

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Родничок» с.Быков Долинского района Сахалинской области
694062, Сахалинская область, Долинский р-н, с. Быков, ул. Горняцкая, дом № 16-б
e-mail: bikow.rodnihok@mail.ru

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «13» 08 2024 г.



Рабочая программа
учителя-логопеда на логопункте с детьми
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет
на 2024/2025 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Юдина В.А.

с. Быков
2024 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание образовательной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка.....	6
3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	7
4. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	9
5. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	10
6. Алгоритм логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи.....	12
7. Преемственность и планирование занятий логопеда и воспитателя...	13
8. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	18
9. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.....	19
9.1 Перспективный план работы логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха с детьми старшего возраста.....	20
9.2 Календарный план проведения подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи с детьми старшего возраста	30
9.3 Календарный план проведения подгрупповых логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи детей старшего возраста.....	34
10. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.....	36
10.1 Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте с детьми подготовительного возраста.....	40
10.2 Календарный план проведения подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи детей подготовительного возраста	48
10.3 Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей подготовительного возраста	52
10.4 Планирование индивидуальной коррекционной работы.....	57
11. Список литературы.....	59

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Родничок» Долинский район с. Быков Сахалинской области, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Устав МБДОУ «Родничок» Долинский район с. Быков Сахалинской области
- Типовое положение о ДОУ.

Модернизация образования предусматривает комплексное всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и других речевых нарушений.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет.

Теоретической и методологической основой программы является: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Программа Т.Б. Филичевой и Г.И. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия по средствам интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требования в формировании

полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

2. Содержание образовательной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Зачисление детей для занятий на логопедическом пункте осуществляется решением ППК МБДОУ «Детский сад» «Родничок» с. Быков Долинского района. Число детей, одновременно занимающихся на логопункте, должно составлять не более 25 человек в течение года. Учебный год на логопедическом пункте условно делится на 3 периода.

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года, решением ППК «Детский сад «Родничок» по мере устранения у них недостатков в речевом развитии.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) начинается с 1 сентября и делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Циклограмма работы логопеда по дням недели

Понедельник:

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Вторник:

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.
3. Работа с родителями.

Среда:

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия
2. Оформление обязательной документации.

Четверг:

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Пятница:

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существуют. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и темп развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.И. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливается задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический

синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сферы. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

4. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и

преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

5. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Подгрупповые коррекционные занятия,
- Индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- Фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- Музыкально-ритмические игры;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- Игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- Игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- Контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

Дети старшего возраста (от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью;
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Дети подготовительного возраста (от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью;
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- Звуки смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено по времени;
- Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

6. Алгоритм логопедической работы для детей с ОНР.

Таблица 1.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения или уровень речевого развития.

	детьми.	
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи).	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

7. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл.2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2 . Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2 . Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3 . Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	3 . Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4 .Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5 . Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5 . Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6 . Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6 . Расширение кругозора детей.
7 . Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7 . Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8 . Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8 . Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9 . Развитие подвижности речевого	9 . Развитие общей, мелкой и

аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	артикуляционной моторики детей.
10 . Развитие фонематического восприятия детей.	10 . Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11 . Обучение детей процессам звуко-слоговой структуры слова.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12 . Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12 . Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13 . Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14 . формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14 . Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15 . Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16 . Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Система составления сетки фронтальных занятий (табл.3) в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организационных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей и ориентирована:

- На значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- Установки примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы с 5 до 7 лет.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендация парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество занятий:

- 1-ый период – 22
- 2-ой период – 24
- 3-ий период – 22.

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Количество занятий:

- 1-й период – 22
- 2-й период – 24
- 3-ий период – 22.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках.
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности, самообслуживания, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой в организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

8. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОУ – это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;

- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

9. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь:

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями, затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи:

Понимание обращенной к ребенку речи приближенно к норме, но остаются затруднения в понимании изменения слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас:

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи:

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, не допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение:

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящие и шипящие сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простые по артикуляции.

Слоговая структура слова:

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Фонематическое восприятие:

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года.

На первом году обучения фронтальные логопедические занятия, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальные занятия.
- 2-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- 3-период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятий на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

9.1. Перспективный план работы логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха с детьми от 5 до 6 лет по периодам.

1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

1. Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончанием -ы-, -и-(нет руки, нет воды).

3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).

5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (дома, глаза).

6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет, идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает, что сделал?).

8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить-пришить - вшить-вышить-подшить).

9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел – надела).

10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый - грязный, горячий - холодный).

11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом»).

13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: куда? где?); *без* (с родительным падежом существительных с окончаниями *-ы-, -и-*: *У Вовы, у Коли*).

2-й период: декабрь, январь, февраль, март.

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (Кто? Что?).
3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительным *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
6. Суффиксы *-онок-, -енок-, -ата-, -ята-* в названии детенышей животных.
7. Увеличительный суффикс *-ищ-*.
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает* - птица, шар, самолет, бабочка и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает воспитатель).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *-у, при, от, под, за, на, пере* (летает, ходит, бегают).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил – построил, варил – сварил).
13. Образование относительных прилагательных(соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк-*).
15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
16. Притяжательные имена прилагательные.
17. Согласование имен прилагательных с именами существительными а роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи).

18. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*Куда? Где?*); *с, со, из* (*откуда?*); *из* (*из чего? Сделан предмет*); *с* (*с чем? С кем?*).

19. Окончание *-ах-* в словосочетаниях существительным множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

20. Личные местоимения с предлогом *-у-, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

21. Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период: апрель, май, июнь.

1. Закрепление тем, начатых в первом и во втором периоде.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (*мое, оно, одно*).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенное ранее.
5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро – медленно, громко – тихо* и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «местоимение + глагол».
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*Куда? Где? Зачем?*).

Формирование предложения.

1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Дима. Там Оля. Это ноги.*).

2. Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет.*).

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*

в) подбор действий к предмету: *Вова идет (бежит, прыгает).*

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картинке.

3. Формирование понятий «слова», «предложение», графическая запись предложения из двух слов.

4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки;*

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием – у): *Коля надевает шапку;*

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле;*

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом;*

5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.

6. Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки.*

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоки и кладет в корзинку.*

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

7. Обучение умению заканчивать предложения нужным по смыслу словом или словосочетанием.

8. Формирование конструкций с противительным союзом - а- при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый.*

2-й период: декабрь, январь, февраль, март.

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

3. Распространение предложений определениями.

4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?

5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: Где? Куда? Откуда?

6. Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *снег белый и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*

7. Формирование предложений со словами: *«сначала.....а потом...»*

3-й период: апрель, май, июнь.

1. Закрепление умений правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос: *Как?*
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
4. Составление предложений типа «подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа» *Оля хочет поймать бабочку сочком.*
5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами: потому что, чтобы.
6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:
 - а) конец предложения;
 - б) вопрос;
 - в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи.

1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

1. Формирование диалогической речи:
 - а) Понимание, выполнение заданий (инструкции) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними.
 - б) Ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением;
 - в) Обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *Кто это? Что делает? Что? Кому? Чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать

приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
4. Составление коротких рассказов – описаний предмета (элементарных.)
5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период: декабрь, январь, февраль, март.

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
2. Речевое обозначение выполненных заданий.
3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: Куда? Где?).
4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период: апрель, май, июнь.

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? С чем? Где? Куда? Откуда? Когда? Почему? Зачем?*

2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) – с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух.

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие «звук», «слог», «слово».
3. Знакомство с протяжностью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слогe, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', С'.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звука из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слове.

12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданными звуками.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

9.2. Календарный план проведения подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи детей 5-6 лет.

Неделя	Лексическая тема	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
Сентябрь		
1-2	Детский сад.	<u>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</u>
3	Овощи.	Развитие общего внимания и понимание речи.
		Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
4	Фрукты.	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
		Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед.числа, наст. времени (она взяла, он взял).
Октябрь		
1	Осень.	Категория одушевленности имен существительных. Обучение постановке вопросов: Кто? Что? и правильному подбору существительных к заданному вопросу.
		Заучивание простого текста из 3-х предложений.
2	Деревья и кусты.	Практическое усвоение глаголов женского и мужского рода, прошедшего времени.
		Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение».
3	Перелетные птицы.	Согласование существительных и глаголов в числе.
		Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).
4	Семья.	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных, образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п. мн.ч. (сестра – сестёр).
		Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или картинке.
5	Одежда.	Усвоение рода имен существительных. Подбор к

		им.сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) в их согласовании в роде и числе.
		Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.
<u>Ноябрь</u>		
1	Обувь.	Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.
		Пересказ короткого текста.
2	Я – человек.	Согласование числительных с сущ. и гл. Составление предложений с гл. совершенного и несовершенного вида по картинкам или демонстрации действий.
		Составление рассказа по картинке или серии картин.
3	Мебель.	Употребление и дифференциация предлогов - на -, -в -, -под -, и составление предложений с ними.
		Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
4	Посуда.	Образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлический).
		Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед.числа (значение орудийности).
<u>Декабрь</u>		
1	Продукты.	Распространение предложений определениями.
		Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.
2	Зима. Новый год.	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.
		Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.
		Заучивание короткого рассказа.
3	Грузовой пассажирский транспорт.	Закрепление относительных прилагательных и притяжательных местоимений.
		Пересказ короткого текста.
4	Детский сад. Профессии.	Практическое усвоение глаголов женского и мужского рода, прошедшего времени.
		Составление рассказа по картинке.
<u>Январь</u>		
1	Ателье. Закройщица.	Предложный падеж с предлогом -о-, ед.числа. Подбор определений к предметам, : какой? Какая? Какие? Какое?
		Составление рассказа по серии сюжетных картин.

2	Домашние птицы.	Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.
		Усвоение предлогов: к, от. Их дифференциация в речи.
3	Домашние животные и их детеныши.	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед. числе и согласование их с глаголами (дать кому, чему?).
		Составление рассказа по серии сюжетных картин.
		Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных.
4	Дикие звери наших лесов.	Обучение постановке вопросов: чей? Чья? Чье? Чьи? Составление предложений по опорным словам.
		Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).
		Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами: из, через, от.
<u>Февраль</u>		
1	Животные жарких стран.	Согласование существительных с глаголами.
		Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.
		Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.числа (зверь – зверей, лев – львов).
2	Стройка. Профессии строителей.	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.числа наст .времени (хотеть – хочу, бежать – бегу).
		Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
		Закрепление согласования существительных с прилагательными в роде и падеже.
3	Наша армия.	Составление предложений по опорным словам.
		Обучение пересказу прочитанного текста.
		Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов: из-за, через.
4	Транспорт.	Практическое усвоение навыка образования сложных слов.
		Составление рассказа по сюжетной картинке.
<u>Март</u>		
1	Комнатные растения.	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
2	Мамин день	Усвоение конструкций Д.п. без предлогов и с предлогом -к-.

		Составление рассказа-описания (по фотографии).
		Образование родственных слов.
3	Ранняя весна	Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.
		Составление рассказа по серии картин.
		Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий - выше).
4	Наш город	Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.
		Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.
<u>Апрель</u>		
1	Пресноводные и аквариумные рыбки.	Закрепление согласования существительных с прилагательными в роде и падеже.
		Обучение пересказу прочитанного текста.
2	Наша Родина.	Практическое усвоение слов-синонимов.
		Составление рассказов по картинке.
		Работа над предложением с союзом -а-.
3	Космос.	Согласование прилагательных с существительными в роде.
		Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.
		Практическое усвоение слов-антонимов.
4	Почта.	Согласование существительных с числительными.
		Составление рассказа-описания (по фотографии).
5	Библиотека.	Распространение предложений путем введения однородных определений.
		Составление рассказа по наблюдениям.
<u>Май</u>		
1	День победы.	Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
		Согласование существительных с числительными.
2	Насекомые.	Пересказ рассказа.
		Игра-драматизация.
		Работа над лексическими и грамматическими темами, требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда).
3-4		<u>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.</u>

9.3. Календарный план проведения подгрупповых логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи детей 5-6 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом.
Декабрь	1-2	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких звуков по звуковому составу слова.
	2	Звук У	Выделение начального ударного и безударного звука У: а) в потоке гласных звуков б) в звукосочетаниях УА, УИ.
	3	Звук А	Выделение первого ударного и безударного звука А. а) в потоке гласных звуков б) в звукосочетаниях АУ, АИ в) в обратных слогах АК, АХ, АП, АМ. г) в словах: АЙВА, АИСТ, АНЯ
	4	Звуки А, У.	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ-УА, УА-АУ, УАУ-УА, ААУ-АУ.
Январь	3	Звук И	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА. в) в обратных слогах ИМ, ИТ, ИН, ИХ, ИК. г) в словах: ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ.
	4	Звук Н	Выделение последнего сонора Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН. б) в словах: ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин, ун-ин-ан, ин-ан-ун. Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АН, УН, ИН.
	5	Звук М	Выделение первого и последнего сонора М: а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА. Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-им, ма-мо-му-мы-ми Звуковой анализ и схемы обратных слогов АМ, УМ, ИМ.

Февраль	1	Звук П	Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги.
	2	Звук Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Договаривание слов: КО..., БИН....
	3	Звук К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК.
	4	Звуки П, Т, К.	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка.
Март	1	Звук Х	Выделение начального согласного Х. воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем слов прямых и обратных слогов.
	2	Звуки К-Х	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, КО-ХО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ).
	3	Звук О	Выделение гласного звука О под ударением, после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК(выполняются коллективно с помощью логопеда).
	4	Звук Х'	Преобразование слогов (ха-ха-ха, хя-хя-хя). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Понятие «мягкий согласный».
Апрель	1	Звук П'	Преобразование слогов и слов (замена П на П'). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.
	2	Звук Т'	Преобразование слогов и слов (замена Т на Т'). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.
	3	Звук К'	Преобразование слогов (замена К на К'). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.
	4	Звук Ы	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ. Звуковой анализ, составление

			схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.
	5	Звуки Ы-И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.
Май	1	Звук Л'	Определение места звука Л' в слове. Деление слов на слоги. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
	2	Звуки Л'-Й	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
	3-4	<u>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.</u>	

10. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь:

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи:

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них.

Могут выполнять 4-5 ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако, метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас:

Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями и предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи:

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в

употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замены и смешения.

Звукопроизношение:

Эта сторона речи ко второму году обучения в значительной степени должна быть сформирована, однако будут встречаться недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура:

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие:

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь:

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметны при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что

связанно с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года жизни.

Занятия проводятся трех видов:

- По формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- По формированию произношения;
- По подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 2-период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.
- 3-период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятий на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

10.1. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте с детьми 6-7-ми лет.

1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

1. Практическое употребление:

- Существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами;
- Существительных с «увеличительным» суффиксом - ищ- (ручищи, домище);
 - Название составных частей целого – растения, тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
 - Сложных слов: листопад, садовод, овощевод.
 - Приставочных глаголов с разными оттенками значений;
 - Относительных прилагательных: фруктовый, овощной, плодовой, осенний.
 - Прилагательных – эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- Многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет).
 - Слов с переносным значением: золотая осень, золотые руки;
 - Обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

3. Введение в активную речь:

- Названий предметов, действий, их признаков единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
 - Пространственных наречий: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа;

- **Временных понятий:** вчера- сегодня – завтра, названия частей суток и дней недели.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм: лоб – лбы – лбов – на лбу – со лба и т.д.

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи), согласование с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных.

8. Множественное число существительных на -ья- (листья, деревья, платья).

9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, щипок).

10. Родительный падеж числительных: один, два, без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.

11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными: Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая.

12. Употребление глаголов в разных временных формах. Вопросы: что делает? Что делал? Что будет делать?

13. Предлоги: в, на, из, с (со), под, к, по.

14. Союз -и- при однородных членах предложения.

2-й период: декабрь, январь, февраль, март.

1. Практическое употребление:

- Обобщающих слов по темам: посуда, животные, птицы;
- Название предмета и его составных частей;
- Сложных слов: снегопад, самолет;
- Однокоренных слов: хлеб – хлебница – хлебный.
- Приставочных глаголов с различными оттенками значений;

- Относительных прилагательных: посудный, продуктовый;
 - Притяжательных прилагательных: семейный, животный.
2. Понимание и объяснение:
- Многозначности слов: снег идет, время идет.
 - Слов с переносным значением: вьюга злится, лес уснул, мороз шагает;
 - Названий профессий с суффиксами: -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш;
 - Несклоняемых слов: кофе, какао, меню.
3. Введение в активную речь:
- Слов, указанных для 1-го периода;
 - Прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягенький).
4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
5. Родительный падеж в значении частичности объекта: стакан молока, половинка яблока.
6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).
7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
9. Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).
10. Предлоги: за, перед, из-за, под, из-под, над.
11. Различение вопросов: Чем? – С чем?
12. Упражнение в правильном употреблении союза -и- при однородных членах предложения.

3-й период: апрель, май.

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает – решил).
5. Предлоги: между, через.
6. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными: три белых гриба, две желтых лисички).

Работа над предложением.

1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- Выделение слов по вопросам: Кто? Что делает? Какой? Какая? Какие? Какое? Как?
- Дифференциация понятий «слова – предложения»;
- Составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: П+С, С+П, П+С+В, С+О, П+С+В+Д, П+С+В+Т. (Условные обозначения: П – подлежащее, С – сказуемое, В – прямое дополнение существительное в винительном падеже без предлога, О – определение, Д – дополнение в дательном падеже, Т – дополнение в творительном падеже);
- Составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме.
- Распространение предложений однородными членами: подлежащими, дополнениями; составление предложений с различными предложными

конструкциями с использованием вопросов: Где? Куда? Откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением: Алеша смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину. Работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- Составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

- Самостоятельная постановка вопросов: Кто? Что? Что делает? Чем? Кому? Какой? Какая? Какое? Какие?

3. Продолжение работы, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами -а, -и (при сравнении предметов);

- Предложение со словами *сначала.....а потом.....*; сложноподчиненные предложения с союзами -чтобы, -потому что.

4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период: декабрь, январь, февраль, март.

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно и т.д), отвечающих на вопросы: Где? Когда? Куда? Откуда? Как?

3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным по смыслу (стол – ваза, книга – окно).

4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы: чтобы, потому что, как, когда.

7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период: апрель, май.

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

2. Обучение составлению сложноподчиненных предложений с разделительным союзом -или- (практические упражнения).

3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос Почему?

4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «Я хочу...».

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: что, чтобы (практические упражнения).

6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- Самостоятельная постановка вопросов: Кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Какие? И ответы на них;
- Заучивание и инсценирование диалогов;
- Пересказ текста с включением диалога действующих лиц;

- Самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
- 2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
- 3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из трех слов).
- 4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
- 5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
- 6. Пересказ коротких рассказов.
- 7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
- 8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
- 9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период: декабрь, январь, февраль, март.

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтения стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места, действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - По серии сюжетных картинок;
 - По одной сюжетной картинке;
 - По заданному плану;
 - По моделированию ситуации и графическому плану;
 - По аналогии.

5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период: апрель, май.

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - Пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - Установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - Составление рассказов: из деморфированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам;
 - Составление рассказов всех типов (см 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Знакомство с протяженностью слов.
3. Гласные буквы: А, У, О, И, Э, Ы, Я, Е, Ё.
4. Согласные буквы: М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий «звук – слог – слово – предложение», «звук – буква», «гласные – согласные буквы».
6. Различение понятий «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой».
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.

9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с первым слогом, с 2, 3, 4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

10.2. Календарный план проведения подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи с детьми 6-7-ми лет.

Недели	Лексическая тема	№ занятия	Задачи
Сентябрь			
1-2		Логопедическое обследование.	
3	Дары осени.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие «слово».	
		Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.	
4	«Лес осенью» Грибы, ягоды.	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в Р.п.	
		Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточным причины.	
Октябрь			
1	Перелетные птицы.	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными.	
		Пересказ отрывка из рассказа «Улетают журавли».	
2	Осень.	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование существительных с числительными.	
		Составление рассказа «Осень»	
3	Дом, семья.	Имена существительные в Т.п. Составление предложений	

		по картинкам, действиям и опорным словам.
		Составление рассказа по сюжетной картинке.
4	«Наш организм» Человек и его строение.	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам.
5	«Хлеб» Сельскохозяйственные профессии, техника.	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнения в употреблении синонимов. Составление рассказа по картинке.
<u>Ноябрь</u>		
1	Азбука здоровья.	Обучение постановке вопросов (предлог + Чем? + где? Предлог + Кем?)
		Составление рассказа по серии картинок.
2	Одежда, обувь, головные уборы.	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и прошедш. времени., совершенного и несовершенного вида.
		Составление описательного рассказа с опорой на схему.
3	Мебель.	Различение и употребление ед. и мн. числа, наст. и прошедш. времени совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картинке.
		Составление предложений по опорным словам с использованием существительных в Т.п. без предлогов и существительных в Р.п. мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам.
4	«Посуда» Продукты питания.	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.
<u>Декабрь</u>		
1	Зима. Признаки зимы.	Согласование прилагательных существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами.
		Творческое рассказывание.
2	Зимующие птицы.	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками -у, -вы, -на, -при, -пере. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		Составление рассказа-описания или по серии сюжетных картин.

3	Зима. Новогодняя елка.	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.
		Составление рассказа по сюжетной картине.
4	Дикие звери наших лесов.	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.
		Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами -из, -через, -от, -перед, -между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительными союзами.
5	Дикие животные Севера.	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. Р.п. мн. числа (лев-львов, звери-зверей).
		Составление рассказа по сюжетной картине.
<u>Январь</u>		
1	Животные жарких стран.	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
2	Электроприборы.	Практическое усвоение навыков постановки вопросов: Какой? Какая? Какие? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.
		Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.
3	Профессии.	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.
		Составление рассказа по графическому плану.
4	«Наша армия» Военные профессии.	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами: что, чтобы.
		Составление рассказов о Российской Армии по плану логопеда.
<u>Февраль</u>		
1	Орудия труда. Инструменты.	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.
		Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.
2	Труд на селе.	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными.
		Составление описательного рассказа с опорой на схему.
3	Животный мир	Закрепление словообразования и употребления

	морей и океанов.	относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнения в употреблении синонимов. Составление рассказа по картинке.
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.	Знакомство с биографией, работами С. Маршака. Пересказ текстов.
<u>Март</u>		
1	«Мамин праздник» Женские профессии.	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа. Пересказ рассказа.
2	Комнатные растения.	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам, и с различными союзами. Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
3	Почта. Библиотека.	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами. Обучение самостоятельному пересказу. Составление рассказа по картинке.
4	«Ранняя весна» Перелетные птицы.	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных. Составление рассказа по плану логопеда.
<u>Апрель</u>		
1	Космос.	Словообразование существительных с разными суффиксами. Употребление в речи существительных в роде, в Д.п., В.п., Тв.п. Составление предложений с союзами: а, и. Самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин.
2	Наша страна – Россия.	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы). Составление рассказа по аналогии.
3	Весна. Первые цветы.	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными. Составление рассказа по предложенному началу.
4	Мир нужен всем.	Практическое усвоение образования родственных слов. Составление рассказа по собственным наблюдениям или

5	Наш город.	рисунокм детей.
		Составление предложений с однородными членами и союзами: что, чтобы, потому что. Пересказ рассказа по вопросам. Придумывание конца рассказа.
Май		
1	Насекомые.	Закрепление навыков согласования существительных с числительными. Составление предложений с однородными членами.
		Составление рассказа.
2	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа!»	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года.
		Самостоятельное составление рассказов.

10.3. Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей 6-7-ми лет.

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь			
1-2	Обследование речи детей		
3	Звук У.	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	
	Звук и буква У.	Знакомство с буквой У. понятие «звук» и «буква». Чтение и письмо букв: У, у.	
4	Звук А.	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова и ударной позиции).	
	Звук и буква А.	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв: А, а.	
	Звуки и буквы А, У.	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.	
Октябрь			
1	Звук и буква И.	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.	
2	Звук и буква О.	Выделение звука О из ряда гласных, слогов из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа: АОУ.	
3	Звук Э.	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука Э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	

4	Звук и буква Ы. Дифференциация звуков и букв И- Ы.	Выделение звука Ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа: ОЫУА. Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы Ы-И.
5	Гласные звуки и буквы.	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Слогообразующая роль гласных звуков.
Ноябрь		
1	Звуки М, М'.	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков М, М' из состава слова. Дифференциация звуков. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА
2	Звуки В, В'.	Выделение звуков В, В' из состава слова. Анализ слогов типа: ВА. Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом: В.
3	Звуки Н, Н'.	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Анализ слогов: НА, АН. Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом: На.
4	Звуки П, П'.	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Последовательное выделение звуков в словах.
Декабрь		
1	Звук и буква К.	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звуки Т, Т'.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа: КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
2	Звук и буква Т.	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Звуко-слоговой анализ слова ТОМ, ТИМ. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звуки С, С'.	Составления из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа: Та, слов: ТОМ-ТИМ-ТАМ, ТУТ-ВОТ-ТОТ.
3	Звук и буква С.	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Звуко-слоговой анализ слов: САНИ, СИМА, СВАИ.
	Звуки Х, Х'.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
4	Звук и буква Х.	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Звуко-слоговой анализ слов: МОХ, УХО.
	Звуки и буквы К – Х.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа: ОХ, АХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.

	Звуки З, З'.	Дифференциация звуков и мягких их пар. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа: МАК, МУХИ. Составление предложения по схеме.
5	Звук и буква З.	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова: КОЗА.
	Звуки и буквы С- З.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа: ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звуки и буквы С- З.	Дифференциация звуков и букв. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
<u>Январь</u>		
1	Звук и буква Б.	Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов: БУСЫ, БАНТ.
	Звуки и буквы Б - П.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов: БУСЫ, БАНТ, КАБИНА. Письмо и чтение слов: БОБИК, КУБИКИ, ИЗБА.
2	Звуки Д, Д'.	Дифференциация звуков и букв. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
3	Звук и буква Д.	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков. Звуко-слоговой анализ слов: ДУБОК, ДИВАН.
4	Звуки и буквы Т – Д.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов: ДОМ, ДУБОК, ПОСУДА. Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (дома).
	Звуки и буквы Т – Д.	Дифференциация звуков и букв. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
<u>Февраль</u>		
1	Звук и буква Г.	Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСИ. ГАНС.
	Звуки и буквы Г – К.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов: КНИГА, БУМАГА, МАГАЗИН. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звук Ш.	Дифференциация звуков и букв. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Звук и буква Ш.	Выделение звука из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов: ШУБА, МЫШКА, КАМЫШ.
	Звуки и буквы Ш – С.	Составление из букв разрезной азбуки слова ШУБА. Преобразование слов: КОШКА-МОШКА-МУШКА-ПУШКА.
	Буква Я в начале слога.	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов.

3	Буква Я после согласных. Буквы А – Я.	Буква Я – гласная. Слог Я – слово. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов: ЯША, ЯНА. Письмо слов.
	Звук Ж.	Обозначение мягкости согласных с буквой Я. Дифференциация А – Я. Составление из букв разрезной азбуки слов: КАТЯ, ВАСЯ и предложения: У кошки котятка.
4	Звук и буква Ж.	Выделение звука из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова: ПИЖАМА.
	Звуки и буквы Ш – Ж.	Составление из букв разрезной азбуки слов: ЖУК, СИЖУ, ВИЖУ; предложения: ЖУК ВИДИТ ЖАБУ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
	Звуки и буквы Ш – Ж.	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ.
Март		
1	Звук Л.	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Звук Л’.	Выделение звука из состава слов. Звуко-слоговой анализ слов: ЛАМПА, КЛУМБА, ВОЛНА.
	Звуки Л, Л’.	Выделение звука из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: ЛИСА, ПАЛЬМА.
2	Звук и буква Л.	Дифференциация согласных по твердости – мягкости. Превращение слов (замена Л на Л’). Звуковой анализ слова ЛИПА.
	Буква Е в начале слога.	Составление из букв разрезной азбуки слов: ЛАК, ЛУК, ВОЛНЫ, ЛОДКИ; предложений: Лодки плывут. Волны шумят. Письмо слов и предложений.
3	Буква Е после согласных.	Буква Е – гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов.
	Буква Ё в начале слога.	Обозначение мягкости согласных буквой Е. Письмо слов: ЛЕС, НЕБО, СНЕГ; предложения: Дети идут в лес. Чтение.
4	Буква Ё после согласных.	Ё гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буквы О – Ё.	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Чтение и письмо.
	Звуки Р, Р’.	Дифференциация согласных по твердости, мягкости. Дифференциация букв. Составление из букв разрезной азбуки предложения: Тема везет Тому.
Апрель		
1	Звук и буква	Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуковой звуко-слоговой анализ слов.

	Р.	
	Звуки и буквы Р – Л.	Составление из букв разрезной азбуки предложения: Ракета на старте. Письмо слов и предложений.
	Звуки и буквы Р – Л.	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
2	Звук и буква Ф.	Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звуки и буквы Ф – В.	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
	Буква Ю в начале слога.	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
3	Буква Ю после согласных.	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Звук Ц.	Дифференциация согласных по твердости, мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Чтение и письмо.
	Звук и буква Ц.	Выделение звука и состава слова. Звук Ц – твердый. Звуко-слоговой анализ слова.
	Звуки и буквы С – Ц.	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
4	Звук Й.	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Буква Й.	Звук Й – мягкий. Выделения звука из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звуки Л' – Й.	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
	Звук Ч.	Дифференциация звуков. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
5	Звук и буква Ч.	Звук Ч – всегда мягкий. Выделение звука из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звуки Ч, Т' и буквы Ч – Т.	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки Ч, С' и буквы Ч – С.	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги ЧА, ТЯ.
	Звуки Ч, С' и буквы Ч – С.	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.

Май			
1	Звук и буква Щ.	1	Звук Щ – мягкий. Выделение звука из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова.
	Звуки и буквы Щ – Ч.	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки Щ, С’ и буквы Щ – С.	1	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов.
	Буква Ъ на конце слова.	1	Дифференциация звуков и букв. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.
2	Буква Ъ в середине слов.	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Разделительн ый Ъ.	1	Дифференциация твердых и мягких согласных в середине слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Разделительн ый Ъ.	1	Чтение и письмо.
	Заключительн ое занятие		Чтение и письмо
Обследование речи детей.			
3-4			

10.4. План индивидуальной коррекционной работы.

№	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий
1	Формирование произносительных умений и навыков: устранение дефектного произношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки.	Индивидуальные.
2	Работа над речевым дыханием и силой голоса: -обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху -работа над постановкой диафрагмального дыхания -работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом -познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной	Индивидуальные, подгрупповые.
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, подгрупповые.
4	Развитие артикуляционной моторики: -артикуляционные упражнения -логопедический массаж -самомассаж языка, губ и мимической мускулатуры.	Индивидуальные, подгрупповые.

5	<p>Развитие мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам -составление фигур, узоров из элементов -работа со шнуровкой и мелкой мозаикой -работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев) -работа по развитию конструктивного праксиса. 	Индивидуальные, подгрупповые.
6	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хлеб -Семья Дом -Игрушки -Осень -Цветы -Деревья Грибы -Домашние и дикие животные -Перелетные птицы -Транспорт -Осень -Зима -Зимующие птицы -Посуда -Бумага -Дикие животные и птицы -Комнатные растения -Одежда, обувь и головные уборы -Зимующие птицы -День защитника отечества -Весна -8 марта -Перелетные птицы -Почта -Профессии -Строительство -Рыбы -Лес. Парк. Сад. Огород -Птицы -Времена года 	Индивидуальные, подгрупповые.
7	<p>Совершенствование психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -память -внимание -мышление 	Индивидуальные, подгрупповые.

Список литературы:

- 1 . Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.,2004.
- 2 . Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 3 . Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- 4 . Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 5 . Жукова И. С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- 6 . Иванова С.В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С.В. Иванова // Логопед. – 2004. - №4.
- 7 . Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- 8 . Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
- 9 . Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи у условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 10 . Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 11 . Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ ред. Профф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
- 12 . Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 13 . От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

14 . Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.

15 . Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 6-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1989.

16 . Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055017

Владелец Маламура Зинаида Федоровна

Действителен с 06.01.2024 по 05.01.2025