группа / Н.В. Алешина. - М.: Элизе Трейдинг, 2001. - 242, [3] с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми – Воронеж: «Учитель», 2002.
5. Веракса Н.Е., Комарова, Т.С. Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336
6. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 2018.
7. Гонюкова И.В. «Сахалинский Альманах», 2012.
8. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2 тт. Т 2.: П - Я / В. И. Даль. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002. – 1280 с.
9. Жариков А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

10. Жуковская, Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. - М.: Просвещение, 1990. – 185 с. 54
11. Зверев. А. Т. Экология: наблюдаем и изучаем: для дошк. учреждений и 1 кл. нач. шк. / Зверев А. Т. - М.: Оникс, 2006 (Тверь: Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 48 с. : ил.; 26 см.
12. Зеленова Н.Г.. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 96 с.
13. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
14. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2003. - №6. - с. 8-12.
15. Комратова Н. Г. Моя малая Родина / Н. Комратова, Л. Грибова // Управление ДОУ. – 2005. - №1. – с. 86 – 91.
16. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.
17. Кондратьева Л.Н. Программа экологического образования детей «Мы». – Спб, 2003.
18. Красная книга Сахалинской области: Животные. — Южно-Сахалинск: Сахалин. кн. изд-во, 2001. — 190 с.
19. Красная книга Сахалинской области: Растения. — Южно-Сахалинск: Сахалин. кн. изд-во, 2005. — 348 с.
20. Лебедев О. В. Этапы патриотического воспитания детей / О. В. Лебедева // Управление ДОУ. – 2006. - №1 – С. 11 –18.
21. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации / М. Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. –96 с. 56
22. Новицкая М. Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников.
23. Недра Сахалинской области / [ред.-сост. А. В. Тарасов]. – [Южно-Сахалинск]: Сахалин – Приамурские ведомости, 2013 – 117, [2] с. : цв. фот., карты.
24. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., Академа. 1999.
25. Николаева С.Н. Юный эколог М.: Мозаика – Синтез, 2010.
26. О тех, кто нам мир подарил.../ Администрация МО ГО «Долинский», МБУК «ДЦПС», Долинский совет ветеранов. – Южно – Сахалинск: 2015.
27. Островной регион. Сахалин – Курилы = Island region. Sakhaline – the Kurils : [фотоальбом] / сост., текст А. В. Тарасов ; фот.: С. В. Красноухов [и др.]. – Южно-Сахалинск: Сахалин – Приамурские ведомости, 2012 – 197, [2] с. : цв. фот.
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" – Режим доступа

<https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

29. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». – Тамбов, ИПКРО, 1995.

30. Тарасенко Л.Т. «Познавательные сказки», - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

31. Южно-Сахалинск. Наш город = Yuzhno-Sakhalinsk. Our city: [фотоальбом / сост., текст: А. В. Тарасов ; пер. на англ.: А. И. Никулина ; фот.: В. П. Калыгин и др.]. – Южно-Сахалинск: Сахалин Приамурские ведомости, 2014 – 139, [4] с.: цв. фот. – Текст парал. на рус. и англ. яз.

Электронные ресурсы:

1. https://sakhodb.ru/site_get_file/471/literatura_o_sakhalin.pdf

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 5-6 лет

2.3.1. Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе»</p> <p>2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»</p> <p>4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»</p> <p>5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»</p>	<p>Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду.</p> <p>Познакомить с задачами на учебный год.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Октябрь	<p>1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»</p> <p>3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>

	<p>4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»</p> <p>5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»</p> <p>6. Праздник «Осень золотая»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Ноябрь	<p>1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Родительское собрание «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>4. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах города»</p> <p>5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>6. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</p>

Декабрь	<p>1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Конкурс на лучшую кормушку</p> <p>4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p> <p>5. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.</p> <p>7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»</p> <p>8. Новогодний утренник</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>Привлечение родителей к совместному труду.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</p>
Январь	<p>1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической</p>

	<p>3. Памятка для родителей « Кодекс здоровья»</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»</p>	<p>культуры родителей.</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
Февраль	<p>1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»</p> <p>3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</p> <p>4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»</p> <p>Совместный отдых детей и родителей.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Информировать родителей о важности данного вопроса.</p>
Март	<p>1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>

	<p>3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>4. Утренник «8 марта»</p> <p>5. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»</p> <p>6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»</p>	<p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.</p> <p>Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье</p>
Апрель	<p>1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»</p> <p>3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»</p> <p>4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей. Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>
Май	<p>1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p>

	<p>2. Выставка творческих работ к Дню Победы.</p> <p>3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»</p> <p>4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</p> <p>5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»</p> <p>6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.</p> <p>Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.</p>
--	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий



Утверждено заведующий МБДОУ «Родничок»
Маламура З.Ф.

Приказ № 58-02 от 14.08.2023г.

Режим дня в старшей группе

Время	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Утренний прием, осмотр детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого с детьми
8.25- 8.30	Подготовка к завтраку	
8.30-9.00	Завтрак	Совместная деятельность взрослого с детьми
9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми
10.35-11.00	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	Самостоятельная деятельность
11.00-12.00	Прогулка	Совместная деятельность взрослого с детьми
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	
12.10-12.30	Обед	Совместная деятельность взрослого с детьми
12.30 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Самостоятельная деятельность
15.00-15.30	Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.30-15.45	Полдник	Совместная деятельность взрослого с детьми
15.45-16.10	Игры, общение и совместная деятельность, досуги, оздоровительные мероприятия.	Совместная деятельность взрослого с детьми
16.10-16.20	Подготовка к прогулке.	
16.20-18.20	Прогулка	
18.20-18.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
18.30-18.45	Ужин	Совместная деятельность взрослого с детьми
18.45-19.00	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельные игры детей. Уход домой.	Совместная деятельность взрослого с детьми

Утверждено заведующий МБДОУ «Родничок»

Маламура З.Ф.

Приказ №58 от 18.08.2024

Образовательная деятельность воспитателя с детьми на 2024-2025 учебный год (старшая группа «Гномики»)

Дни недели	
Понедельник	1. Лепка/ Аппликация 9.00-9.25 2. Позн. развитие.(ФЦКМ) 9.35-10.00 2-я пол.дня 2. Музыка 16.15-16.40
Вторник	1. Речевое развитие. 9.00-9.25 2. Физ-ра 9.35-10.00 2-а пол. Дня 3. ИЗО 16.00-16.25
Среда	1.Речевое развитие 9.00-9.20 2. ИЗО 9.35-10.00 2-я пол. дня 2. Музыка 16.00-16.25
Четверг	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Физ-ра 9.35-10.00
Пятница	1. Позн. развитие.(мир природы) 9.00-9.25 2. Физ-ра 9.45-10.45(бассейн)

3.3. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Тематические недели

Неделя	Тема	Дата
	<p>«До свидания лето! Здравствуй детский сад!»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Я иду в свой детский сад (составление схемы (маршрута)) -Детский сад принимает гостей (знакомство с помещением групповой комнаты с правилами поведения в них) -Летний калейдоскоп (Как я провел лето (воспоминания о лете)) 	
	<p>«Лес – наше богатство»</p> <ul style="list-style-type: none"> -В гости к лесу (растения, животные птицы). Правила поведения в лесу. -Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. -«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды) -Озеро Байкал. Подводные жители Байкала. Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время. 	12 сентября – День Байкала
	<p>«Ходит осень по дорожке»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Золотая осень. Осенняя красота природы. (осенние приметы) -Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты) Овощи и фрукты у нас дома (история появления овощей и фруктов в России. -Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста) -Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии) 	
	<p>«Наш детский сад «Солнышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зачем мы ходим в детский сад (назначение) -Любимые игрушки. Народные игры. Игрушки в детском саду. История игрушек. -Кто работает в детском саду: мой любимый 	27 сентября – День дошкольного работника

	воспитатель. Кто работает на кухне. Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня.....	
	<p>«Животный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. - Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными.....). - Домашние животные. (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными.....). - Животные Бурятии. - Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии. - Контакты с животными. Правила общения с животными. 	4 октября – День животных
	<p>«Вещи, предметы вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир вокруг нас. Предметы которые нас окружают. (по материалу: дерево, в мире стекла, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные изделия). - Свойства предметов: Экспериментирование. - История происхождения предметов: в прошлое ложки (Посуда), история головного убора, от туфель до лаптей - Бытовая техника. Электричество (назначение, правила пользования) 	
	<p>«О правильном питании»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. - Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола. - Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день. - Что делают из муки. (продукты питания) - Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола. - История происхождения разных продуктов 	15 октября – День витаминов 16 октября – День хлеба
	<p>«Здоровье» «Мой организм»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. - Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону. - Тело человека . Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Наши помощники - Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье. - Страхи детей преодоление страхов. 	
	«Планета - наш общий дом»	31 октября - Всемирный

	<p>- Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни.....)</p> <p>-Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои, столица – Москва(рассказ об основании)</p> <p>-Президент России и символы России.</p> <p>-Мой край родной Бурятия. (Карта Бурятии, районы, столица – Улан-Удэ)</p> <p>-Президент Бурятии и символы Бурятии.</p> <p>-Мой любимый посёлок Усть-Баргузин (достопримечательности: Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники.....)</p>	день городов
	<p>«Россия дружная страна» «Дружба»</p> <p>- Что такое дружба. Детский сад подружить всех рад. Это я, это я – это все мои друзья. Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям</p> <p>-Дружат дети всей земли.</p> <p>-Народы разных стран. Кто живет в России.</p> <p>-День народного единства.</p>	4 ноября – День народного единства 6 – День Мужчин
	<p>«Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»</p> <p>-Мы поедем мы помчимся (транспорт: Классификация, назначение, части). История происхождения машин.</p> <p>-Всем ребятам надо знать как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка)</p> <p>-Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки.</p> <p>-Мой друг – Светофор.</p> <p>- Профессия - Полицейский (знакомство с трудом полицейского, ГБДД)</p>	10 ноября – День полиции
	<p>«Неделя нравственности»</p> <p>-Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет.</p> <p>-День вежливости. Школа вежливых наук.</p> <p>-Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции.</p> <p>-Общение со сверстниками. Конфликты детей.</p> <p>- День добрых дел. Взрослых уважай – малышай не обижай.</p>	13 ноября – День доброты 16 – День толерантности
	<p>«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя»</p> <p>-Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения).</p> <p>-Предметы обихода. Опасные предметы. Один дома - Безопасное поведение в быту</p> <p>-Мой дом, моя улица (название поселка, название улиц, домашний адрес).</p>	29 ноября – День матери

	<p>-Моя семья. Семь –Я – моя семья. -Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы.</p>	
	<p>«Путешествие в страну экономику» «Профессии» -Деньги. Какие они бывают. История денег. Где лучше хранить деньги (сбербанк) -Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар. -Кем работают взрослые (современные профессии). Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие)</p>	<p>2 декабря – День банковских работников</p>
	<p>«Я – человек. Мои права и обязанности» - Я и мое имя. Я гражданин России. (вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ). -Права и обязанности гражданина РФ. Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду, законы для граждан России). -Права ребенка. Азбука прав -День Конституции. Главная книга страны. -Ребенок и другие люди (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми)</p>	<p>12 декабря – День конституции</p>
	<p>«Зимушка хрустальная» -Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы) -Волшебные превращения (экспериментирование) -Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд. - В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов. -Птицы и звери наши друзья. Как мы можем помочь животным и птицам зимой.. -Путешествие на северный полюс.</p>	
	<p>«Новый год у ворот» -Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России. -Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику) -Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок. -Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки. -День подарков.</p>	
	<p>«Русские традиции» -Мы живем в России. (вспомнить страну проживания, столицу, президента и символы</p>	<p>«Рождество» «Крещение»...</p>

	<p>России).</p> <p>-Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России.</p> <p>Народные игры.</p> <p>- Мы – Россияне.(история происхождения русского народа) Русский национальный костюм.</p> <p>-Город мастеров: Народная игрушка, история создания. Народные промыслы (росписи).</p> <p>-Народно-прикладное искусство. Народная игрушка (дымковская, филимоновская)</p>	
	<p>«Зимние забавы» «Спорт»</p> <p>- Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице.(что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице)</p> <p>-Что такое спорт. (классификация (зимние, летние)</p> <p>-Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья.</p> <p>-Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего спорта.</p>	
	<p>«Я горжусь своей Россией»</p> <p>- Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми)</p> <p>-Художники России (Знакомство с художниками их творчеством).</p> <p>-Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. Рисование бурятских орнаментов</p> <p>-Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством)</p> <p>-Писатели Бурятии. (сказки, рассказы, пословицы, поговорки)</p> <p>- Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков)</p> <p>Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей.</p>	<p>27 января – Акция – Блокадный Ленинград.</p>
	<p>«Все профессии нужны – все профессии важны»</p> <p>-Мир профессий. На свете много профессий. (классификация)</p> <p>-Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почётен.</p> <p>-Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа.</p> <p>-Кем быть?</p>	
	<p>«Бурятские традиции»</p> <p>-Где мы живем. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы</p>	<p>12 февраля - Сагаалган</p>

	<p>Бурятии) -История происхождения бурят (бурятские имена что они означают) -Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят -Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба) -Бурятские праздники: Сухарбан., Сагаалган</p>	
	<p>«Уроки мужества» «Наша армия» -Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать. -По страницам истории. Богатыри земли русской. -Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. - Наша армия всех сильнее (рода войск)</p>	<p>23 февраля – День защитника отечества</p>
	Проектная деятельность.	
	<p>«Весна идет весне дорогу» -Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает. -Почему снег весной тает. Правила безопасности весной. -Одевайся по сезону. Одежда весной. -Весна в произведениях художников, писателей и поэтов. -Мамы разные важны – мамы разные нужны.</p>	<p>8 марта - Международный женский день</p>
	<p>« Прощай, матушка зима». -Сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед , сильные ветры) -Взаимодействие живой и неживой природы. (значение солнца в жизни человека, животных и растений). -Безопасное поведении на льду. -Знакомить детей с народными традициями и праздниками «Масленица»</p>	<p>«Масленица»</p>
	<p>«Земля – наш общий дом» -Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа). -Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края. Растительный мир нашего края. -Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. -Красная книга. Красная книга Бурятии. -Охрана природы. Профессии. -Защитим природу защитим Байкал.</p>	<p>21 – День земли 22 – Международный день водных ресурсов</p>
	<p>«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла» -Что такое искусство. Искусство в жизни человека. -Виды искусства.</p>	<p>27 марта – День театра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительное искусство -Музыка -Театр -Кино 	
	« Творческая неделя » (изобразительная деятельность с использованием современных технологий)	1 апреля – День птиц, День смеха
	<p>«Если хочешь быть здоров». «Летние виды спорта».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. -Кто нас лечит. (профессии) - Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) -Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. <p>Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта</p>	6 апреля – День спорта 7 апреля – День здоровья
	<p>«Планета. Земля. Космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое космос. Солнечная система. -Как люди изучали космос. (профессия астроном) -Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела. -Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли. 	12 апреля – День космонавтики
	<p>Познавательно-исследовательская неделя .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опыты и эксперименты. (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами.....) 	22 апреля – Акция - День земли
	<p>«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. -В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось. -Кто же такой пожарный. 	30 апреля – День пожарной охраны
	<p>«Этих дней не смолкнет слава»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Великая Отечественная война – мировая война. -Герои ВОВ -Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. -Памятники посвященные ВОВ. -9 мая – Праздник памяти и славы. 	5 мая День Георгия Победоносца. 9 мая – День победы
	<p>«Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что я знаю о своих родных. -Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. 	15 - День семьи

	-Семейные праздники, традиции - Моя родословная -Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым)	
	«Весна разноцветный мир» -Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природа	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы «От рождения до школы».

Задачи:

Создавать атмосферу эмоционального комфорта.

Создавать условия для физического развития.

Создавать условия для творческого самовыражения.

Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации предметно-развивающей среды:

1. Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы «От рождения до школы».

2. Соответствие возрастным особенностям и интересам детей.

3. Соответствие требованиям СанПиН

4. Открытость среды для преобразований.

5. Современность среды.

6. Эстетика среды.

7. Комфортность среды.

КАРТОТЕКИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук

Дидактические игры на развитие логического мышления

Пальчиковая гимнастика

Дыхательная гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Подвижные игры в группе и на улице

Речевые игры

Опыты и эксперименты

Загадки

Гимнастика для глаз

Знакомство с группой начинается с раздевалки. Когда ребёнок с родителями попадают в раздевалку - важно создать атмосферу комфорта и уюта, и чтобы перед их взором было информационно-наглядное поле работы группы.

Приёмная комната

- Информационный стенд «Наша группа» (режим дня, ОД с детьми, список группы, консультации для родителей)

- Стенд «Меню»

- Доска объявлений

- Стенд «Мы рисуем»

Центр природы

Цель: формировать элементарные представления о природном окружении.

Задачи:

Формировать у дошкольников представление о живой и неживой природе, их взаимосвязи;

Создавать максимальные условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

Развивать эмоциональную сферу дошкольников;

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, заботливое внимание к объектам живой и неживой природы.

- Коллекции: ракушки, камушки, шишки, песок, семя подсолнечника, фасоль.

- Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев;

- Дидактические игры: Лото: «Собирай-ка», «Зоопарк», «Кто где живёт?», «Времена года малышам», «Дары лета», домино «Фрукты», умные карточки «Кто где живёт? Кто что ест?», развивающая игра «Как зовут тебя, деревце?» и т.д.

Настольные игры: «Фрукты-овощи», «Мы играем во дворе».

- Альбомы: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Грибы», «Ягоды», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Садовые цветы», «Комнатные цветы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты»

- Фигурки диких и домашних животных, динозавров

- Муляжи «Овощи, фрукты, ягоды»

- Карта Животные и рыбы Сахалинской области

Центр экспериментирования

Цель: Создавать максимальные условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

Задачи:

Развивать эмоциональную сферу дошкольников

- Природный материал

- Инвентарь для игр с водой и песком, формочки, ведёрки, лейка

- Книга «Мои первые эксперименты»

- Волшебный набор «Маленький маг»

- Наборы экспериментатора: «Изучение растений», «Свойства жидкости», «Изучение насекомых»

- Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.

- Лупа
- Карточка опытов и экспериментов

Центр патриотического воспитания «Россия- наша Родина»

Цель: прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

Задачи:

Формировать гражданственно-патриотическое отношение :

- к семье, городу, стране;
- к природе родного края;
- к культурному наследию своего народа.

Воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну.

Оснащение уголка:

Художественная литература: произведения о России, о родном крае;

- Флаг России;
- Портрет президента РФ Путина В.В.
- Портрет губернатора Сахалинской области Лимаренко В.И.

Портрет мэра Долинского района Тугарева А.В.

• Наглядно - дидактические пособия: викторина «Страна моя-Россия», картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию, матрёшка.

Центр Математики

Цель: формировать и развивать ориентировку в пространстве, умение различать и устанавливать величину и пропорции предмета

Задачи:

Развивать воображение. Повысить уровень знаний детей по развитию элементарных математических представлений. Развитие умственной способности детей через дидактические игры.

- Развивающие игры: «Ассоциации .Учим цифры», «Учим формы и фигуры», «Что лишнее», «Учимся считать», «Увлекательная головоломка».
- Развивающее лото «Цветные фигурки»

- Геометрическая мозайка
- Логическая головоломка «Танграм»
- Дидактические игры по математике в детском саду.

Центр строительно-конструктивных игр

Цель: Формировать трудолюбие, развитие конструктивно-модельных действий детей.

Задачи:

Воспитывать и развивать самостоятельность, активность мышления, конструктивно-творческих способностей.

Развивать правильные взаимоотношения детей, объединения их в дружный коллектив.

- Крупный строительный набор.
- Конструктор «Лего».
- Схемы-образцы построек.
- Набор мелких игрушек для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев

Игровой центр

Цель: освоить первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

Развивать игровую деятельность детей;

Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

Воспитывать доброжелательность и взаимопонимание

- Куклы разной величины
- Мелкие пластмассовые игрушки
- Наборы продуктов
- Посуда столовая, чайная
- Машины различной величины

- Гаражи
- С/р игра «Парикмахерская» с набором атрибутов
- Детская мебель
- С/р игра «Больница» с набором атрибутов, халаты и шапочки для врача
- С/р игра «Магазин» с набором атрибутов, кошельки, сумки
- Кубики и конструктор

Центр театра

Цель: Формировать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Задачи:

Использовать в свободной и совместной деятельности детей знакомые виды театра;

Совершенствовать умения детей передавать знакомые эмоциональные состояния, используя игры-импровизации.

Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь, опираясь на имеющийся у детей опыт;

Разнообразить интонационную выразительность, обращать особое внимание на дикцию детей.

Пополнять словарь детей лексикой связанной с искусством театра (кулисы, репетиция, осветитель, художник-декоратор, режиссер, гример).

- Ширма для настольного и кукольного театра
- Кукольный театр «Репка»(куклы-перчатка)
- Шапочки, маски и атрибуты для постановки сказок
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, костюмы, косынки и др.

Центр уединения многофункциональный.

Его можно использовать как в качестве уголка уединения, так и для сюжетно-ролевой игры. Ширму использую еще и для театрализованных представлений.

- разнообразные коробочки- шумелки,
- раскраски, развивающие дидактические игры
- куклы, телефон, и другие атрибуты которые постоянно обновляются.

- Коробочки злости, крика, открываются- дети могут покричать, рассказать все что у них накопилось.

- Релакс подушечки

Центр музыки

Цель: развивать музыкальные способности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Развивать музыкально-художественную деятельность;

Приобщать к музыкальному искусству.

Воспитывать любовь к музыке

- Музыкальные инструменты: металлофон, молоточек, тарелки детские, бубны, дудки, барабан, детское пианино

- Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики

- Учебно-наглядный материал: Музыкальные композиторы

Центр физического развития

Цель: способствовать полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Задачи:

создавать оптимальные условия для двигательной активности детей в свободное время;

способствовать формированию ценностей здорового образа жизни;

стимулировать совершенствование двигательного опыта и физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы;

помогать в формировании волевых качеств: выносливости, выдержки, упорства

- Набор детских кеглей
- Массажная дорожка
- Детская гантеля
- Кольцеброс
- Мячи-большой и маленький

Центр художественно-эстетического развития

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребность детей в самовыражении.

Задачи: Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд) ;

Развивать детское творчество;

Приобщать к изобразительному искусству.

- Цветная бумага
- Цветной картон
- Баночки непроливайки
- Краски
- Кисточки
- Карандаши цветные
- Альбомы для рисования
- Пластилин
- Доски для лепки
- Магнитная доска
- Раскраски
- Клей карандаш
- Трафареты

Центр Речевого развития

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг

Задачи:

Формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;

Развивать литературную речь;

Приобщать к словесному искусству;

Развивать художественное восприятие и эстетический вкус;

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: Картотека дидактических игр по речевому развитию

- Детские книги : «Сказки для малышей», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Бабушкины сказки», «Волк и семеро козлят», «Гадкий утенок», «Моя одежда», «Сказки кумушки лисы», «Маша и медведь», «Колобок», «Крылатый, мохнатый и масленый», «Кот в сапогах», «Пять сказок», «Теремок», А. Барто «Мне теперь не до игрушек», В. Степанов «Настоящие друзья», И. Новикова «Пес Кузьма не едет в город», Е. А. Благина «Топотушки», Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Капризная кошка», Потешки для малышей, «Лисичка сестричка и серый волк».

Центр дежурства

Цель: формировать положительное отношение к труду.

Задачи:

Развивать трудовую деятельность;

Воспитывать ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Фартуки и косынки для дежурных
- Карточки с фотографиями детей

Центр ПДД

Цель: Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

Развитие у детей познавательных процессов ,необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.

Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой ,а так же формирование устойчивых, положительных привычек безопасного поведения на улице.

Воспитание дисциплинированности и сознательного практического выполнения правил дорожного движения , культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

- Викторина «Азбука безопасности»
- Настольная игра «Гонки на выживание»
- Познавательная игра «Дорожные знаки»

- Настольная игра «Правила дорожного движения»
- Деревянные дорожные знаки
- Карточки в лапochке «Дорожные знаки»
- Карточка стихов по правилам дорожного движения
- Карточка «Правила дорожного движения»
- Лото «Транспорт»

Центр дидактических игр

Цель : Формирование представлений о внешних свойствах предметов(форме ,цвете, величине, положении в пространстве);создание положительного эмоционального настроения ;развитие познавательных процессов(памяти, внимания, мышления).

Задачи:

Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл ,резина ,дерево пластмасса);

Активизировать словарь детей;

Воспитывать наблюдательность, внимание, умение чётко выполнять правила игры.

- Развивающие игры: «Найди букву», «Противоположности», «Найди пару», «Профессии»
 - Настольные игры «Лото»: «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вежливые слова и поступки», «ОБЖ : Чтобы не попасть в беду»
 - «Вкусное домино»

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе возраста

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: «Учитель», 2016
- 4.И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021
- 5.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021
- 6.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- 7.И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная группы. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 8.Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2024
- 9.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 5-6 лет . М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2023
- 10.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021
- 11.Э.Степаненкова «Сборник подвижных игр». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011
- 12.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
- 13.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
- 14.<https://www.maam.ru/>.
15. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- 16.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность» 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
- 17.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
- 18.С.Н.Николаева «Экологическое воспитание». Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
- 19.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

20.М.П.Костюченко «Окружающий мир». Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: «Учитель».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055017

Владелец Маламура Зинаида Федоровна

Действителен с 06.01.2024 по 05.01.2025